

Согласовано на педсовете

Утверждаю: директор МБОУ ЗСОШ

МБДОУ ЗСОШ д/с «Ромашка»
«___» _____ 20___ г.


Михайлова М.В.
«01» сентября 2016 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН

*коррекционно-логопедической работы
в логопедическом пункте
МБДОУ ЗСОШ д/с «Ромашка»
на 2016-2017 учебный год*

Составила: учитель-логопед
Попова Мария Степановна

Верхнеколымский район, п.Зырянка

Цель коррекционно-логопедической работы: раскрыть пути формирования у воспитанников ДОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях логопункта.

Задачи:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
2. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
3. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями в речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях;
4. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации;
5. Сформировать и закрепить правильное, отчетливое произношение нарушенных звуков;
6. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников;
7. Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:
 - Формирование правильного звукопроизношения;
 - Обогащение и развитие словаря;
 - Развитие грамматического строя речи;
 - Формирование связной речи детей.

Название мероприятия	Время проведения	
	1 полугодие	2 полугодие
<p><u>Диагностика</u></p> <p>Создание условий для психологического и логопедического обследования детей, отбор стимульного материала, оформление речевых карт.</p> <p>Пополнение логопедического кабинета учреждения дидактическими играми и пособиями.</p> <p>Формирование списка детей, нуждающихся в логопедической помощи.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>до конца сентября</p>	<p>В течение года</p> <p>Май</p>
<p>Обследование речи детей 4-7 лет</p> <p>Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей</p> <p>Комплексное обследование детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление уровня развития общения; 2. Исследование артикуляционной и мимической моторики; 3. Исследование дыхания; 4. Исследование голоса; 5. Диагностика нарушений моторного развития; 6. Исследование грамматического строя речи; 7. Исследование фонетико-фонематической системы речи; 8. Исследование лексической стороны речи. 	<p>Знакомство с медицинскими картами, беседа с родителями</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>	<p>Май</p>
<p><u>Работа с документацией</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов диагностики и планирования логопедической работы, индивидуальных коррекционных программ, рекомендаций для педагогов ДОУ и родителей; 2. Составление годовых и перспективных планов; 3. Заполнение индивидуальных речевых карт; 	<p>Сентябрь</p>	

<p>4. Зачисление детей на занятия с учителем-логопедом ДОУ;</p> <p>5. Составление плана индивидуальных логопедических занятий;</p> <p>6. Составление графика работы на учебный год;</p> <p>7. Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на занятия с логопедом и графиком проведения занятий;</p> <p>8. Проведение консультаций для воспитателей;</p> <p>9. Составление экрана звукопроизношения детей старшей и подготовительной групп</p> <p>10. Заполнение журнала учета посещаемости детей.</p>	<p>ежедневно</p> <p>Сентябрь Сентябрь</p> <p>Октябрь – Январь</p> <p>ежедневно</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль – май Май</p>
<p><u>Планирование индивидуальной работы с детьми</u></p> <p>1. Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес к логопедическим занятиям; • Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх, специальных упражнениях; • Сформировать и развивать артикуляционную моторику; • Развитие мелкой моторики рук, в процессе овладения комплексом пальчиковой гимнастики; • Развитие речевого дыхания. <p>2. Формирование произносительных умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка, автоматизация, дифференциация звуков; • Формирование практических умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой, лексически развитой, грамматической правильной речью. <p>3. Совершенствование фонематического слуха и формирование звукового анализа и синтеза;</p> <p>4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления;</p> <p>5. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков.</p> <p>6. Проведение индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи.</p>	<p>Сентябрь – Май</p> <p>ежедневно</p>	
<p>Проведение итогов работы за учебный год. Сдача отчета о проделанной работе .</p>		<p>Май</p>
<p>Подготовка материалов для проведения логопедического обследования</p>		<p>Начало сентября</p>
<p>Оформление тетрадей с домашними заданиями для детей с диагнозом: ФФНР, ФНР, ОНР, заикание</p>	<p>ежедневно</p>	
<p>Отбор детей на районную ПМПК</p>	<p>Март-Апрель</p>	
<p>Оформление стендов наглядной агитации с целью пропаганды педагогических знаний и ознакомления родителей с ходом коррекционной работы.</p>	<p>еженедельно</p>	

Работа с родителями

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Выступление на родительском собрании на тему «Результаты логопедического обследования детей»
2. Оформление папки-передвижки на тему:
 - «Причины речевых нарушений»,
 - «Артикуляционная гимнастика в стихах»,
 - «Игры с язычком»
 - «Пальчиковая гимнастика»
3. Советы и памятки логопеда для родителей и педагогов:
 - «Как выполнять домашние задания логопеда»
 - «С чего начать коррекцию звукопроизношения»
 - «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии»
4. Рекомендации к проведению артикуляционных упражнений
5. Консультации на темы:
 - «Как родителям правильно заниматься со своим ребенком с нарушением речи в домашних условиях»
 - «Зачем логопед задает домашние задания»
 - «Учите детей правильно произносить и различать звуки»
 - «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии»
6. Мастер класс для родителей по теме: «Проведение артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики в домашних условиях»

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

1. Оформление папки-передвижки на темы:
 - «Говорите с ребенком правильно»
 - «Последовательность появления звуков»
 - «Логопед рекомендует»
 - «Послушные буквы»
2. Рекомендации родителям:
 - По организации игр для развития речи в домашних условиях
 - По развитию правильных речевых навыков
3. Сообщения на тему:
 - «Левша – плохо это или хорошо?»
 - «Форма, цвет, величина»
4. Мастер-класс для родителей по теме: «Автоматизация звука в слогах и словах»

III период обучения (март, апрель, май)

1. Оформление папки-передвижки на темы:
 - «Обогащение словаря дошкольников с недоразвитием речи»
 - «Советы логопеда»
 - «Скоро в школу! Развиваем речь школьника»
 - «10 простых советов от логопеда»
 - «Советы родителям по заучиванию стихов»
2. Сообщение: «Что должен знать ребенок о времени»
3. Подведение итогов логопедической работы с детьми за год

Работа с воспитателями

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков (выдача рабочих тетрадей) – в течение года
2. Беседа о результатах логопедического обследования детей
3. Сообщение на тему: «Профилактика речевых нарушений», «Этапы речевого развития», «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии», «Играем пальчиками и развиваем речь»

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Сообщения на тему:

- «Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя по преодолению нарушений речи у детей»
- «Развитие лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников с речевыми нарушениями»
- «Левша – это плохо или хорошо?»

III период обучения (март, апрель, май)

1. Беседа о соблюдении режима речи и правильном распределении речевой нагрузки на занятиях.
2. Итоговая диагностика. Задачи на лето.

Мероприятия, проводимые в течение года

1. Участие в педсоветах и в районном ПМПк
2. Комплектование методической и дидактической библиотек. Пополнение игротеки.
3. Выступления на родительских собраниях по вопросам развития речи детей.
4. Регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, дефектологии, психологии, материалами журналов «Логопед», «Логопед в детском саду»
5. Посещение районных методических объединений с целью обмена опытом.