

**Принято на Общим собранием
протокол № 25 от «29» 09_2016 г**

**«Утверждаю»
Директор
Приказ № 01-03/19 от «01» октября 2016 г**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования

ВВЕДЕНИЕ.....
1 . Целевой раздел программы.....

- 1.1. Пояснительная записка.....
 - 1.1.1. Цели и задачи программы.....
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.2. Планируемые результаты
- 1.2.1. Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте....
- 1.2.2. Целевые ориентиры в среднем дошкольном возрасте....
- 1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы....
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....

2. Содержательный раздел

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
Обязательная часть.
 - 2.2.1. Ранний возраст (1-3 лет)
 - 2.2.2. Средний и старший возраст
 - Физическое развитие.....
 - Познавательное развитие.....
 - Социально - коммуникативное развитие.....
 - Художественно - эстетическое развитие.....
 - Речевое развитие.....
 - 2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
- 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3. Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.5. Финансовые условия реализации Программы

- 3.6. Планирование образовательной деятельности
- 3.7. Режим дня и распорядок
- 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
- 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.10. Перечень литературных источников.

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа дошкольного уровня образовательной организации разработана на основе одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. (далее - Программа). Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В детском саду образовательной организации 6 групп с охватом 159 детей.

№	Группы в соответствии с возрастом	Наполняемость по нормам СанПин	Фактическая наполняемость
1	1-ая группа младшего возраста	15	25
2	2-ая младшая группа	20	23
3	средняя группа	20	27

4	Средняя группа .	20	29
5	подготовительная группа	20	26
6	Подготовительная группа	20	29
		115	159

Программа охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей: ранний и младший дошкольный возраст — от 1,5 до 3 лет включительно (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 6 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

С целью обеспечения качества организации образовательного процесса наряду с образовательной программой «От рождения до школы» педагогический коллектив Детского сада использует программу Петрова В.М., Сергеева Е.М., Трофимова Ю.И. «Программа обучения русскоязычных детей разговорному якутскому языку».

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической,
- физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);

а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает в себя также описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, нормативных, нормативно-методических, материально-технических и финансовых условий,
- организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

1.1.1. Цели и задачи программы: создание организационно-педагогических условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др., обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенными являются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание равных возможностей для развития детей, в том числе, атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности детского сада и начальной школы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей;
- учета возрастных особенностей детей.

Особенности осуществления образовательного процесса

Федеральный (обязательный) компонент представлен программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.; компонент детского сада - программой Петрова В.М., Сергеева Е.М., Трофимова Ю.И. «Программа обучения русскоязычных детей разговорному якутскому языку». В целом, Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; ее содержание включает совокупность образовательных областей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные, групповые и индивидуальные формы;

- образовательный процесс носит светский характер;
- национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском и якутском языках;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, фольклора, играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского и якутского народов, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются этнокультурные традиции РС (Я).

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения образовательной организации: резко-континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Социальное обследование родителей воспитанников дс «Ромашка» на 2015-2016г.

Всего обследовано 152 семьи.

Выявлены следующие показатели:

группа	Состав семьи	образование	профессии	Матер.положение	Сколько детей
--------	--------------	-------------	-----------	-----------------	---------------

	полная	неполная	высшее	Среднее спец.	среднее	служебное	рабочее	И	высший	средний	низший	1	2	3
2 мл.гр «Смешарики»	21	5	11	12	12	9	15			22	3	1	7	7
Ср.гр «Звездочки»	21	6	4	11	12	14	13	-	-	16	1	5	1	7
Ср.гр «Лучики»	26	1	8	10	9	6	19	2	1	19	8	7	1	5
Средняя «Почемучки»	14	10	8	9	7	15	9			21	2	1	8	5
Подг.гр «Барбарики»	13	10	8	7	7	11	11	1	2	18	3	5	1	8
1 мл.гр «Тоники»	21	4	13	18	4	8	15	2	3	19	3	5	1	3
	116(77%)	36(23%)	52	67	51	53	82	5%	6(4%)	115(75%)	5(2%)	4(3%)	7(5%)	35(22%)

1.2. Планируемые результаты

Планируемые и промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий

направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программные целевые ориентиры даются как для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования), так и для детей среднего дошкольного возраста.

1.2.1. Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры в среднем дошкольном возрасте.

При успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве - понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи, Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Знает, что Верхнеколымский район с районным центром Зырянка является частью Республики Саха (Якутия); что Якутск – столица нашей Республики. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна республики.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

При успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, на основе которой составлена наша Программа, предоставляет Организациям право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы отражает современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки, ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют воспитатели, специалисты, психолог и медицинские работники. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные, интегративные качества ребенка.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг проводится по следующей схеме (Рисунок 1). С помощью мониторинга мы оцениваем степень освоения детьми интегративного качества, продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности (Таблица 1).

Рисунок 1

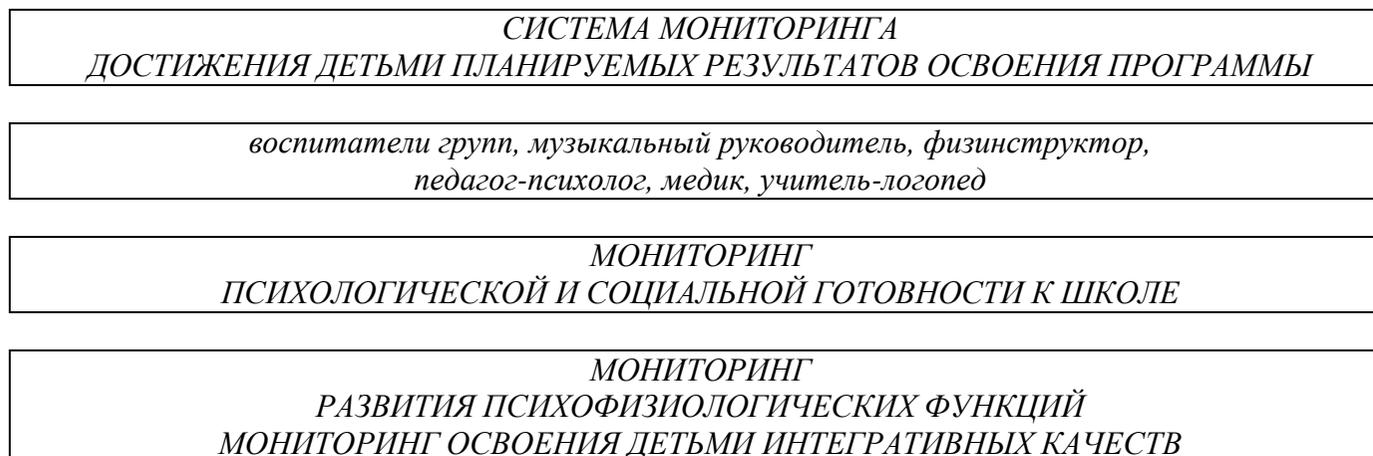


Таблица 1

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели, анализ состояния здоровья, скрининг-программа обследования, тестовые задания, беседа «незаконченные предложения» по выявлению готовности соблюдать	2 раза в год	октябрь-май	м/с, воспитатели
--	---	--------------	-------------	------------------

	элементарные правила здорового образа жизни, наблюдение за выполнением ребёнком гигиенических процедур.			
Любознательный, активный	Наблюдение за проявлением любознательности; Наблюдение за проявлением активности в деятельности; Наблюдение за проявлением самостоятельности; Беседа по выявлению интереса к экспериментированию	2 раза в год	октябрь-май	воспитатели
Эмоционально отзывчивый	Наблюдение для выявления эмоциональногоклика в реальном взаимодействии и в процессе переживания персонажам азок, историй, рассказов; Наблюдение для выявления характера агирования произведения образительного искусства, музыкальные и дожественные произведения, мир природы	2 раза в год	октябрь-май	воспитатели
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных	Наблюдение для выявления произвольности поведения; Экспериментальное	2 раза в год	октябрь-май	воспитатели

представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Наблюдение для выявления понимания детьми нравственных норм; Беседа для выявления намерений соблюдать правила поведения			
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками	Наблюдение для выявления особенностей общения детей, владения диалогической речью; Наблюдение для выявления особенностей взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; Наблюдение для выявления особенностей взаимодействия конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.	2 раза в год	октябрь-май	воспитатели
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Беседа для выявления интересов ребенка; Экспериментальная ситуация для выявления предпочтения ребенка в выборе вида деятельности; Беседа для выявления представлений о творчестве и отношении к творчеству; Анализ продуктов творческой деятельности для выявления особенностей особенностей действий и продуктов детского творчества; Наблюдение для выявления способности решать разнообразные задачи деятельности	2 раза в год	октябрь-май	воспитатели
Имеющий первичные	Беседа для выявления	2 раза в год	октябрь-май	воспитатели

представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	представлений о себе, собственной принадлежности принадлежности других людей к определенному полу; Беседа для выявления представлений о семье; Беседа для выявления представлений об обществе, о культурных ценностях; Беседа для выявления представлений о государстве и мире			
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Наблюдения для выявления умений учебной деятельности	2 раза в год	октябрь-май	воспитатели
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Наблюдения, диагностические задания, дидактические игры, упражнения, беседы, праксиметрия, проблемные ситуации, экспериментальные задания, критериально-ориентированные методики нетестового типа, критериально-ориентированное тестирование	2 раза в год	октябрь-май	воспитатели

Данные о результатах мониторинга заносятся в карты развития ребенка и карту мониторинга возрастной группы напротив фамилии ребенка с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» или «-» и выводится уровневый показатель по каждому ребенку и общий по группе.

«Высокий» уровень ставится в том случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» - когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» - когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

По итогам анализа карт освоения Программы группой воспитанников заполняется сводная таблица освоения детьми образовательной Программы.

Музыкальные руководители, физинструктор при диагностике руководствуются критериями художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Мониторинг психологической и социальной готовности воспитанников к школе направлен на определение психологической готовности к школьному обучению (проводится педагогом-психологом).

Таблица 2

№	название	Автор	Год издания	Издательство
	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы".	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	2010.	
	Коррекционно-развивающие занятия	С.В. Лесина	2011	
	Я, ты, мы	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	2005	
	Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми	Т.Д. Пашкевич	2013	
	Психолого-медико-педагогическая работа	Т.А. Емцева	2011	
	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях	Е.В. Доценко	2011	

	Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками	М.Р. Григорьева	2009	
	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет	А.Н. Веракса	2009	
	Готовимся к школе	Е.Л. Ерохина	1999	
	Работа с родителями	Е.В. Шитова	2011	
	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	М.Д.Гермагенова, У.А. Карамзина	1994	
	Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	Л.В. Пасечник	2009	
	Диагностика развития дошкольников (психологические тесты)	Т.Г. Макеева	2010	
	Практические семинары и тренинги для педагогов	Е.В. Шитова	2010.	
	Практикум по профессиональной коммуникации педагогов	О.М. Ельцова	2011	
	Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста	М.П. Злобенко	2005	
	Коррекционно-развивающие занятия	С.В. Лесина	2013	

	Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков	Т.А. Шилова	2011	
	Развивающие игры для дошкольников	Н.Н. Васильева	2011	
	Этические беседы с детьми 4-7 лет	В.И. Петрова	2009	
	Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты	Е.В. Колесникова	2009	
	Диагностика познавательной сферы ребенка	Т.Г. Богданова	1999	
	Тесты для подготовки к школе	А.С. Герасимова	2011	
	Психологический тренинг для будущих первоклассников	И.Л. Арцишевская	1994	
	Развиваем внимание	И.Ю. Шагинов	2009	
	Развиваем память	Ж. Шквыря	2010	
	Справочник дошкольного психолога	Г.А. Широкова	2010.	
	300 заданий для подготовки ребенка к школе	Н.Н. Рогалевич	2011	
	Телесно-ориентированные подходы. К психокоррекционной и развивающей работе с детьми.	И.В. Ганичева	2005	

«Портфолио дошкольника»

Разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО

II. Содержательный раздел программы

2.1. Общие положения

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы, в частности: поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования, принимая во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды п. Зырянка, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности месторасположения организации, определено содержание образовательной деятельности.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, - *в обязательной части (60%)*;

- программа Петрова В.М., Сергеева Е.М., Трофимова Ю.И. «Программа обучения русскоязычных детей разговорному якутскому языку» и авторская программа по знакомству дошкольников с родным краем, - *в части, формируемой участниками образовательных отношений (40%)*.

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста. Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина). С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в

разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность

детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Средний и старший возраст

Физическое развитие

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических *задач:*

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение, основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Вторая младшая группа

Таб. 3

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
<p>1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей</p> <p>2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнение основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.</p> <p>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>4. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно - силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям</p> <p>6. Формировать умение передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетный комплекс <p>Тематический комплекс</p> <ul style="list-style-type: none"> -Комплекс с предметами <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижные игры большой и малой подвижности.</p> <p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Традиционные - Сюжетно- игровые - Тематические - Комплексные <p>Физкультурные занятия на улице</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оздоровительные - Закаливающие процедуры <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Физминутки</p> <p>Динамическая пауза</p>

--	--

Средняя группа

Таб.4

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
<p>1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Уверенному и активному выполнению основных элементов техники ОРУ, основных движений, спортивных упражнений; <input type="checkbox"/> Соблюдению и контролю правил в подвижных играх; <input type="checkbox"/> Самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; <input type="checkbox"/> Умению ориентироваться в пространстве; <input type="checkbox"/> Восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; <input type="checkbox"/> Развитию умения оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. <p>3. Целенаправленно развивать быстроту, выносливость - силовые качества, общую выносливость, ловкость, содействовать развитию у детей координации, силы.</p> <p>4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>Игровые упражнения на развитие основных движений</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетный комплекс - Тематический комплекс - Комплекс с предметами - Круговая тренировка <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижные игры большой и малой подвижности</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Традиционные - Сюжетно- игровые - Тематические - Комплексные - Круговая тренировка <p>Физкультурные занятия на улице</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оздоровительная -Закаливающие Коррекционные <p>упражнения</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья</p> <p>Динамические паузы</p>

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
<p>1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, ОРУ); <input type="checkbox"/> Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; <input type="checkbox"/> Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей; <input type="checkbox"/> Побуждать к проявлению творчества и двигательной деятельности; <input type="checkbox"/> Воспитывать у детей желание самостоятельно организовать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и взрослыми. <p>3. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию и гибкость.</p> <p>4. Формировать осознанную потребность в двигательной</p>	<p>Физкультурные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Традиционные - Тематические - Комплексные - Тренирующие - Интегрированные <p>Физкультурные занятия на улице:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые (подводящие упражнения) - Игры с элементами спортивных упражнений - Спортивные игры <p>Игровые упражнения на развитие основных движений</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Традиционная - Сюжетно- игровая - Тематическая - с элементами якутских движений - Музыкально- ритмическая <p>Подвижные игры большой и малой подвижности (дидактические, народные, с правилами, с элементами спортивных игр)</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физминутки</p> <p>«Час» двигательного творчества</p> <p>Динамический «Час»</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оздоровительная

	<ul style="list-style-type: none"> - Закаливающие процедуры - Коррекционная - Полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Физкультурные досуги
--	---

Подготовительная к школе группа

Таб.6

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
<p>1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Добиваться точного, энергичного выразительного выполнения всех упражнений; <input type="checkbox"/> Закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях; <input type="checkbox"/> Закреплять умение самостоятельно организовать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; <input type="checkbox"/> Закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности; <input type="checkbox"/> Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и приативного выполнения движений. <p>3. Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость),</p>	<p>Физкультурные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Традиционные - Тематические - Комплексные - Тренирующие - Интегрированные <p>Физкультурные занятия на улице:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые (подводящие упражнения) - Игры с элементами спортивных упражнений - Спортивные игры <p>Игровые упражнения на развитие основных движений</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Традиционная - Сюжетно- игровая - Тематическая - Полоса препятствий - Музыкально- ритмическая - с элементами якутских движений <p>Подвижные игры большой и малой подвижности (дидактические, народные, с правилами, с элементами спортивных игр)</p>

<p>особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.</p> <p>4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Проблемная ситуация Подражательные движения Физминутки «Час» двигательного творчества Динамические паузы Гимнастика после дневного сна: - Оздоровительная - Закаливающие процедуры - Коррекционная - Полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Физкультурные досуги Походы День здоровья Соревнования</p>
---	--

Интеграция с другими образовательными областями:

Виды **интеграции** области «Физическое развитие»:

«Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»: приобщение к ценностям физической культуры; формирование представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.

«Речевое развитие»: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение

«Художественно-эстетическое развитие»: использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Таб.7

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	2-4 раза в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30-40 минут
Спортивные праздники	2-4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	30-40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	

Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Таб.8

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – не более 10 мин.
8	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
1	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя

		квартала)
1	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
1	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год , внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
1	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
1	Игры- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год в спортивном клубе или в школе микрорайона, длительность - не более 30 мин
1	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
1	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25-30 мин
1	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Виды	Особенности организации
Медико-профилактические	
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно

Таб.9

	ходьба босиком	Все группы ежедневно
	облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
	полоскание рта после еды	ежедневно
	чесночные бусы	ежедневно ,по эпидпоказаниям
Медицинские		
	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
	антропометрические измерения	2 раза в год
	профилактические прививки	по возрасту
	кварцевание	По эпидпоказаниям
	организация и контроль питания детей	ежедневно
	Ингаляции	По назначению врача
Физкультурно- оздоровительные		
	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
	зрительная гимнастика	ежедневно
	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
	дыхательная гимнастика	ежедневно
	элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
	динамические паузы	ежедневно
	релаксация	2-3 раза в неделю
	музотерапия	ежедневно
	сказкотерапия	ежедневно
Образовательные		
	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
	Образовательная деятельность из серии	Дошкольные группы не реже 1 раза

Школа здоровья»	месяц
-----------------	-------

Та
10

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<p>Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Зоны физической активности, <input type="checkbox"/> Закаливающие процедуры, <input type="checkbox"/> Оздоровительные мероприятия и т.п. <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни</p>

	<p>среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и д.)</p> <p>с целью профилактики заболевания детей. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</p> <p>Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов развлечений и т.п.</p> <p>11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</p> <p>14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, сколиоза, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.</p> <p>15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с и участием медицинских</p>
--	---

	<p>ботников.</p> <p>16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <p>17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами изкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>19. Взаимодействие по вопросам физического развития детей.</p> <p>20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданской ответственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов</p>
--	--

Познавательное развитие

Цель образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Цели достигаются через решение следующих *задач*:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Младшая группа

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
<p>Развивать у детей умение различать основные формы деталей строительного материала и сооружать разнообразные постройки.</p> <p>2. Развивать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму, формировать</p>	<p>Сюжетные игры</p> <p>Строительные игры</p> <p>Конструирование</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Сюжетно – ролевые</p>

Таб.11

<p>группы однородных предметов и различать их количество, группировать их по способу использования.</p> <p>3. Формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>4. Ознакомить с доступными явлениями природы, формировать представления о природных явлениях и изменениях в природе, умение выделять свойства предметов</p>	<p>Экскурсии: игровые тематические, комплексные.</p> <p>Наблюдения</p> <p>Настольно- печатные игры</p> <p>Рассказывание сказок</p> <p>Детское экспериментирование</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коллективно-творческие дела</p>
---	--

Средняя группа

Таб. 12

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
<p>1. Обогащать сенсорный опыт детей</p> <p>2. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи и анализировать образец постройки.</p> <p>3. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по цвету, форму, величину, весу, определить их свойства и качества соотносить их геометрическими фигурами.</p> <p>4. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и связательно- двигательного анализаторов.</p> <p>5. Расширить представление детей об окружающем мире, о природе.</p> <p>6. Развивать умение замечать и называть изменения в природе.</p> <p>7. Расширить представления детей о характерных особенностях, последовательностях части суток.</p>	<p>НОД: тематические, комплексные</p> <p>Наблюдения</p> <p>Экскурсии</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Эксперименты</p> <p>Творческие проекты</p> <p>Фестиваль проектов «Сайдыс»</p> <p>Коллективно-творческие дела</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Сюжетно- ролевые</p> <p>Строительные игры</p> <p>Беседы</p> <p>Конструирование</p> <p>Поделки из природного материала</p> <p>Настольно- печатные игры</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Якутские настольные игры;</p>

	Игра «Шашки», «Лего»
--	----------------------

Старшая группа

Таб.13

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
<p>1. Развивать умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, сравнивать, группировать и устанавливать их сходство и различия</p> <p>2. Закрепить умения анализировать, находить конструктивные решения и планировать</p> <p>3. Развивать интерес к исследовательской, проектной деятельности, экспериментированию.</p> <p>4. Расширить и уточнить представления детей об окружающем мире и о живой неживой природы.</p> <p>5. Развивать элементарные математические представления, умения рассуждать, давать логичные причинные объяснения.</p>	<p>НОД: тематические, комплексные</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Творческие проекты</p> <p>Фестиваль проектов «Сайдыс»</p> <p>Эксперименты</p> <p>Экскурсии</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Сюжетно- ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Коллективно-творческие дела</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Праздники</p> <p>Досуги;</p> <p>Обучающие и развивающие игры;</p> <p>Игра «Шашки», «Шахматы», «Лего»</p> <p>Создание компьютерных игр;</p> <p>Якутские настольные игры;</p>

Подготовительная группа

Таб.14

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы

<p>1. Закрепить умения выделять в процессе восприятия качеств предметов, выделять характерные детали, сравнивать предметы</p> <p>2. Формировать умение создавать различные конструкции, модели по собственному замыслу.</p> <p>3. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера</p> <p>4. Уточнить представления детей об изменениях в природе, предметном мире.</p> <p>5. Закрепить умение устанавливать личинно – следственные связи между природными явлениями.</p> <p>6. Расширить кругозор детей</p> <p>7. Формировать элементарные тематические представления.</p>	<p>НОД: тематические, комплексные Беседы Наблюдения Игры с правилами Творческие проекты Фестиваль проектов «Сайдыс» Эксперименты Экскурсии Целевые прогулки Сюжетно- ролевые игры Дидактические игры Коллективно-творческие дела</p> <p>Выставка детского творчества Праздники Досуги; Обучающие и развивающие игры Игра «Шашки», «Шахматы», «Лего» Создание компьютерных игр; Якутские настольные игры;</p>
---	--

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие сенсорной культуры, культуры познания и интеллектуальной активности обеспечивается в результате **интеграции** со всеми образовательными областями:

«*Социально-коммуникативное развитие*»: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.

«*Речевое развитие*»: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми, использование художественных произведений.

«*Физическое развитие*»: формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.

«Художественно-эстетическое развитие»: расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Таб.15

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания	Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами
Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами	Использование разнообразного дидактического Наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами
Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»	
Организация речевого общения детей	Организация обучения детей
Организация разнообразных форм взаимодействия	

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – <i>организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах</i>	Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является <i>формирование у детей средств и способов приобретения знаний</i> в ходе специально организованной самостоятельной	Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса
--	--	---

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).

- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).
- 2) Демонстрационные опыты (МлДВ).
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ).
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания

Опыты – поисковая деятельность как нахождение способа действия

Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)

Кратковременные и долгосрочные

Опыт-доказательство и опыт-исследование

Ребенок и мир природы

Общий дом природы

Содержание образования

Живая природа: растения, грибы, животные, человек, Неживая природа, вода, почва, воздух

Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

Методы ознакомления дошкольников с природой

наглядные (наблюдения(кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам), рассматривание картин, демонстрация фильмов)

практические (игра(дидактические игры, предметные, настольно-печатные, словесные

игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные, труд в природе(индивидуальные поручения, коллективный труд, элементарные опыты)

словесные(рассказ беседа, чтение)

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края

Природа родной Колымы

Истоки отношения к природе

Моя родная Зырянка

Семья

Ребенок

Педагог

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, **обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.**

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.

- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.

Таб.16

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ <input type="checkbox"/> Сравнение по контрасту и подобию, сходству <input type="checkbox"/> Группировка и классификация <input type="checkbox"/> Моделирование и конструирование <input type="checkbox"/> Ответы на вопросы детей <input type="checkbox"/> Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Воображаемая ситуация <input type="checkbox"/> Придумывание сказок <input type="checkbox"/> Игры-драматизации <input type="checkbox"/> Сюрпризные моменты и элементы новизны <input type="checkbox"/> Юмор и шутка <input type="checkbox"/> Сочетание разнообразных средств на одном занятии	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности <input type="checkbox"/> Перспективное планирование <input type="checkbox"/> Перспектива, направленная на последующую деятельность беседа	Повторение <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Создание проблемных ситуаций <input type="checkbox"/> Беседа

Таб.17

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательно-речевое развитие	Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <input type="checkbox"/> Чему мы научимся (Чему научились), <input type="checkbox"/> Наши достижения, <input type="checkbox"/> Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, <input type="checkbox"/> Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: <input type="checkbox"/> Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, <input type="checkbox"/> Преодоление сложившихся стереотипов, <input type="checkbox"/> Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, <input type="checkbox"/> Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно
80предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в поселке Зырянка», «Как мы отдыхаем» и др.
12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный

	поиск исторических сведений о нём. 18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. 20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
--	--

Социально – коммуникативное развитие

Достижение *целей* освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих *задач*:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.

Младшая группа

Таб.18

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
1. Развивать умения играть вместе со сверстниками не ссорясь, помогая друг другу. 2. Формировать умение выполнять несколько игровых действий с помощью взрослого. 3. Формировать у ребенка уверенность в себе, желание выполнять разнообразные поручения. 4. Развивать речь как средство общения. 5. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, уважение людям разной	Сюжетно- ролевая игра Игры- действия Театрализованные игры (пальчиковый, настольный) Рассматривание картин, книг Дежурство Забавы Обучающие игры Праздники Развлечения Беседа Прогулка

<p>профессии.</p> <p>6. Формировать умение здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы, употребляя вежливые слова.</p> <p>7. Формировать представления о себе, семье, обществе.</p> <p>8. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Воспитать соблюдение элементарных правил поведения в д/с, на улице.</p>	<p>Подвижные игры Просмотр мультфильмов</p>
--	---

Средняя группа

Таб.19

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
<p>1. Развивать интерес детей к различным видам игр, самостоятельности в выборе игр, творческие способности в играх.</p> <p>2. Развивать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с правилами и игровым замыслом, разыгрывать несложные представления используя выразительные средства.</p> <p>3. Расширить представления о себе, семье, обществе, государстве.</p> <p>4. Расширить гендерные представления</p> <p>5. Воспитывать соблюдение элементарных правил поведения в д/с, общественных местах и на улице</p> <p>6. Воспитывать уважение к людям разной</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра Театрализованные игры (пальчиковый, кольный) Рассматривание картин, книг Дежурство Прогулка Целевые прогулки Праздники Беседа Просмотр мультфильмов Развлечения Игры- драматизации Настольно- печатные игры Дидактические игры Участие в различных конкурсах</p>

<p>профессии, национальности, труду других людей.</p> <p>7. Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами</p> <p>8. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками, выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации</p> <p>9. Развивать умение понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические</p>	
---	--

Старшая группа

Таб.20

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
<p>1. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношение, развивать сюжет на основе представлений, полученных при восприятии окружающего мира</p> <p>2. Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знаком внимания</p> <p>3. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства</p> <p>4. Расширить представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p> <p>5. Формировать необходимые умения и</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра Театрализованные игры (марионеточный, кукольный)</p> <p>Рассматривание картин, книг Дежурство Прогулка Целевые прогулки Праздники Беседа Просмотр мультфильмов Развлечения Игры- драматизации Настольно- печатные игры Дидактические игры Участие в различных конкурсах Создание компьютерных игр</p>

<p>авыки в разных видах труда.</p> <p>6. Развивать умение доводить начатое дело до конца</p> <p>7. Формировать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять</p> <p>8. Соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения в д/с, в общественных местах и на улице</p> <p>9. Воспитывать уважения к людям разной профессии, национальности, к труду</p>	
---	--

Подготовительная группа

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
<p>Расширить представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p> <p>2. Формировать умение свободно общаться с педагогами. Родителями, сверстниками</p> <p>3. Развивать умение самостоятельно отбирать и придумывать разнообразные сюжетны игр, моделировать предметно – игровую среду.</p> <p>4. Формировать умение самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности</p> <p>5. Воспитывать уважения к людям разной национальности, профессии, к труду других людей</p> <p>6. Формировать умение использовать вербальные невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми</p> <p>7. Развивать умение предложить собственный мысел и воплотить его в жизни.</p> <p>8. Соблюдать элементарные общепринятые нормы</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра</p> <p>Театрализованные игры (пальчиковый, кукольный)</p> <p>Рассматривание картин, книг</p> <p>Дежурство</p> <p>Прогулка</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Праздники</p> <p>Беседа</p> <p>Просмотр мультфильмов</p> <p>Развлечения</p> <p>Игры- драматизации</p> <p>Настольно- печатные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Участие в различных конкурсах</p> <p>Создание компьютерных игр</p>

оведения в д/с, в общественных местах в природе и на лице.	
---	--

Интеграция с другими образовательными областями:

Виды интеграции области

«Физическое развитие»: развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми.

«Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.

«Речевое развитие»: использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире.

«Художественно-эстетическое развитие»: использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Игровая деятельность. Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Табл. 21

Классы	Виды	Подвиды
1	2	3

Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми
		С природными объектами
		Общения с людьми
		Со специальными игрушками для экспериментирования
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно -отобразительные
		Сюжетно - ролевые
		Режиссерские
		Театрализованные
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные
		Сюжетно - дидактические
		Подвижные
		Музыкальные
		Учебно - предметные дидактические
	Досуговые игры	Интеллектуальные
		Забавы
		Развлечения
		Театральные
		Празднично-карнавальные
		компьютерные
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Сезонные
		Культовые
		Семейные
	Тренинговые игры	Адаптивные
		Сенсомоторные
		Интеллектуальные
	Досуговые игры	забавы
		развлечения
		Тихие игры

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
-----------------	----------------

Табл.22

1 этап	
• Создает предметно — пространственную среду.	• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Задаёт и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой. 	
2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно – пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно – пространственную среду.
<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой. 	
3 этап	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно – пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
<ul style="list-style-type: none"> • Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей 	
4 этап	
1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с	• Создает и обогащает предметно –

<p>определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащать ролевое взаимодействие, • Обогащать образы, • Ввести предметы — заместители. <p>П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<p>пространственную среду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой
--	--

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам. Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить: об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие; создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи. Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Комплексный метод руководства игрой: Педагогическая поддержка самодеятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку-
3. Развивающая предметно-игровая среда

4.Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Патриотическое воспитание.

ЦЕЛЬ:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родной Зырянке, своему народу.

ЗАДАЧИ:

- 1) Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- 3) получение и расширение доступных знаний о стране и родном поселке: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Воспитание чувства гордости за народ саха;
- 5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства

чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

«Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога – воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.

«Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.

«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.

□ «Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неocenимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный(представления ребенка об окружающем мире)

О культуре народа саха, его традициях, творчестве, о природе родной Якутии и страны, о деятельности человека в природе, о символике (герб, гимн, флаг), об истории страны, республики, страны.

Эмоционально-побудительный (эмоционально положительные чувства к окружающему миру)

Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому

- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный (отражение отношения к миру деятельности)

Игра, труд, продуктивная деятельность, познавательная деятельность, музыкальная деятельность

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной.

Табл.23

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
	Родной поселок, Верхнеколымский район	Поселок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности поселка	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного поселка. Символика района.	Культурно- историческое наследие родного поселка. Главная улица пЗырянка, рекаКолыма, Верхнеколымскийрайон, их современное и древнее название.
	Природа родного	Растения сада, огорода, цветника,	Растительный и животный мир Верхнеколымского. Красная книга	

края	характерные для Верхнеколымского района. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	республики. Охрана природы Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта .	
Зырянка центр промышленного района	Зырянский угольный разрез. Известные люди		
Быт, традиции	Знакомство с якутским балаганом, русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками.	Функциональное предназначение предметов якутского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в республике, традиционные праздничные блюда.
Русский, якутский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности русского, якутского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
Народная игрушка	Народная игрушка. Разновидность кукол, характерных для Республики РС(Я)		
Народные игры	Русские якутские народные игры.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры
Земляки, прославившие наш район	Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники. Основоположники угольного производства. Верхнеколымчане - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш район.		

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

- Задачи:**– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
 - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Табл.24

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Виды интеграции

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
---	--

Табл.25

<p>«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека).</p> <p>«Физическая культура» (формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья).</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания).</p> <p>«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности).</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания).</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы).</p>	<p>«Физическая культура» (использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации).</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)</p>
---	---

Развитие трудовой деятельности. Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и

инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

интерес к процессу действий;

интерес к будущему результату;

интерес к овладению новыми навыками;

соучастие в труде совместно с взрослыми;

осознание своих обязанностей;

осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;

в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;

во включении игровых действий в трудовой процесс;

в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

1) Самообслуживание.

2) Хозяйственно-бытовой труд.

3) Труд в природе.

4) Ручной труд.

5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

4) Поручения:

- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные.

2) Дежурства.

3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

1) Индивидуальный труд.

2) Труд рядом.

3) Общий труд.

4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Табл.26

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.

- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Художественно - эстетическое развитие

Достижение *целей* формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих *задач*:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- развитие музыкально- художественной деятельности;

-приобщение к музыкальному и изобразительному искусству
Младшая группа

Табл.27

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
<p>1. Развивать восприятие окружающих предметов обогащение сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обводить их по контур поочередно.</p> <p>2. Формировать умение различать цвета, рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметами, штрихи, пятна, азки.</p> <p>3. Формировать умение пользоваться пластическими материалами, раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, вдавливать пальцами углубление в середине сплющенного комочка.</p> <p>4. Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей</p> <p>5. Закрепить знания форм предметов и их цветов.</p> <p>6. Знакомить детей с народными игрушками.</p> <p>7. Формировать умение предварительно выкладывать в последовательности на месте бумаги готовые детали, составляя изображение и наклеивать их.</p> <p>8. Формировать умение различать веселую и грустную музыку. Слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, выразительно петь.</p> <p>9. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов</p> <p>10. Развивать певческие навыки в одном темпе со всеми, четко и ясно произносить слова, передавать характер песни.</p> <p>11. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов</p>	<p>НОД: тематические, комплексные.</p> <p>Рассматривание иллюстраций репродукций работ художников</p> <p>Наблюдения в природе</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Коллективно-творческие дела</p> <p>Игры- драматизации</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Развлечения, досуги</p> <p>Праздники, народные праздники</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Концерт</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Игра на народных инструментах</p> <p>Целевые прогулки в музее</p> <p>Посещение памятных мест</p>

--	--

Средняя группа

Табл.28

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
<p>Совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес и любовь к музыке</p> <p>3. Формировать умение проявлять эстетическое восприятие, интереса к искусству.</p> <p>4. Развивать умение различать произведения изобразительного искусства, выделять выразительные средства в разных видах искусства</p> <p>5. Развивать умение создать изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>6. Формировать умение создать небольшие сюжетные композиции, соблюдать пропорции, позы и движения фигур</p> <p>7. Формировать умение изображать предметы и создать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>8. Развивать умение различать жанры музыкальных произведений, звучание</p>	<p>НОД: тематические, комплексные.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, копий репродукций работ художников</p> <p>Наблюдения в природе</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Коллективно-творческие дела</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Развлечения, досуги</p> <p>Праздники, народные праздники</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Концерт</p> <p>Конкурсы</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Изостудия</p> <p>Вокал</p> <p>Ансамбль хомусистов</p> <p>Игра на народных инструментах</p> <p>Целевые прогулки в музеи</p> <p>Посещение памятных мест</p>

<p>уз.инструментов.</p> <p>9. Формировать умение петь без напряжения, плавко легким звуком, отчетливо произносить слова, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки</p> <p>10. Развивать умение самостоятельно инсценировать содержание песен, осуохай, действовать, не подражая другим детям</p>	
--	--

Старшая группа

Табл.29

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
<p>11. Совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений</p> <p>12. Воспитывать у детей интерес и любовь к музыке</p> <p>13. Формировать умение проявлять эстетическое восприятие, интереса к искусству.</p> <p>14. Развивать умение различать произведения изобразительного искусства, выделять выразительные средства в разных видах искусства</p> <p>15. Развивать умение создать изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>НОД: тематические, комплексные.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций работ художников</p> <p>Наблюдения в природе</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Коллективно-творческие дела</p> <p>Игры- драматизации</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Развлечения, досуги</p> <p>Праздники, народные праздники</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Концерт</p> <p>Конкурсы</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Фронтальная работа</p>

<p>16. Формировать умение создать большие сюжетные композиции, передовая пропорции, позы и движения фигур</p> <p>17. Формировать умение изображать предметы и создать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы резания, обрывания бумаги.</p> <p>18. Развивать умение различать жанры музыкальных произведений, звучание муз.инструментов.</p> <p>19. Формировать умение петь без напряжения, плавка легким звуком, отчетливо произносить слова, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки</p> <p>20. Развивать умение самостоятельно инсценировать содержание песен, осуохай, действовать, не подражая другим детям</p>	<p>Изостудия Вокал Ансамбль хомусистов Игра на народных инструментах Целевые прогулки в музеи Посещение памятных мест</p>
---	---

Подготовительная группа

Табл.30

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
<p>Расширить представления об искусстве, традициях и обычаях своего народа и разных народов</p> <p>2. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры</p> <p>3. Развивать умение наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов. влений</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций работ художников Наблюдения в природе Игровые упражнения Коллективно-творческие дела Игры- драматизации Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Театрализованные игры</p>

<p>4. Формировать умение выделить и передать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида</p> <p>5. Развивать умение различать виды образительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</p> <p>6. Формировать умение создать сюжетные композиции из 3 и более изображений. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусство</p> <p>7. Развивать умение создать индивидуальные. Коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции</p> <p>На теме окружающей жизни, литературных произведений</p> <p>8. Формировать умение создать изображения различных предметов. Используя бумагу разной фактуры. Способы вырезания и обрывания.</p> <p>9. Развивать умение определять жанр прослушанного произведения и инструмент. различать гости музыкального произведения</p> <p>10. Формировать умение петь индивидуально и коллективно. Правильно передавать мелодию</p> <p>11. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, исполнять несложные песни и мелодии на музыкальных инструментах.</p>	<p>Развлечения, досуги</p> <p>Праздники, народные праздники</p> <p>Мини-музеи</p> <p>Виртуальный музей</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Концерт</p> <p>Конкурсы</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Изостудия</p> <p>Вокал</p> <p>Ансамбль хомусистов</p> <p>Игра на народных инструментах</p> <p>Целевые прогулки в музей</p> <p>Посещение памятных мест</p>
--	---

Виды *интеграции* области:

«Социально-коммуникативное развитие»: формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и искусства.

«Познавательное развитие»: расширение кругозора детей в части элементарных представлений о видах искусства.

«Речевое развитие»: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки и живописи, прикладного труда, использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.

«Физическое развитие»: развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической и художественно-прикладной деятельностью.

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою не-посредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств - на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно-габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание. 2) Пение. 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение. 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Табл.31

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные процессы	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности <input type="checkbox"/> рисование <input type="checkbox"/> лепка <input type="checkbox"/> аппликация <input type="checkbox"/> конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

		<p>Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно- прикладного искусства</p>	<p>деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p>

				Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях <p>Инсценирование песен</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Акомпанемент в пении, танце и др</p>

				Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	--	--	---

Табл.32

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города. 16. Создание семейных клубов по интересам. 17. Организация совместных посиделок. 18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). 19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Речевое развитие

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения на основе владения литературным языком своего народа.

Задачи: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой, аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения к грамоте.

Младшая группа

Табл.33

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
<p>1. Обогащать и расширять словарный запас детей</p> <p>2. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, отвечать на простейшие и сложные вопросы, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>3. Развивать диалогическую форму речи</p> <p>4. Развивать умение читать наизусть. слушать и следить за развитием действия, переживать героям произведения</p>	<p>НОД: тематические и комплексные</p> <p>Настольный театр</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Рассказывание по картине</p> <p>Составление рассказов по представлению</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Праздники</p> <p>Народные праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Конкурсы чтецов</p> <p>Чтение и рассказывание худ-й литературы</p> <p>Игры забавы</p> <p>Беседа</p> <p>Диалог</p> <p>Мини-музеи</p> <p>Фестиваль проектов «Сайдыс»</p>

Средняя группа

Табл.34

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>Совершенствовать умение четкого произношения слов и словосочетаний, отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>2. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формированию способностей сопереживать его героям</p> <p>3. Пополнить и активизировать словарный запас детей</p> <p>4. Закрепить умение пересказывать отрывки сказки</p> <p>5. Развивать умение использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, рассказывать и читать наизусть стихи. Считалки.</p> <p>6. Побуждать активное употребление в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений</p>	<p>НОД: тематические и комплексные</p> <p>Настольный театр</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Рассказывание по картине</p> <p>Составление рассказов по представлению</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Праздники</p> <p>Народные праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Конкурсы чтецов</p> <p>Чтение и рассказывание худ-й литературы</p> <p>Игры забавы</p> <p>Беседа</p> <p>Диалог</p> <p>Мини-музеи</p>

Старшая группа

Табл.35

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
<p>Учить правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.</p> <p>2. Развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи.</p> <p>3. Расширить представление детей о многообразии окружающего мира</p> <p>4. Формировать умение рассказывать (по</p>	<p>НОД: тематические и комплексные</p> <p>Настольный театр</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Рассказывание по картине</p> <p>Составление рассказов по представлению</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p>

<p>тану и образцу), составлять рассказы по последовательности событий, придумывать небольшую сказку.</p> <p>5. Совершенствовать интонационную выразительность речи, умение импровизировать.</p> <p>6. Делить слова на слоги, определять количество и последовательность звуков в слове</p> <p>7. Продолжать развивать умение читать вслух стихи, считалки, скороговорки</p> <p>8. Обогащать словарный запас.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Праздники</p> <p>Народные праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Конкурсы чтецов</p> <p>Чтение и рассказывание худ-й литературы</p> <p>Игры забавы</p> <p>Беседа</p> <p>Диалог</p> <p>Мини-музеи</p> <p>Целевые прогулки в культурные и памятные места</p>
--	--

Табл.36

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
<p>1. Расширить представление детей об окружающем мире</p> <p>2. Закрепит умение делать предложения на слова, слова на слоги, слова на звуки</p> <p>3. Воспитывать умение самостоятельно придумывать загадки, небольшие рассказы</p> <p>4. Совершенствовать навыки речевого общения</p> <p>5. Продолжить обогатить словарный запас</p> <p>6. Формировать умение делить усложненные и трехсложные слова с слогами на части, составлять слова из слогов и выделять последовательность звуков в словах</p> <p>7. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка</p> <p>8. Совершенствовать фонематический</p>	<p>НОД: тематические и комплексные</p> <p>Настольный театр</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Рассказывание по картине</p> <p>Составление рассказов по представлению</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Праздники</p> <p>Народные праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Конкурсы чтецов</p> <p>Чтение и рассказывание худ-й литературы</p> <p>Игры забавы</p> <p>Беседа</p>

<p>дух, диалогическую и монологическую формы речи, высказывания предложения и</p> <p>и делать выводы, излагать свои мысли</p> <p>9. Продолжить развитие умение образительно читать стихи, считалки, скороговорки, пересказывать сказки, рассказы.</p>	<p>Диалог Мини-музеи Целевые прогулки в культурные и памятные места</p>
---	---

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Поэтому и эффективная реализация воспитательно-образовательных задач других областей Программы невозможна без полноценного речевого развития.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.

- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Табл. 37

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение,	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры

		<p>побуждение, напоминание, уточнение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	- Тематические досуги.	(коллективный монолог)
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> . Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 		
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации, 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская 	<ul style="list-style-type: none"> Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

		пословиц, поговорок	деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	
--	--	---------------------	---	--

Табл. 38

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Чему мы научимся (Чему научились), <input type="checkbox"/> Наши достижения, <input type="checkbox"/> Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, <input type="checkbox"/> Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, <input type="checkbox"/> Преодоление сложившихся стереотипов, <input type="checkbox"/> Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. <input type="checkbox"/> Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.).

- | | |
|--|---|
| | <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .</p> <p>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p> |
|--|---|

2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.3.1. Особенности организации образовательного процесса с учетом программы регионального компонента

Социально-коммуникативное развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РС(Я), мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях людей; другой национальностей народов РС(Я), родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей об основных профессиях.

Познавательное развитие.

- Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально-регионального компонента являются:
- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Саха (Якутия) и городе Якутске;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие.

- Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально-регионального компонента являются:
- введение детей в мир родного материнского языка, развитие умений свободно пользоваться лексическим богатством и выразительными средствами родного языка;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;

- проявление интереса к произведениям якутского, русского и других народов, проживающих в РС (Я), устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Художественно-эстетическое развитие.

- Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Саха (Якутия), родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями якутских, русских и других народов.

НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

Изучение культуры своего народа на начальном этапе становления личностно-актуальная задача современного образования. Народная культура является хранительницей вековых традиций, опыта, самосознаний наций, а также выражением философских, нравственных и эстетических взглядов и идеалов.

Пояснительная записка

Основной целью предмета «национальная культура» в русскоязычных садах является:

- Формирование у дошкольников интереса и уважения к якутскому народу, их труду, языку и жизни вообще;
- Познакомить детей с природой, историей Республики Саха (Якутия), а также с традициями народов Крайнего Севера (юкагиров, эвенов);
- Приобщение детей к элементам якутов, эвенов, юкагиров, которые называются сегодня малочисленными;
- Дети, живущие на территории Республики Саха, знали основные якутские слова, флору, фауну, культуру, обычаи, традиции якутского народа и гармонично жили в окружающей их среде;
- Дать знания экологической традиции якутов, проповедничество учения Айыы (воспитание на традиционных обрядах);
- С малых лет прививать традиционное отношение к животному, растительному миру;
- Укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между детьми разных национальностей, преодоление чувства скованности, недопонимания, отчужденности между ними;
- Приобщение детей к элементам устного народного творчества, якутскому фольклору, национальной культуре;
- Обучение якутскому языку русскоязычных детей:
 - а) Развитие с окружающим миром и обогащать словарный запас слов;
 - б) Понимать основные содержания повседневного разговора между детьми;
 - в) Отвечать типичными фразами на знакомые вопросы;
 - г) Вести простейший диалог из 2-3 реплик на основе изученного словаря;
 - д) Научить правильно произносить якутские звуки, которые трудно произносятся.

Краткая характеристика и структура программы

Программа охватывает четыре возрастные ступени развития ребенка:

- Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет;
- Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет;
- Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет;
- Подготовительный к школе возраст от 6 до 7 лет.

В каждой возрастной группе программа располагает также разделы:

1. Обычаи и традиции;
2. Быт и культура якутов;
3. Устное народное творчество, фольклор;
4. Национальные игры: подвижные, дидактические, настольные.

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме НРК: _____

Методические рекомендации

Содержание занятий может быть разнообразной: комплексной, многоэтапной, иметь нестандартную форму обучения. Можно по своему усмотрению компоновать. Допускается замена одних произведений, сказок, стихов, песен и пр. другими.

- беседы о народных традициях, обычаях, учения Айыы, знакомство с родословной;
- слушание народных сказок, их инсценирование;
- чтение детских произведений на показе различных театров;
- отгадывание и запоминание загадок;
- запоминание пословиц и поговорок;
- заучивание стихов на якутском языке;
- разучивание национальных игр;
- разучивание якутских танцевальных движений и танцев;
 - слушание записи музыки, игры на хомусе, песен в исполнении народных певцов, мелодистов, артистов;
 - рисование по национальным мотивам;
 - усвоение элементов разговорной якутской речи;
 - посещение музеев, экскурсии театров.

Кроме занятий можно организовать разнообразные формы и методы в своей работе. Приглашение мастеров фольклорного жанра, народных умельцев с целью обучения ребенка с дошкольного возраста к народному пению (тойук, оһуокай), разговорному жанру (чабырбах). Эффективной формой работы по ознакомлению детей с народными традициями, обычаями могут быть развлечения, посвященные 12 месяцам (по якутскому календарю), совершение обрядов, ритуалов, обращенные 12 Айыы, которые покровительствуют жизни якутов. Работу по воспитанию родственных чувств раннего детства у детей, нужно вести в тесном контакте с родителями, в разнообразной форме. Например,

родители с детьми могут составить карту-схему «Семья – сильна корнями», «Мои родственники», с использованием фотографий. Наглядный пример доступный пониманию ребенка. Можно организовать посещение музеев и выставок, концертов, коллективный просмотр телепередачи, игры в воздухе. Познакомиться со знаменитыми людьми нашего района. Обратит внимание на их труд.

Общие цели и задачи

1. Знакомство с обычаями и традициями жизни якутов, приобщение детей к элементам устного народного творчества, фольклору, национальной культуре, искусству, быту якутов;
2. Формирование у дошкольников интересов, уважение к народу, к их труду, языку, жизни;
3. Взаимодействие с родителями и населением района по приобщению детей, к ценностям якутской культуры и быта;
4. Укрепление доброжелательных и дружеских отношений между детьми разных национальностей;
5. Обучению якутскому языку русских детей добиваться усвоения элементов разговорной речи.

Младшая группа

1. Обычаи и традиции.

Беседа «Моя Родина – Якутия», «Я – якутка, якут». Знакомство с якутской куклой Туйярой, Нюргуном. Беседа о якутском национальном празднике – ысыах;

2. Быт и культура якутов.

- Познакомить с якутской речью;
- Национальная одежда (ырбаахы, этербэс, былааччыйа, сон, ыстаан);
- Знакомство с посудой (чороон, кытыйа);
- Женские украшения (илин кэбиһэр, бастына);

3. Устное народное творчество.

- Народные сказки «Мышь и лось», «Олень и лошадь», «Как ворона стала черной»;
- Загадки о домашних и диких животных (якутские загадки);
- Стихи для заучивания «Кып – кыра чычып – чаап» (С. Омоллона);
- Танцевальные элементы и танцы. Чончоокой, оһуордар (узоры).

4. Национальные игры. «Куобахтар, боро» (Зайцы и волк), «Ботууктэһии» (Петушиный бой).

- Элементы якутской разговорной речи. Дорообо (здравствуйте), корсуоххэ диэри (до свидания), баһыыба (спасибо), бу тугуй? (это что?), баар (есть), суох (нет).

Средняя группа

1. Обычаи и традиции.

Беседы «Наша Республика Саха, коренные ее народы, живущие в суровых условиях Севера», « Основное занятие – скотоводство и оленеводство», « Наши эвены живут в пос. Утая», «Обряды и обычаи», «Ысыах». Значение ысыаха – почитание небесных сил, помогающих людям жить в мире и благополучии. Время и место проведения праздника – туһулгэ. Традиционные элементы праздника: песни – алгыс, встреча солнца, кумысопитие, оһуохай, спортивные состязания, конские скачки и др. «Учение Айыы» - рассказы. «Сиэрдээх буолуу» (Афанасьев – Тэрис 1993). «Знакомство с родословной».

2. Быт и культура якутов.

- Одежда: ырбаахы, дыбака бэргэһэ;
- Знакомство с посудой: кытыйа, ытык;
- Орудия труда: кыраабыл (грабли). Хотуур (коса);
- Снаряжение охотника: ох саа (лук), туу (верша);
- Украшение для женщин: илин кэбиһэр;
- Знакомство с якутским балаганом (домом), орон (кровать), комулуок оһох (печка якутская);
- Знакомство с сэргэ;
- Посещение музея: деревянная посуда, орудия труда, снаряжение охотника.

3. Устное народное творчество.

- 1) Народные сказки «Лиса и медведь», «Почему зима длиннее, а лето короче»;
- 2) Загадки: пища, одежда, растения;
- 3) Пословицы, поговорки, положительные качества и недостатки человека о дружбе;
- 4) Песни для разучивания «Саас» Г. Петрова, «Куобах, куобах барахсан», «Эрэһиинэ мээчик», «Куобахчаан», «Мэник мээчик» слова П.

Тобурокова, мелодия П. Кобельянова;

- 5) Стихи для разучивания П. Одорусова, С. Винокурова;
- 6) Танцевальные элементы и танцы: Дьиэрэнкэй (подскоки), оһуордар (узоры);
- 7) Слушание музыки и песен. Песни в исполнении А. Попова «Моя Зырянка»;
- 8) Рисование по национальным мотивам. Орнаменты саахымат (шахматы), тарах ойуу (гребенчатые), тиис ойуу (зубчатый);
- 9) Рисование. Роспись чорона. Рассматривание картин як утского художника А. Сивцева;

4. Национальные игры.

«Биһилэх куту», «Тобук таайсыыта», «О5ус уонна чоночок» (Бык и пенек). Настольные игры. Хаамыска (камешки).

Старшая группа

1. Обычаи и традиции.

Беседы «О культе коня у якутов». Значение коня в жизни древнего

человека. Предметы связанные с разведением лошадей (убранство коня), определение масти, возраста лошади (группировки: кулун, убаһа, тый, соно5оо). Обычаи, обряды, почитания лошади. «Девочка и мальчик. Якутские имена девочек и мальчиков, их значение. Девочка-цветок, украшение земли. У якутов черные глаза, длинные волосы, нежная, стройная, спокойная. Мальчик-кузнец жизни. У мальчика светлое

лицо, крепкое телосложение, могучая сила воли, доброе сердце. Чтение о богатырях, эпосы, рассказы о сильных и быстрых» (Отрывки из книги Нюргун Боотур Стремительный). «Учение Айыы – рассказы» сизэрдээх буолуу. Афанасьев-Тэрис. Знакомство с родословной.

2. Быт и культура якутов.

- Одежда: сон, этэрбэс;
- Посуда: разновидность чоронов хамыйах, ытык, тымтай;
- Национальные блюда: баахыла, саламат, лэппиэскэ, уолуулээх балык (вафли, саламат, лепешки, рыба);
- Орудия труда: салазки для воза сена;
- Снаряжение охотника: Айа (лук, самострел), саа (ружье);
- Украшения для женщин: илин кэбиһэр, бастына (нагрудное украшение, украшение для головы);
- Знакомство с убранством коня: чаппараах (чепрак);
- Знакомство с сэргэ. 2 вида;
- Посещения музея, библиотеки: предметы быта, охоты, рыболовства.

3. Устное народное творчество.

1) Народные сказки: «Птичка и Алаа-Могус», «Старуха Таал-Таал»;

2) Загадки: явления природы, животные, орудия труда, части тела человека;

3) Пословицы, поговорки о дружбе, товариществе: нравственные качества, воспитывающие положительные стороны, советы;

4) Песни для заучивания: «Таба», «Саас» А. Евсеев, «Куобах, куобах барахсан» (слова народные), С. Васильев «Ийэ5э таптал», «Кып-кыра чычып-чаап» (П. Тобуроков). Стихи для разучивания «Мин Зырянкам» (слова С. Винокурова), (Эллэй) «Таба»;

5) Танцевальные элементы и танцы. «Оһуордар» (узоры), «Атах тэпсиитэ», «Ботууктэһии», «Танец охотников», «Чороонноох уркуу» (танец с чоронами);

6) Слушание музыки и песен. Исполнение народных инструментов, фрагменты из олонхо. Песни (Колесова) Нюргун Боотур Стремительный. Марина Попова, песня «Северный путь» И. Федосеева. «Детсаппыт кэрэкэтиэн» (наш детский сад) А. Пришельца. Знакомство с местной поэтессой Майей Ефремовой и ее стихами.

7) Стихи для заучивания: «Куукула Таня» (кукла Таня), «Эриэн мээчик» (пестрый мяч), «До5ордуулар» (друзья), «Куһун» (осень), «Ийэ барахсан», «Полярное сияние» (Николай Курилов) стр 175 (литература народов севера);

8) Танцевальные элементы и танцы: «Куобахтааһын», «Ботууктэһии», «Кылыы», «Ыстана», «Танец охотников»;

9) Слушание музыки и песен. Фрагменты из олонхо: песни Нюргун Боотур, Туйаарыма-Куо. Девушка абааһы. Песни известных якутских артистов;

10) Рисование по национальным мотивам: «Кун ойуу», «Илин хараба» (сетчатый), «Эриллэ5эс» (спиралевидный).

4. Национальные игры: «Ат суурдуутэ», «Мунхалааһын», «Харах симсии», «Мас тардыһыта». Настольные игры: «Дип-сонор», «Хабылык», «Хаамыска».

Подготовительная группа

1. Обычаи и традиции.
 - 1) Якутский священный столб – сэргэ. Знать о разновидностях сэргэ, их основных функциях;
 - 2) Беседа «О культе огня». Роль огня в жизни древнего человека. Понятие о духе огня (иччи). Обычаи поколения огня (алгыс – благословение);
 - 3) Сенокос – ответственная пора для животноводства (обряды, традиции);
 - 4) Народные ремесла якутов, мастера по дереву. Берестяные изделия из железа, золота, серебра. Познакомить с местными мастерами;
 - 5) «Учение Айыы» - рассказы. «Сиэрдээх буолуу» Афанасьев, «Знакомство с родословной».
2. Быт и культура якутов.
 - 1) Одежда: сон, этэrbэc, дьабака бэргэhэ;
 - 2) Национальные блюда: хайах, чохоон, тон балык;
 - 3) Посуда: деревянная, берестяная, керамическая. Чорон 3-4 видов;
 - 4) Орудие труда: кыраабыл, атырдьах, хотуур;
 - 5) Снаряжение охотника: батыйа, айа, куйуур;
 - 6) Украшения для женщин: кисточка для волос;
 - 7) Знакомство с сэргэ: 2 вида;
 - 8) Посещение краеведческого музея.
3. Устное народное творчество.
 - 1) Народные сказки: «Старуха бэйбэрикээн с пятью коровами»;
 - 2) Загадки: «Добро и зло», «Орудия труда человека», «Учеба, наука»;
 - 3) Пословицы: поговорки о дружбе, нравственные качества человека;
 - 4) Песни для разучивания: «Мэник мээчик» Т. Дьяконова, «Горообют Халымам барахсан», «Уорэнэ барыабын» И. Артомонов, «Биһиэхэ детсакка учугэйиэн» (хорошо у нас в саду);
 - 5) Стихи для заучивания: «Ботуукчээн», «Мэкчиргэ», «Гуйаас» (берестяное ведро), «Саһыл» (лиса);
 - 6) Танцевальные элементы: «Дьибэрэнкэй», «Атахха ойуу», «Таба ункуутэ»;
 - 7) Слушание музыки и песен. Фрагменты из олонхо. Песня мелодиста А. Попова «Моя Зырянка»;
 - 8) Рисование по национальным мотивам «Тонобос ойуу» (позвонок), арочный, копытцевидный, лировидный. Рисование расписного чепрака, чорона, берестяного ведерка;
4. Национальные игры.
 - 1) Кыаһыланы, илии аннынан тутум маһынан тахсыы. «Хайан хостооһуна», «Масс тардыһыта», «обус уонна чоночох» (бык и пенек);
 - 2) Настольные игры: «Дугда», «Хабылык», «Дип-сонор», «Куорчэх ытыйыы», «Куугунэй»;
 - 3) Элементы якутской разговорной речи: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, поздравления. Диалоги по темам: «Как твое имя?», «Мое имя», «Кто это?», «Что это?», «Есть, нет», «У кого есть?», «У кого нет?», «Какой?»;

- 4) Знакомство с писателем Николаем Ивановичем Спиридоновым, с Николаем Куриловым. «Почему олень рассмеялся?»

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему

своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.
- продолжение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс ДООУ.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования (таблица 5).

Таблица 5

Комплексно-тематическое планирование

Табл. 39

Виды работ	Форма работы
-------------------	---------------------

Индивидуальные	Беседа, консультация;
Информационно - наглядные	материалы на стендах папки-передвижки рекомендации выставки детских работ фотовыставки
Информационно- аналитические	анкетирование «телефон доверия»
Познавательные	семинар-практикум педагогическая гостиная устный педагогический журнал Совместное создание предметно-развивающей среды
Наглядно- информационные	информационные проспекты дни открытых дверей просмотры занятий, режимных моментов выпуск газеты мини-библиотека
Досуговые	совместные досуги, праздники участие в выставках, экскурсиях
Коллективные	родительские собрания конференции «круглые столы» тематические консультации

В программе предусмотрен план взаимодействия с семьями воспитанников.
План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Табл 40

	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Зав. ДОУ
	Составление плана работы родительского комитета ДОУ	Сентябрь	Председатель род.комитета
	Проведение групповых родительских собраний	В течение	Ст.воспитатель

согласно утвержденному плану	года	Воспитатели
Проведение общего родительского собрания ДОУ	Октябрь Май	Заведующая ДОУ
Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ, на сайте ДОУ	Еженедельн о	Воспитатели Отв.по сайту
Оформление информации для родителей «Советы специалистов» в группах;	1 раз в неделю	Педагог-психолог Учитель-логопед
Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельн о, по запросу родителей	Воспитатели Специалисты
Консультации медицинского работника	В течение года, по запросу родителей	Медработник
Консультация педагога-психолога «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Сентябрь	Педагог-психолог
Страничка психолога на сайте ДОУ	Каждый месяц	Педагог-психолог
Фотопроект «Как я провел лето» в картинной галерее, на выставочных стендах	Сентябрь	Воспитатели
Анкета для родителей по запросам на дополнительные образовательные услуги	Сентябрь, Октябрь	Воспитатели, ст.воспитатель
Редактирование информации на сайте	В течение года	Отв. За сайт
Информация для родителей музыкального руководителя в группах	1 раз в неделю	Музыкальные руководители
Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь- октябрь	Воспитатели
Анкета для родителей по запросам на дополнительные образовательные услуги	Сентябрь, Октябрь	Воспитатели, ст.воспитатель
Редактирование информации на сайте	В течение	Отв. За сайт

	года	
Участие родителей в спортивных соревнованиях: <input type="checkbox"/> «Веселые старты» <input type="checkbox"/> «Неделя здоровья», «Папа, мама и я – спортивная семья»	Февраль Апрель	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Конференция для родителей подготовительных групп с участием педагогов школы «Готовность детей к школе»	Март	Ст. Воспитатель, Воспитатели
Информация для родителей физкультурного инструктора в группах	1 раз в неделю	Инструктор по физкультуре
Анкетирование родителей по качеству воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ	Апрель-май	Старшие воспитатели
Информация о питании воспитанников	Каждый день	Воспитатели, мед.сестра

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога.

Цель: Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Создание специальных психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии.
3. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Направления:.

- 1.Активное взаимодействие с детьми.
2. Диагностическая деятельность.
3. . Коррекционная работа.

В рамках коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса проводятся мониторинги:

1. В процессе мониторинга выявлено:

№ п/п	Перечень	2014- 2015уч.год	В процентном соотношении
	Всего детей ст. и подг. групп	54	
1.	Кол-во леворуких детей	3	5.5
2.	Кол-во гиперактивных детей	4	7
3.	Дети под опекой	3	5.5

Данный мониторинг позволяет наметить содержание коррекционной работы с гиперактивными детьми, личные беседы-консультации с родителями и детьми.

Кроме того, ведется наблюдение на занятиях и в самостоятельной игре. Давались рекомендации и консультации воспитателям.

Для левшей обычно трудна работа в больших группах. С леворуким ребёнком организую индивидуальную работу, в которой ребёнок проявляет собственную инициативу и интуицию.

Все занятия с леворуким ребенком проводились систематически. Для воспитания и обучения леворукого ребёнка я использовала специальный **комплекс упражнений**.

Коррекционная работа с гиперактивными детьми 5-7 лет.

Основное направление коррекции эмоционально-аффективного поведения гиперактивных детей состоит в изменении характера их двигательной деятельности.

Для реализации этой задачи используются следующие методы.

1. Наблюдение за поведением детей в различных видах двигательной деятельности в условиях дошкольного учреждения
2. Беседа с воспитателями об особенностях поведения детей во время физкультурных занятий и подвижных игр.
3. Комплексная оценка двигательной активности каждого ребенка в определенные режимные моменты
4. Работа с родителями.
5. Организация контрольных двигательных заданий.

Коррекционная работа с гиперактивными детьми осуществляется в двух направлениях.

Первое направление –

- ✓ ежедневная работа по развитию движений и самоконтроля поведения детей во время прогулок, используются двигательные упражнения в игровой форме индивидуально или с небольшой подгруппой.

- ✓ игры упражнения направлены на развитие внимания и координации у детей. Подробно объясняются правила и показывается каждое движение. В процессе усвоения правил и содержания игры дети должны действовать по инструкции взрослого и под его наблюдением.

Второе направление - работа с семьей, которая включает следующие задачи:

- ✓ Сформировать у родителей положительную направленность на организацию эмоционально-насыщенного взаимодействия с ребенком (индивидуальные консультации, беседы и др.) упражнения различной направленности.

Конечно невозможно добиться исчезновения СДВГ за несколько месяцев и даже лет.

Причем признаки гиперактивности исчезают по мере взросления, а импульсивность и дефицит внимания сохраняются и во взрослой жизни.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями.

Первый этап диагностический, где психолог совместно с родителями выясняют причину нежелательного поведения у ребёнка (признаки гиперактивности).\

Беседа с родителями о имеющихся у ребёнка трудностях.

Родителям объяснила, что улучшение состояния ребёнка зависит не только от специальных занятий педагогов, но в значительной степени от доброго, спокойного и последовательного отношения к нему. Для этого существуют правила поведения с гиперактивными детьми, которые способствуют пониманию ребёнка и оказанию ему необходимой помощи. Где были даны рекомендации комплекс игр и упражнений для работы с гиперактивными детьми.

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Одной из важных задач работы с гиперактивными детьми является создание комфортной психологической атмосферы, в которой ребенок не только ощущает себя в безопасности, но и успешно реализует свой потенциал. Поэтому усилия специалистов должны быть направлены на выявление сильных сторон ребенка- его умений, навыков, черт личности. Игры и упражнения помогут ребенку ощутить себя успешным, повысят самооценку и мотивацию достижений. Для работы с гиперактивными детьми необходимо использовать комплекс игр и упражнений, для этого была разработана специальная программа, в которую обязательно должны входить следующие игры:

- Растяжки - для нормализации гипертонуса и гипотонуса мышц(“ Лучики”, “ Травинка на ветру”, “ Кошечка”, “Половинка”);
- Дыхательные упражнения – для улучшения ритмирования организма, развития самоконтроля и произвольности ;
- Глазодвигательные упражнения - для расширения поля зрения и улучшения восприятия ;
- Функциональные упражнения- для развитие внимания, произвольности и самоконтроля (“ Черепаха”, “ Руки-ноги”. “ Считалочки - бормоталочки”, “ Буратино” . “ Шалуны”);
- Упражнения для развития мелкой моторики рук (“ Колечки”, “ Кулак-ребро-ладонь”, “Лезгинка”, “ Ухо-нос”, “ Зайцы”);
- Коммуникативные упражнения- восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом (“ Тряпичная кукла”, “Животные”, “Головомяч”);
- Рассказывание сказки, стихотворения на спине;

Чаще всего работа проводится индивидуально или небольшими подгруппами. Желательно использовать новые нетрадиционные формы работы с элементами арттерапии, одной из форм, используемая песочная терапия.

Психодиагностическая работа

Диагностика развития детей дошкольного возраста призвана помогать педагогам и родителям правильно строить с ним педагогическое общение. проведение психологического обследования ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствие развития возрастным нормативам, например:

- проведение дифференциальной диагностики различных отклонений в психическом развитии (совместно со специалистами соответствующего профиля);

- проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе.

В работе последовательно используются такие виды диагностик, как скрининговая диагностика, которая проводится с группой детей и направлена на выделение детей «группы риска». Углубленная психологическая диагностика проводится индивидуально или в малых группах с детьми, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, то есть в специальной психологической помощи.

Дважды в год: в начале учебного года (первичное) и в конце учебного года (вторичное) осуществляется психодиагностическое исследование готовности к школьному обучению детей 6-7 лет, по методикам Ю.З.Гильбух, А.Н.Корнева, А.Л.Венгер, А.М.Игнатенко, Г.А.Урунтаевой, С.Г.Якобсон, А.И.Захарова, Р.Тэммл и др.

Результаты итоговых диагностик по определению готовности к школьному обучению выпускников детского сада заносятся в диагностические карты.

Применяется система психологических рисуночных тестов для составления на их основе «психологических портретов» детей и взрослых («Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Автопортрет», тематическое рисование «Мое настроение», «Страхи» и пр.), социометрические игры «Секрет» (Урунтаева Г.А.), «Два дома» в группах дошкольного возраста.

Психопрофилактическая работа:

работа по созданию благоприятного психологического климата в учреждении (способствование улучшению форм общения педагогов с детьми; консультирование педагогов и других работников учреждения по широкому кругу профессиональных и личностных проблем; психологическое просвещение родителей по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания).

Просвещение родителей по вопросу психологической готовности к школьному обучению, индивидуальное консультирование, анкетирование родителей позволяет добиться тесного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения при подготовке ребенка к школьной жизни.

В рамках повышения психологической и педагогической компетентности педагогов в текущем году проведены:

- ✓ тематическое консультирование: «Детская агрессивность». (средняя группа)

- ✓ тематические консультации «Леворукий ребенок и его проблемы», «Гиперактивный ребенок», «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста», «Принципы изучения психики ребенка».
- ✓ выступления на педсоветах: «Психологическое здоровье и безопасность», «Значение сказкотерапии в развитии ребенка», «Преимственность дошкольного и начального образования».
- ✓ тренинги для детей: ««Назови свои сильные стороны», «Скажи по-другому», Занятие «Воспитай уверенность в себе» Игры «Имя». «Зеркало» Упражнение «Нарисуй себя»

Решение проблемно-практической ситуации «А вдруг не получится» Упражнение «Закончи предложение» Рисование «Как мы боремся с трудностями» Решение проблемно-практической ситуации «Я расту»

- ✓ тренинг для педагогов: «Эмоциональная культура педагогического общения»,

«Главней всего – погода в ДОУ. Психологический микроклимат», «Арттерапия. Цвет моей судьбы», «Релаксация – полезная привычка»

Развивающая и психокоррекционная работа с детьми, направленная на активное воздействие на личность и индивидуальность ребенка.

По результатам первичной диагностики проводится работа по развитию внимания, зрительной памяти, мелкой моторике рук, мышления, произвольности, речи.

Для детей подготовительной группы проводятся занятия по программе А.Л.Сиротюк «Развитие интеллекта дошкольника через кинезиологический комплекс» с целью синхронизации работы полушарий головного мозга, развития способностей, памяти, внимания, речи, мышления.

Большой раздел работы посвящен проблемам общения. На занятиях проигрываются различные ситуации отношений между детьми, между взрослым и ребенком.

Проводятся занятия с детьми старшего дошкольного возраста направленные на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, сплочения группы по программе А.Ивашовой «Сотрудничество», по программе «Общение». Цель занятий – научить ребенка осознанно воспринимать свои эмоции, понимать эмоциональные состояния других людей, знакомит с системой органов чувств человека, развивает

коммуникативные способности детей, обращает внимание ребенка на невербальную сторону общения, знакомит с такими понятиями как мимика, жесты, интонация, походка, телодвижения, позволяя лучше ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

Коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего возраста Н.П.Слободяник «Я учусь владеть собой» - направленная на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Программа С.В.Крюковой «Давайте жить дружно!»:

- ❖ адаптация детей к условиям дошкольного учреждения;
- ❖ создание чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона;
- ❖ развитие коммуникативных навыков, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

Программа помощи детям с личностными и поведенческими проблемами (Васильева Н.Л., Афанасьева Е.И.) направленная на:

- психологическая помощь детям в решении проблем в общении,
- коррекционная работа по сглаживанию психоповеденческих проблем.

«Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.) - программа психологических занятий для младших школьников, цель которой сохранение и формирование психологического здоровья детей.

Другие программы, направленные на создание и поддержание у ребенка нормального психологического самочувствия, повышение эффективности его обучения, на устранение проблем в межличностном общении.

Консультативная работа: повышение психологической культуры педагогов, родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, чтением лекций.

Консультирование воспитателей по результатам готовности детей к школе и индивидуальные рекомендации помогают оказать поддержку и внимание детям.

В старших и подготовительных группах индивидуально на каждого ребенка заполняется карты «индивидуального развития» с целью отслеживания особенностей развития и планирования коррекционно-развивающей работы.

Для родителей проводятся тематические консультации

Тематика встреч формируется на основе актуальных запросов родителей: «Детские страхи», «Тревожные дети», «Адаптация детей в ДООУ», «Кризис трех лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Развитие речи первых лет жизни», «Детский онанизм», « Половое воспитание», «Сказка в жизни ребенка», «Возрастные особенности детей», «Как облегчить адаптацию ребенка к школе».

В каждой группе родительском уголке есть место - «Психолог – родителям», с тематическими консультациями. **В частности, для родителей** предлагаются несложные методы диагностики развития и игры для детей, а также основные нормативы развития детей (познавательная сфера, двигательная сфера).

Система игр, с которой знакомятся родители, учитывает возрастные особенности. Эти игры одновременно и определяют степень развития психологических качеств, и помогают развить их. Здесь еще не существует жестких норм для каждой игры, например, выполнить это задание с первого раза или с пятого, воспользоваться помощью взрослого один раз или несколько.

Главное - есть ли у ребенка интерес к данной деятельности. Даже, если не все задания он выполняет с первого раза, а каждый день делает пусть маленький, но шаг вперед, самостоятельно или с помощью родителей - все равно это значит, что процесс развития идет.

Вывод:

Таким образом, для сохранения психологического здоровья и социального благополучия детей необходимо включение в работу всего коллектива ДООУ, активное участие родителей, отбор диагностических методов и развивающих упражнений, адекватных особенностям детей дошкольного возраста.

Выбор и реализация программы наблюдения за детьми

Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. Оно является условием адекватного выполнения человеком своих возрастных, социальных и культурных ролей, а также обеспечивает возможность непрерывного развития в течение всей жизни.

Из этого следует, что психологически здоровый ребенок – веселый, активный, самостоятельный и доброжелательный, помогающий и любознательный, инициативный и уверенный в себе, открытый и сопереживающий.

В соответствии с этим, для наблюдения выбрана программа О.В.Хухлаевой«Тропинка к своему Я» - программа психологических занятий, цель которой сохранение и формирование психологического здоровья детей.

В занятиях, на основе структуры психологического здоровья, выделены следующие направления:

аксиологическое, которое предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно воспринимая свои и чужие достоинства и недостатки;

инструментальное - требует формирования умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, то есть формирования личностной рефлексии;

потребностно-мотивационное направление содержит формирование умения находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя, умения делать выбор, формирование потребности в самоизменении и личностном росте;

развивающее - предполагает для дошкольников адекватное ролевое развитие, а также формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения.

Выделение этих компонентов позволяет определить следующие задачи психологической поддержки детей:

обучение положительному самоотношению и принятию других людей;

обучение рефлексивным умениям;

формирование потребности в саморазвитии. Однако программа групповых занятий должна, с одной стороны, обеспечить формирование психологического здоровья в соответствии с его трехкомпонентной структурой, выделенной авторами программы ранее, с другой стороны – обеспечить формирование основных новообразований, поэтому выделена четвертая:

содействие росту, развитию ребенка.

Кроме того, можно выделить следующие задачи:

психологическая поддержка;

сохранение и поддержка психологического здоровья;

способствовать обретению гармонии или баланса (гармония между различными сторонами человека: эмоциональными и интеллектуальными, телесными и психическими и т.п., а также гармония между человеком и окружающими людьми, природой, космосом).

забота о полноценном психическом развитии детей на всех этапах онтогенеза;

ориентация детей на абсолютные ценности: Истину, Красоту, Добро (пробуждение духовного начала в детях);

забота об этической базе детей;

развитие игры у детей (творческий характер игры, ее содействие развитию воображения, мышлению, речи ребенка);

Качества, которые должны быть сформированы после реализации программы - *ребенок должен стать психологически здоровым*, т.е.

веселым и активным, самостоятельным и доброжелательным, помогающим и любознательным, инициативным и уверенным в себе,

открытым и сопереживающим. Кроме того, у ребенка должен сформироваться опыт борьбы, увенчивающейся успехом.

Занятия по программе «Тропинка к своему Я» способствуют:

- обучение положительному отношению к себе и принятию других людей, адекватному поведению и сотрудничеству в среде сверстников и взрослых;

- обучение навыкам рефлексии (осознание своих чувств, причин поведения, последствий поступков, постановка целей для себя);

- формирование потребности в саморазвитии, умению делать выбор;

- содействие росту и развитию ребенка.

Формы работы с детьми: групповые – по 8 человек.

Занятия проводятся три раза в неделю в течение всего года.

Продолжительность занятия зависит от возраста детей:

для детей 3-4 лет – 15 минут,

для старших дошкольников – 30 минут.

Большое значение имеет размещение детей в комнате. Дошкольники рассаживаются «парашютиком», т.е. полукругом-куполом, ведущий (педагог-психолог) при этом находится на некотором расстоянии от купола. Это дает ему возможность держать в поле своего внимания всю

группу, а детям – хорошо его видеть. Дети 3-4 лет ставят по «куполу парашютика» свои стульчики. Старших дошкольников рассаживают «бусинками» прямо на ковре с помощью разложенной полукругом веревочки

Методические средства, используемые в программе. В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В программу включены упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать несколько задач, с другой – позволяющих оказывать на разных детей различное воздействие.

Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Коррекционно-педагогическая работа должна пронизывать весь учебно-образовательный процесс, органично увязывать все составные части образования. Коррекционную работу не следует обособливать, а наоборот, необходимо тесно соединять как с содержанием образования, так и с организацией и методами воспитания и обучения.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Комплексирование программ и технологий в соответствии с направлением коррекции

ВМДОУ детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» был проведен структурный анализ существующих развивающих и коррекционных программ и принято решение об их выборе и комплексировании инновационных технологий и методик. Данные о комплексировании представлены в табл.

Образовательные области	Программы	Технологии и методики
Коррекция учитель-логопеда	Г.А. Каше "Подготовка к школе детей с недостатками речи". -М.: "Просвещение". 1985	А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина "Как преодолеть трудности в обучении детей". – М.: "Ось-89", 2000. А.В. Крапухин, С.Н. Шаховская "Учись думать и говорить".

Рабочая программа учителя-логопеда на дошкольном логопункте.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности // “Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, “Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, ”Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой “Программа коррекционно- развивающей работы для детей с онр” Н.В.Нищевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В МДОУ дс «Ромашка» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МБДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду.

В нашем дошкольном образовательном учреждении детский сад реализуется программы “От рождения до школы”. Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-

логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03”, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами (п.2.12.7)

В соответствии СанПинами продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

преодоление недостатков в речевом развитии;

воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

формирование навыков учебной деятельности;

осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР-III -IVур.р.

6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

I период -2 половина сентября-1 половина ноября 9 недель. 18 занятий-2 занятия в неделю, 7 час.30 мин.

II период -2 половина ноября-1 половина февраля 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю, 10 час.

III период – 2 половина февраля– май 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю, 10 час.

- звукопроизношение + связная речь

Всего 66 занятий в год, 27 час.30 мин.

С 15 мая – повторение пройденного материала

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН , ОНР-III-IV ур.р.

7 года жизни разделено на 3 периода обучения

I период – сентябрь-октябрь 7 недель 13 занятий-2 занятия в неделю, 6 ч 30 мин.

II период –ноябрь-февраль. 16 недель,32 занятия – 2 занятия в неделю, 16 час.

III период-март-май 11,5 недель 23 занятия-2 занятия в неделю,11 час.30 мин.

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь

Всего 68 занятий в год 34 час.

С1 июня– повторение пройденного материала.

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН– 1 год

ОНР-III-IV ур.р. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР-III-IV ур.р – 2-3 раза в неделю.

Заключение

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

	ФН, ФФН, ОНР-III у детей	ФН, ФФН, ОНР-III у детей
--	--------------------------	--------------------------

	6-го года жизни			7-го года жизни		
	Всего занятий в год	Подгр.	индив	всего	подгр	Индив.
	132	66		136	68	
Форм.звукопроизношения	116	50	66	103	35	68
Связная речь	16	16		15	15	
Подг.к обучению грамоте				18	18	
Всего часов	38ч 30	27ч 30	11ч	45ч35	34ч	11ч35

в стране знаний”, “Телеграф”, “Перевертыши”, “Словесный сад”, “Слоговые шары” и др.

лексические игры и дидактические игры: “Путешествие солнечного лучика”, “Помоги Незнайке исправить ошибки”, “Телефон”, “В гостях у Федоры”, “Цветик-семицветик”, “В стране волшебника Гудвина”, “Фантазёры” и др.

Характеристика контингента воспитанников

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2014-2015 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами:

НР III уровня	ФФНР	ФНР	ФФНР
---------------	------	-----	------

обусловленное лёгкой степенью дизартрии	Обусловленное лёгкой степенью дизартрии	Обусловленное лёгкой степенью дизартрии	обусловленное артикуляторно-фонетической дислалией

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием,
и ОНР III уровнем речевого развития

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей

с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия

и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К НВОНР отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР III (у. р. р.) строится

с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ОНР III (у. р. р.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

формирование полноценных произносительных навыков;

развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Фронтальные занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении.

В эти занятия необходимо включать упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению

ФНР и ФФНР, ОНР-III ур.р. у детей 6-го года жизни.

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи ²
	Основное содержание работы		
	Произношение ³	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’],</p>	<p>азвитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>	<p>акрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка</p>

	<p>[в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); 	<p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение</p>	<p>употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; 	<p>односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 		
<p>II</p> <p>Вторая половина ноября — первая</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования

<p>половина февраля</p>	<p>аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); 	<p>предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; 	<p>прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по
-------------------------	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать</p>	<p>демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
--	---	---	--

	<p>[п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'];</p> <ul style="list-style-type: none"> • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']); 	
--	--	--	--

		<p>[г] — [г'];</p> <ul style="list-style-type: none"> • по глухости — звонкости: <p>[п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных словах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным 	
--	--	---	--

		<p>СЛОВОМ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	
<p>III</p> <p>Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;</p> <p>в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности и звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в</p>	<p>оречвлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
--	---	--	---

		<p>слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	
<p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p>			

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

Планируемые результаты логопедической работы:

правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

дифференцировать все изученные звуки;

называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;

овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению

ФН, ФФН, ОНР-III ур.р. у детей 7-го года жизни.

период	Произношение	Развитие речи	Формирование
--------	--------------	---------------	--------------

Произношение			элементарных навыков письма и чтения
Сентябрь- октябрь	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей,</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например “am”, “ит”; выделение последнего</p>

	<p>произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [y], [a], [и], [п], [п’], [э], [т], [т’], [к], [к’], [м], [м’],</p>	<p>стульев, лент, окон и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка).</p>	<p>согласного из слов (“мак”, “кот”).</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “ком”, “кнут”.</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (“та”, “ми”) и слов: “суп”, “кит” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т,</p>
--	--	---	---

	<p>[л’], [о], [х], [х’], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к’], [г], [х], [л], [л’], [j], [р], [р’], [с], [с’], [з], [з’], [ц]</p> <p>в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л’] — [j], [ы] — [и].</p>	<p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p>	<p>м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “ам”, “ит”.</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “та”, “му”, “ми”, “си” с ориентировкой на гласную букву.</p>
--	--	--	---

	<p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных)</p> <p>в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: та—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата—та́та, вода—та́та и т. п.</p>	<p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p>	<p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “сом”, “кит”.</p> <p>Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.</p>
--	--	---	---

	Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	<p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	
Ноябрь -февраль	Индивидуальные и подгрупповые занятия	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в	1. Звуковой анализ слов

	<p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).</p>	<p>зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ...</p>	<p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p>
--	--	--	--

	<p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с’], [з] — [з’], [з] — [з’] — [с] — [с’], [б] — [б’] — [п] — [п’], [д]</p>	<p>белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики);к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ...</p>	<p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв б, в,</p>
--	---	--	--

	<p>— [д'],</p> <p>[д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар,</p>	<p>голубые полотенца).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две</p>	<p>д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”.</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с</p>
--	---	--	--

	<p>перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>рубашки... пять рубашек).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом</p>	<p>заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.</p> <p>5. Слово</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”,</p>
--	---	---	---

		<p>присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ...</p>	<p>“плот”, “краска”, “красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв</p>
--	--	--	---

		<p>стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу).Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе</p>	<p>(ми-ка).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка, “ели”, “котенок”, “елка”).</p> <p>Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение</p>
--	--	---	---

		<p>простого распространённого предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).</p> <p>Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу</p>	<p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным</p>
--	--	--	--

		<p>— Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за)домом; елочка росла ... (у, около, возле)дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов.</p> <p>Чтение предложений.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках.</p> <p>Формирование умения осмысленно</p>
--	--	---	---

		<p>4. Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть</p>	<p>отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза — козы).</p>
--	--	---	---

		<p>прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы, мороз — морозы) и с помощью родственных слов (дуб — дубок).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование</p>
--	--	---	---

			<p>умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “ши”, “жи”.</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
--	--	--	---

<p>Март-май</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч] — [ч'] —</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица</p>	<p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ы (24—31 неделя обучения).</p> <p>Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ы (разделительный ь и ы знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух</p>
-----------------	--	---	---

	<p>[с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи</p> <p>(учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной</p>	<p>по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на</p>	<p>сочетаний, например: ля-ляя.</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава</p>
--	--	---	---

	<p>речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: кот вылез... (из-под)</p>	<p>слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”,</p>
--	--	---	---

		<p>стола.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет</p>	<p>“чу”, “ща”, “щу”.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p>
--	--	--	---

		<p>дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением “который” (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p> <p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и</p>	<p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).</p> <p>4. Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные</p>
--	--	---	--

		<p>последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков,</p>
--	--	---	--

			закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.

Планируемые результаты логопедической работы:

правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

чётко дифференцировать все изученные звуки;

называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;

называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

Приоритеты воспитателей:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;
- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря;

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

3. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
 - помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
 - игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;

- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе “Коррекция речевых нарушений”

Приложение № 1 Речевая карта

РЕЧЕВАЯ КАРТА. (ФФН)

1. Фамилия, имя ребёнка _____ 2. Возраст _____

3. Дата зачисления в группу _____

4. Домашний телефон, адрес _____

5. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность:

Мать _____

Отец _____

6. Краткие анамнестические данные:

Как протекали беременность и роды? _____

Когда закричал? _____ Как протекало физическое развитие:

стал держать головку _____ сидеть _____

вставить _____ ходить _____

Какие заболевания перенёс от года? _____

Речевое развитие ребёнка: гуление _____ лепет _____ первые слова _____ речь фразой _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями)

Как быстро наращивался словарный запас? _____

7. Слух _____ 8. Зрение _____ 9. Интеллект _____

10. Речевая среда и социальные условия: _____

Обращались ли ранее к логопеду? Как долго длились занятия? _____

Как сам ребёнок относится к речевому дефекту? _____

11. Общее звучание речи: темп _____ голос _____

разборчивость _____ дыхание _____

12. Обследование артикуляционного аппарата:

подвижность языка _____ прикус _____

строение нёба _____ зубов _____

состояние подъязычной уздечки _____ губы _____

13. Состояние общей и мелкой моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребёнок) _____

14. Общее развитие ребёнка:

а) счёт прямой _____ обратный _____

счётные операции: _____

б) выделение четвертого лишнего _____

15. Обследование понимания речи:

а) выполнение инструкций _____ б) понимание значения предлогов _____

в) понимание числа _____ рода _____ падежа _____

16. Звукопроизношение. Гласные: А _____ У _____ О _____ Ы _____ Э _____

Согласные: С _____ СЬ _____ З _____ ЗЬ _____ Ц _____

Ш _____ Ж _____ Щ _____ Ч _____

Л _____ ЛЬ _____ Р _____ РЬ _____ Й _____

Повтори предложения:

У сома усы. _____

Зоя сушит шубу. _____

У Зины жёлтый зонтик. _____

Девочки и мальчики скачут, как зайчики. _____

Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока. _____

У Любы болят зубы. _____

На дубе белка. _____

Пять котят есть хотят. _____

Майя и Юля поют. _____

У клоуна была балалайка. _____

У коровы острые рога. _____

17. Фонематическое восприятие _____

а) выделение звука из ряда звуков: _____

“Т” - м, п, т, к, д, т, н, к, п, т _____ “П” - та, ма, па, та, ка, да, та _____

“К” - мак, паук, там, дом, кот, крот _____

б) повторение серии слогов и слов: _____

та-да-га _____ да-та-га _____

ка-га-га _____ га-га-ка _____

па-ба-па _____ ба-ба-па _____

КОТ-ГОД-КОТ _____ ТОМ-КОМ-ГНОМ _____

ТОМ-ДОМ-КОМ _____ мак-бак-так _____

в) дифференциация звуков: _____

С – З _____ Ж – З _____ Щ – СЬ _____

С – Ш _____ Ч – ТЬ _____ Л – Р _____

Ш – Ж _____ Ц – С _____ Ч – Ц _____

Ц – ТЬ _____ Ч – С _____ П – Б _____

Т – Д _____ К – Х _____ К – Г _____

18. Анализ звукового состава слова _____

а) выделение первого звука в слове: _____

Алик _____ утка _____ город _____

Оля _____ эхо _____ волк _____

Ира _____ окна _____ банка _____

б) выделение последнего звука в слове: _____

пух _____ луна _____ кот _____ шары _____

сок _____ мука _____ руки _____ нос _____

19. Произношение слов сложного слогового состава: _____

аквариум _____ фрукты _____

милиционер _____ велосипед _____

строительство _____ велосипедист _____

Космонавт управляет космическим кораблём. _____ Саше понравился пластмассовый
кораблик. _____ Мотоциклист едет на
мотоцикле. _____

Зайчиха с зайчатами пьют чай с печеньем. _____

20 Состояние словаря _____

1. Предметный словарь: _____

а) объяснение значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

б) показ и название частей предметов:

Чайник: доньшко _____ Стул: сиденье _____

носик _____ спинка _____

крышка _____ ножки _____

ручка _____

в) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

Сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

Блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____

Помидор, репа, морковь, капуста _____

Яблоко, персик, груша, лимон _____

Кошка, собака, волк, ёж _____

Голубь, утка, воробей, ворона _____

Шкаф, стол, кресло, тумбочка _____

Автобус, электричка, трамвай, самолёт _____

г) Назови, какие ты знаешь?

овоци _____

фрукты _____

одежда _____

обувь _____

мебель _____

времена года _____

месяцы _____

транспорт _____

дикие животные _____

домашние животные _____

птицы _____

цветы _____

деревья _____

грибы _____

ягоды _____

профессии _____

2. Словарь признаков: _____

а) подбор прилагательных к существительным: _____

лимон – какой? _____

платье – какое? _____

лиса – какая? _____

б) подбор антонимов

широкий _____ длинный _____ высокий _____

весёлый _____ светлый _____ больной _____

прямой _____ сухой _____ холодный _____

в) образование прилагательных от имён существительных:

Ручка из пластмассы _____ Сумка из кожи _____

Матрёшка из дерева _____ стакан из стекла _____

Сок из клюквы _____ Шуба из меха _____

г) образование притяжательных прилагательных: _____

Чей хвост? _____ Чья голова? _____

3. Глагольный словарь: _____

а) Что делает?

повар _____ учительница _____ врач _____

почтальон _____

б) Кто как голос подаёт?

кошка _____ собака _____ гусь _

утка _____ петух _____ мышь _

корова _____ лягушка _____ свинья _

21. Обследование грамматического строя речи: _____

а) образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

стул	множ. число им. пад.	Множ. число родит. пад.
ведро		

воробей		
дом		
пчела		
ухо		
утенок		
окно		

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом _____ ёлка _____ Женя _____

стул _____ гриб _____ Костя _____

в) согласование прилагательных с существительными в роде:

синие брюки _____ красные туфли _____

синий мяч _____ красный зонт _____

синяя ваза _____ красная лампочка _____

синее перо _____ красное яблоко _____

г) согласование существительных с числительными:

д) Кто у кого детёныш?

у кошки _____ у собаки _____ у свиньи _____

у медведя _____ у зайца _____ у лисы _____

у коровы _____ у лошади _____ у овцы _____

у мыши _____ у лягушки _____ у курицы _____

е) предложно-падежные формы: _____

22. Обследование связной речи: _____

а) составление рассказа по картинке _____

б) составление рассказа по серии картин _____

23. Логопедическое заключение: _____

“ _____ ” _____ 2012__ г.

Учитель-логопед / _____ /

Приложение № 2

Список детей, зачисленных на логопедический пункт

фио	Дата рождения	Дом адрес	заключение

Дата

Подпись логопед

Подпись заведующей

Приложение № 3

Отчет о работе логопедического пункта

	онр	фн	ффн	дислалия
Выпущено с норм речью				
С улучш речью				
продолжают				

Приложение № 4

Журнал движения воспитанников на логопедическом пункте.

фио	диагноз	зачисление	выпуск		

КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Планирование индивидуальной логопедической работы(нужное отметить +)

с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Приложение № 6

Список рекомендуемого оборудования и мебели

логопедического кабинета

Настенное зеркало для логопедических занятий;

Зеркала для индивидуальной работы;

Дополнительное освещение у зеркала.

Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;

Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);

Шкафы для пособий;

Письменный стол для работы учителя-логопеда;

Стол для занятий с детьми;

Стулья детские.

Литература

1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993

2.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978

3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009

4.Н.В.нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.

5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002

6.О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001

7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002

8.Е.В.кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999

9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999

10.Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002

- 11 В.И.Руденко .домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
- 12.Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
- 13.Е.агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- 14.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
- 15.В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
- 16.Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
- 17.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
- 18.Е.А.борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
19. Э.Ф.курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011
- 20.О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011
- 21 Е.Л.Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012
- 22.А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.-Волгоград:Учитель,2001
- 23.Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
- 24.О.Б.иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
- 25.А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
- 26.Т.Ю.Бардышева.учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
- 27.Э.М.Курицына.большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
- 28.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005

29. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002. Е.Н. Косинова. Уроки логопеда. -М.: Эксмо. 2008

30. О.С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. -М.: Сфера, 2007

31. Журнал “Логопед”

32. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)

33. О.В. Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ. -М.: Сфера, 2010

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Рассмотрим более подробно перечисленные психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

- Личностное взаимодействие взрослых с детьми более подробно описано в п. 2.3. Программы;
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности приведено выше (см. п. 1.3.);

- Значение игры как важнейшего фактора развития ребенка подчеркивается в описании образовательной деятельности в пяти образовательных областях (п. 2.2.);
- Сбалансированность видов деятельности учтена при описании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях;
- Участие семьи в образовательном процессе детского сада приведено в п. 2.4.
- Профессиональное развитие педагогов будет более подробно описано в п.3.3. «Кадровые условия реализации Программы».

В структуру развивающей среды входят такие компоненты, как

Методический кабинет

научно –методическая и педагогическое обеспечение

Групповые помещения

Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка: учебно-игровая зона, уголок уединения, центры двигательной активности, зона познавательного развития, зона сюжетно-ролевых игр и др.

Спортивно-оздоровительные комплексы

Обеспечение физического развития: физкультурный зал, спортивно-игровая площадка

Музыкальный зал

Обеспечение развитие творческих способностей

Дополнительные образовательные пространства

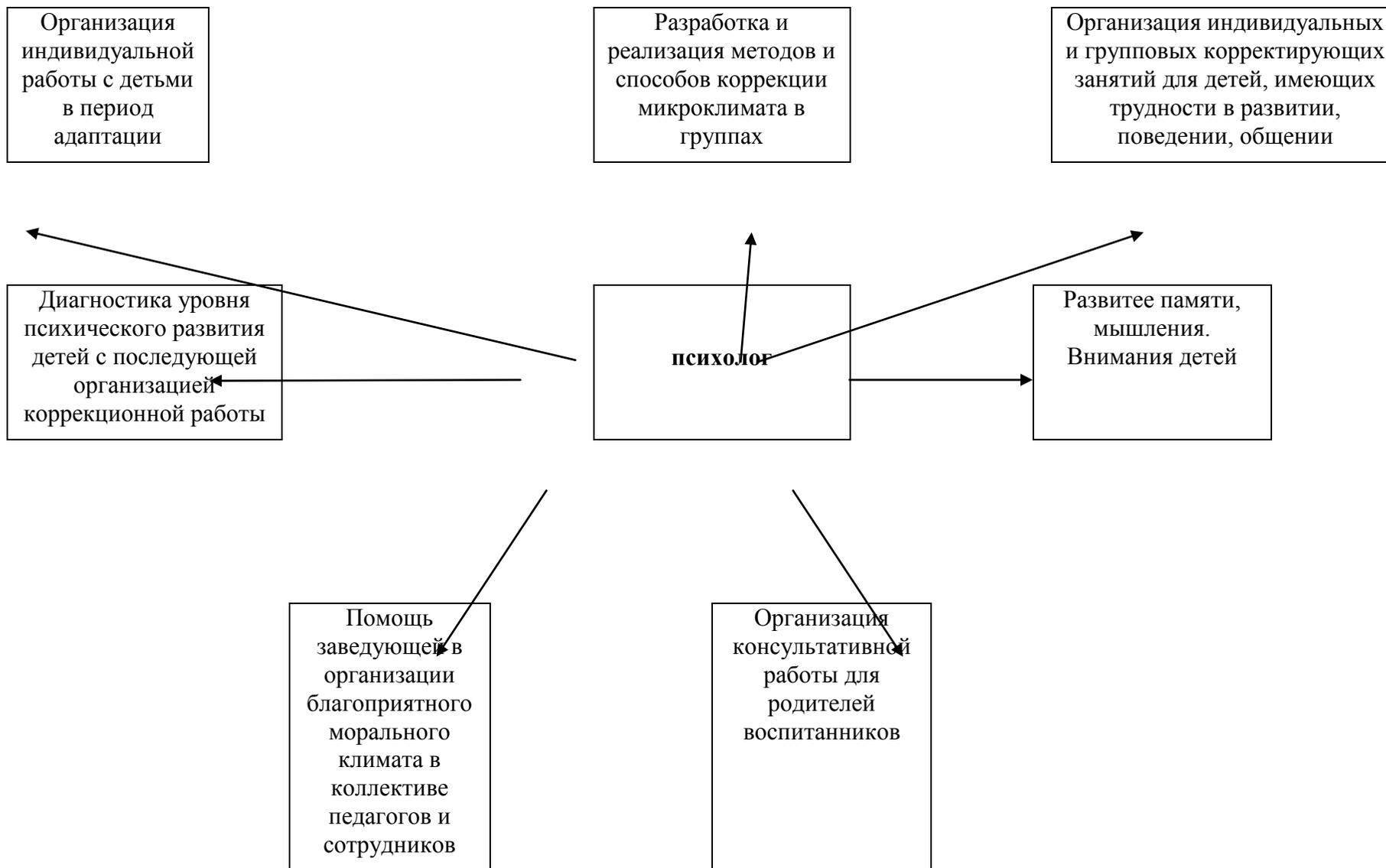
Обеспечение индивидуализации развивающей среды: в коридорах, музей народного быта «Балаган» (этнокультурная среда), экологический центр «Тропиночка». Более подробно данный подпункт будет раскрыт далее, в п. 3.2.

Обязательным компонентом обеспечения психолого-педагогических условий является системная работа психолога и логопеда, которые содействуют реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей в детском саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Основные направления деятельности психолога

Рис. 2



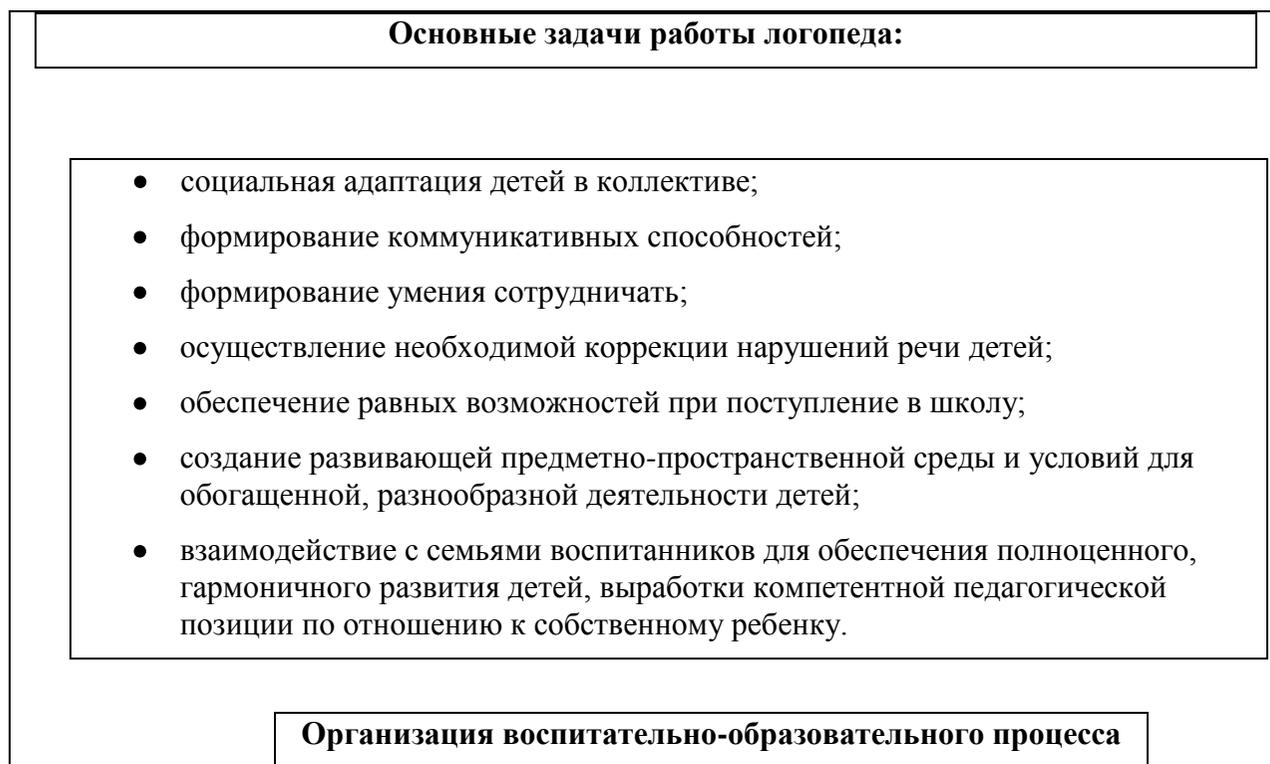
В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи. В образовательной организации работает логопед, который осуществляет индивидуальную коррекционную работу с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Основные направления деятельности логопеда

Основные цели деятельности логопеда:

- современная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Рис. 3



Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация

с последующей интеграцией в массовую школу;

- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта

Создание в группе условий

Для развития различных видов деятельности с учетом возможностей.

Интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно- развивающая среда строилась с учетом организации деятельности детей:

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности в центрах самореализации в открытом предметно-развивающем пространстве. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. Доступность среды, что предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Совместно с педагогами ДООУ был разработан дизайн-проект конструирования среды дошкольного учреждения. Это модель, в которой среда представлена в виде целостной системы насыщения среды этнокультурными объектами, новыми элементами оформления интерьера помещений. Мы считаем, что предметное окружение является активным инструментом приобщения ребенка к культуре своего народа.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование приемной групп и помещений ДООУ.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. Д.
5. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций» Достраивание определённых деталей интерьера детьми Включение в интерьер крупных игрушек-символов Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ.

Табл.41

Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Досуговые мероприятия, <input type="checkbox"/> Праздники <input type="checkbox"/> Театрализованные представления <input type="checkbox"/> Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомагнитофон <input type="checkbox"/> Пианино <input type="checkbox"/> Детские музыкальные инструменты <input type="checkbox"/> Различные виды театра, ширмы <input type="checkbox"/> Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия <input type="checkbox"/> Модули <input type="checkbox"/> Тренажеры <input type="checkbox"/> Нетрадиционное физкультурное оборудование <input type="checkbox"/> Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; <input type="checkbox"/> Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Изолятор <input type="checkbox"/> Процедурный кабинет <input type="checkbox"/> Медицинский кабинет

	ДОУ	
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	<input type="checkbox"/> Стенды для родителей, визитка ДОУ. <input type="checkbox"/> Стенды для сотрудников
Участки	<input type="checkbox"/> Прогулки, наблюдения; <input type="checkbox"/> Игровая деятельность; <input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность <input type="checkbox"/> Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. <input type="checkbox"/> Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. <input type="checkbox"/> Физкультурная площадка. <input type="checkbox"/> Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. <input type="checkbox"/> Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурный зал	<input type="checkbox"/> Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<input type="checkbox"/> Спортивное оборудование <input type="checkbox"/> Оборудование для спортивных игр

Предметно-развивающая среда в группах

Табл.42

«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия <input type="checkbox"/> Для прыжков <input type="checkbox"/> Для катания, бросания, ловли <input type="checkbox"/> Для ползания и лазания <input type="checkbox"/> Атрибуты к подвижным и спортивным играм <input type="checkbox"/> Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<input type="checkbox"/> Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) <input type="checkbox"/> Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями <input type="checkbox"/> Сезонный материал <input type="checkbox"/> Паспорта растений <input type="checkbox"/> Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику <input type="checkbox"/> Макеты <input type="checkbox"/> Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы <input type="checkbox"/> Материал для проведения элементарных опытов <input type="checkbox"/> Обучающие и дидактические игры по экологии <input type="checkbox"/> Инвентарь для трудовой деятельности <input type="checkbox"/> Природный и бросовый материал.

		<input type="checkbox"/> Материал по астрономии (ст, подг)
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры <input type="checkbox"/> Познавательный материал <input type="checkbox"/> Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	<input type="checkbox"/> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<input type="checkbox"/> Напольный строительный материал; <input type="checkbox"/> Настольный строительный материал <input type="checkbox"/> Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) <input type="checkbox"/> Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст <input type="checkbox"/> Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст <input type="checkbox"/> Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст <input type="checkbox"/> Транспортные игрушки <input type="checkbox"/> Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	<input type="checkbox"/> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<input type="checkbox"/> Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») <input type="checkbox"/> Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<input type="checkbox"/> Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП <input type="checkbox"/> Макеты перекрестков, районов города, <input type="checkbox"/> Дорожные знаки <input type="checkbox"/> Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика <input type="checkbox"/> Образцы русских и костюмов <input type="checkbox"/> Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. <input type="checkbox"/> Предметы народно- прикладного искусства <input type="checkbox"/> Предметы русского быта <input type="checkbox"/> Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей <input type="checkbox"/> Наличие художественной литературы <input type="checkbox"/> Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной

		литературой <input type="checkbox"/> Материалы о художниках – иллюстраторах <input type="checkbox"/> Портрет поэтов, писателей (старший возраст) <input type="checkbox"/> Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы <input type="checkbox"/> Элементы костюмов <input type="checkbox"/> Различные виды театров (в соответствии с возрастом) <input type="checkbox"/> Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона <input type="checkbox"/> Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) <input type="checkbox"/> Наличие цветной бумаги и картона <input type="checkbox"/> Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации <input type="checkbox"/> Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) <input type="checkbox"/> Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей <input type="checkbox"/> Место для сменных выставок произведений изоискусства <input type="checkbox"/> Альбомы- раскраски <input type="checkbox"/> Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки <input type="checkbox"/> Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	<input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<input type="checkbox"/> Детские музыкальные инструменты <input type="checkbox"/> Портрет композитора (старший возраст) <input type="checkbox"/> Магнитофон <input type="checkbox"/> Набор аудиозаписей <input type="checkbox"/> Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) <input type="checkbox"/> Игрушки- самоделки <input type="checkbox"/> Музыкально- дидактические игры <input type="checkbox"/> Музыкально- дидактические пособия

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Описание кадровых условий дошкольного образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Табл.43

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации и работников ОУ	
			1 категория 9 чел	СЗД 11чел
Воспитатель	Осуществляет образовательную, оздоровительную, коррекционную работу с учетом возрастных особенностей воспитанника и его развития.	14		
Старший воспитатель.	координирует работу воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	-	сзд
Педагог-психолог	Психологическое сопровождение	1	-	сзд
Учитель логопед	Коррекционно-образовательная деятельность	требуется	-	-
физинструктор	Развитие физических качеств, пропаганда зож	1	-	сзд
музруководит	Музыкально-образовательная деятельность	2	2	-

ель				
Помощник воспитателя	Присмотр и уход	9	-	-
завхоз	Осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию предприятия.	1		
дворник	Производит уборку закрепленной за ним территории	1		
кастелянша	содержание в образцовом порядке мягкого инвентаря и специальной одежды.	1		
Кухонный работник	Подготавливает сырые продукты питания (моет овощи, фрукты и т. п.) для дальнейшей кулинарной обработки. Содержит в чистоте и порядке кухонный инвентарь и оборудование	1		
повар	Работа по производству блюд и кулинарных изделий	1		
Рабочий по обл.здания	содержание помещений детского сада, веранд, игрового оборудования в исправном состоянии.	1		
Машинист по стирке белья	Своевременно подготавливают постельное белье и производит его смену строго по графику.	1		
Технический работник	Уборка закрепленных за ней помещений,	1		

Качественные характеристики педагогических кадров

Табл.44

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МДОУ укомплектован кадрами	37	79%
2	Образовательный ценз		

	Высшее образование <ul style="list-style-type: none"> • специальное (дошкольное) • другое педагогическое • другое Среднее специальное <ul style="list-style-type: none"> • специальное (дошкольное) • другое педагогическое • другое 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">12,5%</p> <p style="text-align: center;">25%</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">56%</p> <p style="text-align: center;">6%</p> <p style="text-align: center;">-</p>
3	Квалификация <ul style="list-style-type: none"> • высшая категория • первая категория • вторая категории 	<p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">14</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">87,5%</p> <p style="text-align: center;">12,5%</p>
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)	8	50%

План методической работы

МДОУ общеразвивающего вида детский сад «Ромашка»

на 2015-2016 учебный год

Цель: Обеспечение профессионального роста воспитателя, развитие его творческого потенциала, вследствие этого рост уровня воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья воспитанников

Задачи:

- Организовать образовательную деятельность в детском саду в соответствии с ФГОС, а именно: обратить внимание на интеграцию образовательных областей, на новую систему мониторинга детского развития и мониторинга образовательного процесса, на современные подходы к организации образовательной и самостоятельной деятельности детей, на взаимодействие с родителями.
- Систематическое обучение педагогов основам исследовательской деятельности
- Реализация исследовательской, проектной деятельности в практике работы педагогов
- Развитие профессиональной компетентности педагогов

РАЗДЕЛ I
Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов

План прохождения аттестации педагогами в МБДОУ дс «Ромашка»

№ ё	ФИО	Образование	должность	Пед стаж	Кв. уровень	Дата пред. аттестации	Год прохождения аттестации		
							2015- 2016	2016- 2017	2017 - 2018
1	Кожевникова В.И.	Среднее спец дошколь ное	воспитател ь	31	2	2010			А
2	Громова НЮ	Среднее спец дошколь ное	воспитател ь	2	-	-		А	
3	Кизенко В.С.	Среднее спец дошколь ное	воспитател ь	41	1	2014			
4	Сивцева МФ	высшее	воспитател ь	4	-	-		А	
5	Пихтовникова Т.В.	Среднее спецдош кольное	воспитател ь	46	1	2015			
6	Дьячкова Е.И.	Среднее спец дошколь	воспитател ь	30	1	2015			

		ное							
7	Ширяева Е.Н.	Среднее спец дошкольное	воспитатель	30	1	2014			
8	Аянитова В.Н.	Среднее специальное дошкольное	воспитатель	36	1	2011		А	
9	Шашкова Т.П.	Высшее	воспитатель	22	2	2014		А	
10	Павлова М.Т.	Высшее	воспитатель	23	1	2014			
11	Дьячкова ПГ	Среднее спец	воспитатель	36	2	2014		А	
	Специалисты								
12	Слепцова М.И.	Высшее спец	Педагог-психолог	17	2	2014		А	
13	Слепцова Л.Н.	Высшее	Старший воспитатель	24	2	2014		А	
14	Ноговицын Ю.П.	Среднее спецдошкольное	Инструктор физ.воспитания	15	2	2013		А	
15	Березовская А.Ю.	Высшее (учитель музыки)	Музыкальный руководитель	9	1	2015			
16	Бандерова РВ.	Среднее	Учитель	16	2	2013			

		спец	якутского языка						
17	Прахова ИА	Высшее спец	музрук	26	1	2015			
18	Гуляева ЕН	Высшее неспец	воспитател ь	-		-			
19	Семенова ДГ	Средне спец	воспитател ь	6		-			
20	Егорова АП	Средне спец	воспитател ь	-		-		А	

План прохождения повышения квалификации педагогами в МБДОУ дс «Ромашка»

№	ФИО	образование	должность	Дата последнего ПК	Направление обучения	Дата планиру емого ПК	Отмет ка о прохо ждени и обуче ния по введен ию ФГОС
1	Кожевникова В.И.	Среднее специальное дошкольное	воспит атель	2015г			+
2	Громова НЮ	Среднее специальное дошкольное	воспит атель	-	Современные подходы к содержанию и организации образовательно- воспитательного процесса в условиях	2015г	

					введения ФГОС ДОУ(дист.обучение)		
3	Кизенко В.С.	Среднее специальное дошкольное	воспит атель	2014г	Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС(дист.обучение)	2015г	
4	Сивцева МФ	высшее	воспит атель	-	Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС(дист.обучение)	2015г	
5	Пихтовникова Т.В.	Среднее специальное дошкольное	воспит атель	2015г			+
6	Дьячкова Е.И.	Среднее специальное дошкольное	воспит атель	2015г			+
7	Ширяева Е.Н.	Среднее специальное дошкольное	воспит атель	2013г	Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС(дист.обучение)	2015г	
8	Аянитова В.Н.	Среднее специальное дошкольное	воспит атель	2015г			+

9	Шашкова Т.П.	Высшее	воспитатель	2015г			+
10	Павлова М.Т.	Высшее	воспитатель	2014г	Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС(дист.обучение)	2016г	+
11	Дьячкова ПГ	Среднеспец.	воспитатель	2015г			+
	Специалисты						
12	Слепцова М.И.	Высшее	Педагог-психолог	2014г	Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС(дист.обучение)	2015г	+
13	Слепцова Л.Н.	Высшее	Старший воспитатель	2015г	Информатизация современного образовательного пространства и практическая деятельность педагога(дист.обучение)	2016г	+
14	Ноговицын Ю.П.	Среднее специальное дошкольное	Инструктор физ.воспитан		Здоровьесберегающие технологии в образовательно-	2015г	

			ия		воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС (дист.обучение)		
15	Березовская А.Ю.	Высшее (учитель музыки)	Музык альный руково дитель	2014г	Обеспечение качества музыкально образовательной деятельности в условиях введения ФГОС(дист.обучение)	2016г	+
16	Бандерова РВ.	Среднее специальное	Учител ь якутск ого языка	2014г	Региональный компонент в содержании образовательно- воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДОУ(дист.обучение)		
17	Прахова ИА	высшее	музрук	2014г	Обеспечение качества музыкально образовательной деятельности в условиях введения ФГОС(дист.обучение)	2016г	+

18	Гуляева ЕН	высшее	воспитатель		Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС(дист.обучение)		
19	Семенова ДГ	среднеспец	воспитатель		Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС(дист.обучение)		
20	Егорова АП	среднеспец	воспитатель		Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС (дист.обучение)		
21	Маркова СВ	высшее	И.о.заведующая		«Профессиональная подготовка руководителя учреждения социальной направленности» (дист.обучение)		

Мероприятия в рамках самообразования

Срок	Мероприятия	Ответственный
сентябрь-	Помощь в составлении планов работы воспитателей	ст.воспитатель

октябрь	по самообразованию	
Февраль	Отчеты по самообразованию	воспитатели

Темы по самообразованию педагогов МДОУ дс «Ромашка» на 2015-2016г

№ п/п	Фамилия, имя, отчество воспитателя	Должность	Тема по самообразованию	Практический выход
1.	Маркова С.В	И.о.заведующая	Система управления и внутреннего контроля в ДОУ	Выступление на педсовете
2.	Дьячкова П.Г.	воспитатель	Приобщение дошкольников к национальной культуре через якутские народные игры и игрушки	Подготовка педсоветов. Выступление на РМО
3.	Аянитова В.Н.	Воспитатель	«Правила дорожного движения – основа безопасности дошкольника»	Проведение праздников на фольклорном материале
4.	Кизенко В.С.	Воспитатель	Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности	Итоговое занятие с родителями
5.	Пихтовникова Т.В.	Воспитатель	Национально-региональный компонент в воспитании основ экологической культуры дошкольников	Выступление на заочных республиканских курсах
6.	Шашкова Т.П.	Воспитатель	Нравственное воспитание дошкольников через овладение трудовых навыков	Участие в дистанц.конкурсе
7.	Березовская	муз.руковод	Развитие музыкальных способностей у	Методические

	А.Ю	итель	детей дошкольного возраста средствами музыкально-дидактических игр и упражнений	пособия, памятки для родителей и воспитателей, выступления на РМО и педсоветах
8.	Кожевникова В.И.	Воспитатель	Приобщение дошкольников к традициям русского народа в духовно-нравственном воспитании дошкольников	Разработка конспектов занятий
9.	Ширяева Е.Н.	Воспитатель	Театрально-игровая деятельность как средство формирования связной речи у дошкольников	Изготовление пособия
10.	Оконешникова Е.Н.	Воспитатель	-	
11.	Павлова М.Т.	Воспитатель	Формирование и развитие речи детей через развитие мелкой моторики рук	Оформление выставки
12.	Бандерова Р.В.	Учитель якутского языка	Развитие творческих способностей дошкольников на занятиях фольклорно-танцевального кружка «Дьукээбил»	Оформление игротеки по сенсорному воспитанию
13.	Семенова Д.Г.	Воспитатель	Влияние нетрадиционных форм изобразительности дошкольников на развитие творческого воображения и мелкой моторики рук	Презентация проекта по сенсорному воспитанию
14.	Дьячкова Е.И.	Воспитатель	Развитие творческих способностей у дошкольников методом оригами-опыт работы исследовательской деятельности	Консультация для родителей, воспитателей
15.	Слепцова М.И	Педагог-психолог	Сказкотерапия как средство духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	Консультация для родителей
16.	Прахова И.А.	муз.руковод	Музыка-интеграция слухового и	Выступление на

		итель	зрительного восприятия детей дошкольного возраста.	заочных республиканских курсах
17.	Слепцова Л.Н	Старший воспитатель	Организация проектной деятельности в детском саду	Обобщение опыта работы на заочных республиканских курсах
18	Громова Н.Ю	воспитатель	Мнемотехника как инновационная форма в развитии связной речи дошкольников	Пристендовая защита

Мероприятия в рамках аттестации педагогов

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изучение спроса педагогов, анализ самооценки, построение графика повышения квалификации	Сентябрь 2015	ст. воспитатель
Пополнение материалов «Нормативно-правовое обеспечение процедуры аттестации педагогических работников», выпуск информационно-методического бюллетеня	октябрь 2015 -апрель 2016	ст. воспитатель
Подготовка документов на аттестацию на высшую квалификационную категорию	сентябрь 2015 -ноябрь 2016	ст. воспитатель
Составление заявок на прохождение аттестации в 2015-2016 уч.году	май 2016- июнь 2016	ст. воспитатель

Мероприятия в рамках районного методического объединения

Мероприятия	Тема	Сроки	Ответственные
Семинар-практикум МБДОУ	Здоровьесберегающие	27.11.2015	ст.воспитатель

дс «Солнышко»	технологии в работе с детьми		
Семинар-практикум МБДОУ дс «Светлячок»	Равноправное сотрудничество взрослого и ребенка в условиях современного детского сада	март 2016	ст.воспитатель
Семинар-практикум МБДОУ дс «Сулусчаан»	Развитие творческих способностей дошкольников	март 2016	ст.воспитатель
Круглый стол МОУ ЗНОШ	Выпускник детского сада-успешный первоклассник в рамках современных требований к образованию	апрель 2016	ст.воспитатель
Семинар практикум МБДОУ дс «Ромашка»	Проектирование как ресурс развития дошкольников в условиях реализации ФГОС	23.01.2016	ст.воспитатель

Участие педагогов в районных конкурсах

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Районный конкурс «Уголок экспериментирования в ДОУ»		ст.воспитатель
Районный конкурс «Воспитатель года -2016»	март 2016	ст.воспитатель
Районный конкурс «Лучшая методическая разработка»	декабрь 2015	ст.воспитатель

РАЗДЕЛ II
Организационно-педагогическая работа

Подготовка и проведение педагогических советов

№	Педагогические совещания	сроки	ответственн
---	--------------------------	-------	-------------

			ые
1.	<p>Педагогический совет №1 (установочный)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство и утверждение годового плана на 2015-2016 уч. год - Ознакомление с расстановкой кадров и комплектование групп - Утверждение учебного плана и пояснительной записки - Утверждение сетки занятий и графика музыкальных и физкультурных занятий - Анализ заболеваемости за 9 месяцев 	сентябрь 2015	ст. воспитатель заведующая д/с
2.	<p>Педагогический совет № 2 РАБОТА ДОО ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ</p> <p>Цель: содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОО и валеологическому просвещению родителей.</p> <p>«Что такое здоровье?»</p> <p>Справка старшей медсестры о состоянии здоровья воспитанников ДОО.</p> <p>Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО.</p> <p>система оздоровительной работы в ДОО и работа с родителями.</p> <p>Релаксационные технологии в работе педагогов ДОО.</p> <p>«Мозговой штурм». Решение педагогического совета.</p> <p><i>«Обновление образовательного процесса в ДОО с учётом ФГОС ДО»</i></p>	ноябрь 2015	ст. воспитатель Все педагоги
3.	<p>Педагогический совет № 3</p> <p>«Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС»</p> <p>Цель: повысить уровень компетентности педагогов МДОУ в</p>	январь 2016	

	<p>вопросах проектирования педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности планирования воспитательно - образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО <p>Использование в образовательном процессе эффективных форм и методов работы с детьми с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка - Проектная деятельность, как одна из форм организации совместной образовательной деятельности. 		ст.воспитатель
4.	<p>Педагогический совет № 4МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО В УСЛОВИЯХ ФГОСЦели: провести системный анализ педагогической деятельности по проектированию комфортной предметно-развивающей среды в возрастных группах ДОО и определить пути совершенствования работы в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Создание предметно развивающей среды в возрастных группах в соответствии с ФГОС дошкольного образования». - Методические рекомендации по созданию предметно развивающей среды по образовательным областям. - Деловая игра – викторина «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем» 	март 2016	Ст.воспитатель Все педагоги
5.	По текущей работе		

6.	Педагогический совет № 6 «Итоговый педсовет с ИКТ» -Компьютерные презентации аналитических отчетов педагогов -Отчет логопеда за год -Музыкально-эстетическое воспитание детей в ДОУ -Анализ работы ДОУ за год -Анализ заболеваемости детей -Утверждение плана работы на летний оздоровительный период	май 2016	воспитатели муз.руководитель ст. воспитатель ст. медсестра
----	--	-------------	---

Система методической поддержки педагогов с использованием разнообразных форм методической работы

Мероприятия	Тема	Сроки	Ответственные
Методическое совещание	Современный ребенок. Современный детский сад	сентябрь 2015	
Практикум	Мониторинг в ДОУ с учетом ФГОС	октябрь май	
Консультация	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с учетом ФГОС	ноябрь 2015	
Семинар	Игровые ситуации в образовательном процессе	декабрь 2015	
Консультация	Специфика организации индивидуального подхода	январь 2016	
Методическое совещание	Качество применения здоровьесберегающих технологий «Анализ посещаемости и заболеваемости»	сентябрь февраль май	
Практикум	Педагогические приемы, направленные на формирование интегративных качеств детей	март 2016	
Семинар-практикум	Игра ребенка - ведущий вид деятельности дошкольника	апрель 2016	

Консультация	Знать ребенка, чтобы воспитывать»	май 2016	
--------------	-----------------------------------	-------------	--

Участие педагогов в районных мероприятиях, конкурсах, конференциях

Мероприятия	Тема	Сроки	Ответственные
Районная августовская педагогическая конференция		21.09.2015	Педагоги ДОУ
День дошкольного работника		сентябрь 2015	Коллектив ДОУ
Месячник безопасности		28.08.15-26.09.15	
Межрегиональная конференция	республиканские педчтения	апрель 2016	

Оснащение и пополнение материалами методического кабинета

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Подбор педагогической литературы для всех возрастных групп для организации воспитательно-образовательного процесса	сентябрь	ст.воспитатель воспитатели и групп
Создание фото и видеотеки в ДОУ	в течении года	ст.воспитатель
Выставка к новому учебному году «Интересуйся, узнавай, действуй» (что должен знать воспитатель, планируя работу в соответствии с ФГОС	сентябрь	ст.воспитатель
Выставка новинок методической литературы	в течении	

	года	ст.воспитатель
Оформление картотеки игр для молодых воспитателей	в течении года	ст.воспитатель
Оформление методических рекомендаций по написанию проектов	ноябрь	ст.воспитатель
Изготовить памятки для воспитателей по работе с родителями в условиях ФГОС	декабрь	ст.воспитатель
Оформление рекомендаций по составлению рабочей программы педагога в условиях ФГОС	февраль	ст.воспитатель
Оформление тематической выставки «Персональное портфолио педагога»	март	ст.воспитатель
Организация педагогического мониторинга детей по определению уровня усвоения основной общеобразовательной программы и оформление сводных таблиц на конец учебного года	апрель-май	ст.воспитатель
Оформление тематической выставки «По итогам самообразования педагога»	май	ст.воспитатель

План работы с молодыми педагогами

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности начинающих воспитателей дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- научить воспитателей планированию деятельности дошкольников;

- изучить особенности организации режимных моментов;
- познакомить с организацией предметно – игровой среды;
- овладеть навыками самоанализа.

№ п/п	Содержание	Форма проведения	Дата	Ответственный
1.	Изучение уровня профессионализма	анкетирование	август	ст. вос-ль
2.	Ведение и оформление документации воспитателя	консультация	август	ст. вос-ль
3.	Показательные занятия наставниками		В течении года	
4.	Перспективное и календарное планирование	консультация	сентябрь	ст. вос-ль
5.	Мониторинг детского развития	консультация	сентябрь	ст. вос-ль
6.	Как провести образовательную деятельность с детьми	беседа	в течении года	наставники
7.	Самоанализ и анализ занятия		октябрь	наставники
8.	Особенности проведения режимных моментов и воспитание культурно-гигиенических навыков	консультация	декабрь	ст. вос-ль
9.	Итоги работы за год	анкетирование	май	ст. вос-ль
10.	«Я – воспитатель»	обмен мнениями	май	ст.вос-ль

РАЗДЕЛ III

Система внутреннего мониторинга

Вид контроля	Срок	Ответственные
--------------	------	---------------

<p>ОБЗОРНЫЙ Готовность групп к новому учебному году Обследование состояния здоровья детей</p>	<p>август август</p>	<p>ст. воспитатель ст.воспитатель ст.медсестра</p>
<p>ТЕМАТИЧЕСКИЙ 1. Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях перехода к ФГОС</p>	<p>ноябрь</p>	<p>заведующая ст.воспитатель</p>
<p>2. Использование игровых технологий в образовательном процессе</p>	<p>январь-февраль</p>	<p>ст.воспитатель заведующая</p>
<p>3. «Комфортная развивающая предметно-пространственная среда в группах»</p>	<p>апрель</p>	<p>ст.воспитатель заведующая</p>
<p>ОПЕРАТИВНЫЙ 1. Итоги диагностического обследования</p>	<p>сентябрь май</p>	<p>заведующая д/с ст. воспитатель</p>
<p>2. Проверка качества оформления документации</p>	<p>ноябрь</p>	<p>ст. воспитатель</p>
<p>3. Организация двигательного режима в течении дня</p>	<p>декабрь</p>	<p>ст. воспитатель</p>
<p>4.Анализ состояния работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков в средней группе</p>	<p>октябрь</p>	<p>ст.воспитатель</p>
<p>5. Оценка уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе</p>	<p>апрель</p>	<p>ст. воспитатель</p>
<p>6.Организация воспитательно-образовательной работы с детьми молодыми педагогами</p>	<p>в течение года</p>	<p>ст. воспитатель ст. медсестра</p>
<p>7. Организация и проведение закаливающих</p>		

мероприятий в группах.	февраль	ст.воспитатель
8. Состояние предметно-развивающей среды в старшей и подготовительных группах	январь	
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ		
Постоянно		Заведующая д/с,
1.Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей		Ст. воспитатель,
2.Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений, навыков детей		Ст. медсестра
3. Результаты медицинского осмотра детей		Ст.медсестра
4.Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня		Заведующая д/с
5.Организация питания		Ст. медсестра
6.Посещаемость		Ст. медсестра
7.Выполнение режима дня		Ст. воспитатель
8.Выполнение санэпидрежима		
9.Вопросы преемственности детского сада и школы		Ст. воспитатель
10.Повышение деловой квалификации и пед. мастерства педагогов		Ст. воспитатель
11.Система работы с родителями		Заведующая
12.Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка		Зав. хозяйством
13.Техника безопасности		Зав. Хозяйством
14.Сохранность имущества		Ст. медсестра
15.Укрепление материальной базы		
Один раз в месяц		
1.Сроки погашения родительской платы		
2.Анализ заболеваемости		
3.Выполнение натуральных норм питания		

<p>4.Выполнение плана по детодням 5.Состояние документации по группам 6.Выполнением решений педсоветов 7.Уровень педагогического мастерства и состояние учебно-воспитательного процесса аттестуемых воспитателей</p> <p>Один раз в квартал</p> <p>1.Снятие остатков продуктов питания 2.Участие в работе МО 3.Анализ детской заболеваемости 4.Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах</p>		
---	--	--

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы ДС имеет:

- музыкальный зал «Домисолька»;
- физкультурный зал «Выше,быстрее ,сильнее»;
- центры двигательной активности в группах;
- медицинский кабинет «Воспитание здорового ребенка»;
- Центры развития в группах.
- Кабинет психолога «Растим личность»;
- Кабинет логопеда «Звуков»;
- Экологический центр «Зеленая зона»;

МДОУ имеет физкультурный зал площадью 392 кв.м, в котором проходят физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные праздники и развлечения. Физкультурный зал оборудован инвентарем «Юниор», мягкими модулями, сухими бассейнами и другими спортивными снарядами.

В МДОУ имеется музыкальный зал, площадью 87,9 кв.м, где дошкольники учатся слушать музыку, петь, танцевать, водить хороводы. Здесь проходят музыкальные занятия, развлечения, утренники, представления кукольного театра, драматизация сказок.

В МДОУ методический кабинет, который необходим для методического совершенствования, самообразования педагогов учреждения, расположен в приспособленном для работы месте - чердачном помещении.

Имеется совмещенный кабинет педагога – психолога и учителя - логопеда, оснащен методическим и стимульным материалом.

В медицинском кабинете имеются для оказания первой помощи необходимые медикаменты, кварц, весы, ростомер, при нем оборудован изолятор на 1 место.

Из технических средств обучения в наличие имеются компьютер, телевизоры, музыкальные центры, магнитофоны, видеопроектор, экран, музыкальный центр - караоке, кассеты и диски.

Групповые комнаты оборудованы необходимой мебелью, идет замена устаревшей мебели на новую, соответствующую нормам СанПина, и будет продолжаться.

Табл.45

Помещения	22
-----------	----

1. Групповые комнаты: - спальня - игровая - умывальная - туалет - раздевалка	6
2. Спортивный зал	1
3. Музыкальный зал	1
4. Методкабинет (приспособленное помещение)	1
5. Кабинет национальной культуры	1
6. Медицинский кабинет: - процедурный	1
7. Кабинет психолога и логопеда (совмещают)	1
8. Кабинет заведующей	1
9. Прачечная: - кастанная	1
10. Пищеблок	1
11. Кладовая	3
12. Коллекторная	1
13. Вентиляционная	1
14. Теплопункт	1
15. Чердачное помещение	1

Предметно-развивающая среда

Табл.46

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Комната развивающих игр	

<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • 	
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Кижный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров

<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Уголок здоровья
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный. Раздаточный материал для

	<p>занятий с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции, семян растений • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки
<p>Кабинет логопеда психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Дополнительные освещения у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей
<p>Кабинет психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель • Журнальный стол, стул • Стимулирующий материал для

	<p>психолого-педагогического обследования детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровой материал • Развивающие игры
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Видеодвойка • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видео кассет с музыкальными произведениями • Различные вида театра • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья

<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование прыжков метания лазания • Сухой бассейн • Магнитофон • Спортивный комплекс «Юниор» • Мягкие модули
---	--

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Положение о выплатах стимулирующего характера на 2015-2016 учебный год

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Бюджетным кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федерального закона № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», статья 144 Трудового кодекса Российской Федерации, Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Постановлением Правительства Республики Саха(Якутия) от 09.09.2014г №310 «О концепции перехода на новые системы оплаты труда работников муниципальных учреждений».

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работникам муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад «Ромашка» (далее - Учреждение).

1.3. Настоящее Положение разработано в целях усиления материальной заинтересованности работников учреждения, повышения качества образовательного и воспитательного процессов, развития творческой активности и инициативы.

1.4. Система выплат стимулирующего характера работников учреждения включает в себя:

- ежемесячные персональные надбавки;
- надбавка рабочим, выполняющим работы, тарификационные согласно ЕТС не ниже 6 разряда, за выполнение особых работ;

- премии:
 - за качество выполняемых работ;
 - за выполнение особо важных и срочных работ.
- материальную помощь.

1.5. Распределение выплат стимулирующего по категориям персонала утверждается приказом заведующего с учётом мнения профсоюзного комитета.

1.6. Стимулирующие надбавки могут устанавливаться на конкретный период времени (месяц, квартал, полугодие, год).

1.7. Работникам учреждения, занятым по совместительству, а также на условиях неполного рабочего времени, начисление надбавок стимулирующего характера производится пропорционально отработанному времени либо на других условиях, определённых трудовым договором.

1.8. При объявлении дисциплинарного взыскания за не выполнение или ненадлежащее выполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией и трудовым договором, правил внутреннего трудового распорядка, при нарушениях трудовой и исполнительской дисциплины, нарушениях нормативных актов РФ, РС(Я), муниципалитета, выплаты стимулирующего характера не устанавливаются на весь период взыскания.

1.9. Срок действия настоящего Положения 3 года.

2. Ежемесячные персональные надбавки

2.1. Работникам могут устанавливаться ежемесячные персональные надбавки с учетом уровня профессиональной подготовленности, сложности, важности выполняемой работы, степени самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач, стажа работы в учреждении и других факторов в пределах обеспечения финансовыми средствами.

2.2. Условия выплаты персональной надбавки:

№	Наименование	Размер/руб.
2.2.1.	За руководство работой профсоюзного комитета	200
2.2.2.	За участие в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы	
2.2.3.	За работу на компьютерной технике	
2.2.4.	За работу с больничными листами	
2.2.5.	За ведение и оформление пенсионных дел сотрудников	

2.2.6.	За воспитание и обучение детей инвалидов	126,00
2.2.7.	За дополнительный объем работ	
2.2.8.	За напряженный интенсивный труд	
2.2.9.	За стаж работы более 25 лет	1050,0
2.2.10.	За работу, не входящую в круг должностных обязанностей	
2.2.11.	За работу в комиссии по осуществлению закупок	
2.2.12.	За ведение документации по осуществлению закупок	

2.3. Установить:

1. Ежемесячную персональную надбавку стимулирующего характера в размере не менее 33 процентов от должностного оклада для работников, замещающих должности:

- 1) относящиеся к ПКГ должностей педагогических работников, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования», в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;
- 2) относящиеся ко 2 квалификационному уровню ПКГ «Врачи и провизоры», 1-5 квалификационным уровням ПКГ «Средний медицинский и фармацевтический персонал», утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 06.08.2007 № 526 « Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей медицинских и фармацевтических работников»

2. Надбавку за квалификационную категорию:

за вторую категорию – 840,00руб.

за первую категорию- 1 890,00руб.

за высшую категорию – _____руб.

3. Надбавка рабочим, выполняющим работы, тарификационные согласно ЕТКС не ниже 6 разряда, за выполнение особых работ

3.1. Рабочему, выполняющему работы, тарификационные согласно ЕТКС не ниже 6 разряда, устанавливаются надбавки стимулирующего характера за выполнение особых работ в случае особой сложности, важности, интенсивности порученных ему работ, особой степени самостоятельности и ответственности, которая должна быть проявлена при их выполнении, а так же с учётом обеспечения финансовыми средствами.

3.2. Перечень работ:

№	Наименование	Размер/руб.
3.2.1.	Аварийные работы	2000
3.2.2.	Сложные работы, производимые во время текущего ремонта	2000
3.2.3.	Опрессовка отопительной системы.	3000

4. Премии

4.1. Условия премирования:

4.1.1. Распределение премии производится из общей суммы стимулирующего фонда оплаты труда с учетом фактически отработанного времени и результата оценки качества и результативности труда работников МБДОУ. Результат выражается в баллах.

4.1.2. Подсчетом баллов и заполнением оценочных листов занимается рабочая группа, избранная собранием трудового коллектива, утвержденная приказом заведующего ДОУ, в состав рабочей группы входят члены Управляющего Совета, профсоюзного комитета, работники ДОУ.

4.1.3. Подсчитанные баллы утверждаются рабочей группой путем открытого голосования при условии присутствия не менее половины членов состава рабочей группы. Принятое решение оформляется протоколом.

4.1.4. На основании протокола рабочей группы заведующим ДОУ издается приказ и согласуется с профсоюзным комитетом ДОУ.

4.1.5. Премии не устанавливаются в случаях, если работник имеет неснятое дисциплинарное взыскание.

4.1.6. Сумма премии зависит от количества баллов, заработанных работником.

4.1.7. Стоимость балла зависит от суммы стимулирующего фонда оплаты труда на конкретный период и общей суммы баллов, заработанных сотрудниками за конкретный период, исчисляется по следующей формуле:

$$1 \text{ балл} = \frac{\text{сумма стимулирующего фонда оплаты труда на конкретный период}}{\text{сумма баллов всех сотрудников за конкретный период}}$$

4.1.8. Размер премии устанавливается по следующим критериям:

Таблица критериев (показатели эффективности деятельности работников)

Педагогические работники.

1. старший воспитатель:

Направление	Показатели деятельность	Характеристика показателя	Оценка деятельности в
-------------	-------------------------	---------------------------	-----------------------

	и		баллах (ежемесячно)
Образовательная деятельность	Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	-Результативность использования педагогами ДОУ современных образовательных технологий и современных форм образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС: 1 технология более 1 технологии -Работа в инновационном режиме: разработка и внедрение авторских программ, проектов, методик, публикаций, участие в реализации инновационных проектов программ. -Руководство и координация инновационной деятельностью -Руководство проблемно-творческой (экспериментально-проблемной) группой -Модерация сайта	1 1 5 3 3 3
Методическая деятельность	Повышение квалификации	-Подготовка и проведение мероприятий, повышающих имидж ДОУ: -Сопровождение аттестующего педагога 1 категория высшая категория - Подготовка и участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах: <u>очное участие:</u> районный республиканский Всероссийский; <u>дистанционное участие:</u>	1 2 (за каждого аттестующего) 5 10 15 1

	районный	2
	республиканский	3
	Всероссийский.	
	- Подготовка с педагогами семинаров, конференций, открытых занятий, публикаций:	1
	уровень ДОУ	2
	районный	3
	республиканский	4
	Всероссийский	
	-Выступление на семинарах, конференциях, проведение открытых занятий:	1
	уровень ДОУ	2
	районный	3
	республиканский	4
	Всероссийский	1
	-Публикации:	2
	районный	3
	республиканский	4
	региональный	
	Всероссийский	
	-Личное участие в конкурсах профессионального мастерства: <u>очное</u>	5
	<u>участие:</u>	10
	районный	15
	республиканский	1
	Всероссийский;	2
	<u>дистанционное участие:</u>	3
	районный	
	республиканский	
	Всероссийский.	5
	-Личное участие в творческих конкурсах:	10

		очное участие: районный республиканский Всероссийский; <u>дистанционное участие:</u> районный республиканский Всероссийский	15 1 2 3
Взаимодействие с семьёй и социумом	Открытый характер воспитательного образовательного процесса	-Организация участия воспитанников в конкурсах, выставках: уровень ДОУ районный республиканский Всероссийский	1 2 3 4
Исполнительская дисциплина	Улучшение интенсивности труда	-Участие в общественных мероприятиях учреждения (субботники) -Личный вклад в благоустройство территории, оформление территории -Участие в ремонтных работах при подготовке к новому учебному году -Своевременное выполнение особо важных и срочных поручений администрации: систематические поручения разовое поручение -Отсутствие замечаний по итогам проверки: руководителя, контролирующих органов.	3 3 5 3 1 1 3

2. воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания:

Направление	Показатели деятельности	Характеристика показателя	Оценка деятельности в
-------------	-------------------------	---------------------------	-----------------------

			баллах (ежемесячно)
Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Выполнение плана посещаемости	-Снижение пропусков посещаемости воспитанников:	
		65-70%	1
		71-80%	2
		81-100%	3
		-За детей–инвалидов (ОВЗ)	1
-Применение здоровьесберегающих технологий	1		
Образовательная деятельность	Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	-Внедрение инновационных разработок, программ и проектов:	2
		уровень ДОУ	3
		разовая работа	5
		постоянная работа в инновационном режиме	1
		-Использование ИКТ в оформлении документации	2
		-Использование ИКТ в работе с детьми	1
-Подготовка материалов на сайт ДОУ			
Методическая деятельность	Повышение квалификации	-Участие в проблемно-творческих группах:	
		уровень ДОУ	1
		районный	2
		республиканский	3
		Всероссийский	4
		-Руководство ПТГ(проблемно-творческой группой)	3
		-Работа с молодыми специалистами по плану (наставничество)	3
		-Участие педагогов в творческих конкурсах, <u>очное участие</u> :	5
		районный	10
республиканский	15		

		<p>Всероссийский дистанционное участие: 1</p> <p>районный 2</p> <p>республиканский 3</p> <p>Всероссийский</p> <p>-Выступление на семинарах, педсоветах, конференциях, проведение открытых занятий, очное участие: 1</p> <p>уровень ДООУ 2</p> <p>районный 3</p> <p>республиканский 4</p> <p>Всероссийский 1</p> <p>-Публикации: 2</p> <p>районный 3</p> <p>республиканский 4</p> <p>региональный</p> <p>Всероссийский</p>	
Взаимодействие с семьей и социумом	Открытый характер воспитательно-образовательного процесса	<p>-Участие воспитанников в конкурсах, выставках, соревнованиях под руководством педагога: 1</p> <p>до 3-х воспитанников 0,25</p> <p>более 3-х воспитанников за</p> <p>Призовые места каждого</p> <p>очное участие 2</p> <p>дистанционное участие 1</p> <p>-Инновационные формы работы с родителями, своевременная смена информации для родителей 1</p> <p>-Подготовка и проведение мероприятий, повышающих имидж ДООУ (утренники, родительские собрания, соревнования, интеллектуальные конкурсы, праздники 1</p> <p>(сверх должностных обязанностей): 1</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - составление сценария - поведение мероприятия - исполнение ролей -Консультация на родительских собраниях -Работа с детьми из социально-неблагополучных семей -Работа с детьми раннего возраста 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Исполнительская дисциплина	Улучшение интенсивности труда	<ul style="list-style-type: none"> -Своевременное и качественное оформление документации (план образовательной работы с детьми, табель посещаемости, протоколы родительских собраний, результаты мониторинга, электронные табеля) -Отсутствие задолженности по родительской оплате -Оформление групповых помещений, изготовление декораций к праздникам, пошив костюмов: за каждый элемент за каждый костюм -Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей -Отсутствие травматизма воспитанников -Участие в общественных мероприятиях учреждения (субботник) -Личный вклад в благоустройство территории и оформление игрового участка -Уборка игрового участка -Участие в ремонтных работах при подготовке к новому учебному году(1 раз в год) -Своевременное выполнение особо 	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>0,25</p>

		важных и срочных поручений администрации: систематические поручения разовое поручение увеличение объема работ(за 1 день)	
--	--	---	--

3. Старшая медицинская сестра

Показатели деятельности	Характеристика показателя	Оценка деятельности в баллах (ежемесячно)
Качественный контроль санитарно-гигиенического режима, ведение документации по итогам контроля: своевременное предоставление отчётов, организация профилактических осмотров воспитанников и сотрудников		1
Отсутствие замечаний и предписаний со стороны руководителя ДОУ; контролируемых органов		1
Снижение пропусков воспитанниками ДОУ	посещаемость 65-70%	1
	71-80%	2
	81-100%	3
Участие в общественных мероприятиях учреждения, субботниках Личный вклад в благоустройство территории Участие в ремонтных работах при подготовке к новому учебному году		3
		3
	1 раз в год	5
Использование ИКТ при составлении меню		1
Отсутствие обоснованных жалоб со		1

стороны родителей		
Своевременное выполнение особо важных и срочных поручений администрации	систематические поручения	3
	разовое поручение	1
Взаимодействие с родителями	своевременное информирование и размещение информации	1
	консультации на родительских собраниях	1
Выступление на семинарах, педсоветах, конференциях, проведение открытых занятий	<u>очное участие:</u>	
	уровень ДОО	2
	районный	3
	республиканский	4
	Всероссийский	5
	<u>дистанционное участие</u>	
районный	1	
республиканский	2	
Всероссийский	3	
Публикации	Районный уровень	2
	республиканский	3
	региональный	4
	Всероссийский	5
Подготовка материалов на сайт ДОО		1

4. Делопроизводитель

Показатели деятельности	Характеристика показателя	Оценка деятельности в баллах (ежемесячно)
Эффективная и качественная работа по ведению делопроизводства по воспитанникам, сотрудникам		5

Эффективная и своевременная работа с входящей, исходящей документацией		5
Эффективная и качественная работа по подготовке документов по вопросам функционирования и развития ДОУ		5
Качественное выполнение иной обслуживающей работы и различных общественных поручений (ведение архива и др.)		За каждое эффективное направление деятельности за рамками должностных обязанностей - 5 баллов
Участие в общественных мероприятиях учреждения, субботниках	Личный вклад в благоустройство территории. Участие в ремонтных работах при подготовке к новому учебному году	3 5 (1 раз в год)
Своевременное выполнение особо важных и срочных поручений администрации	Постоянное поручение	5
	Разовое поручение	3
Отсутствие замечаний по итогам проверки руководителя ДОУ, контролирующих органов		2

5. Заведующий хозяйством

Показатели деятельности	Характеристика показателя	Оценка деятельности в баллах (ежемесячно)
Создание условий безопасного и эффективного функционирования		3

системы тепло-, водо- и энергоресурсов. Создание системы экономного режима в рамках программы по энергосбережению		3
Качественная работа с документацией	Отсутствие претензий со стороны руководителя	3
Создание санитарно-гигиенических условий в рамках требований СанПиН	Чёткость и эффективность в работе младшего обслуживающего персонала, создание качественной и эффективной системы санитарно-гигиенической уборки помещений ДОУ	2
Отсутствие замечаний и предписаний со стороны руководителя ДОУ, контролирурующих органов		2
Качественное выполнение иной управленческой работы и общественных, и трудовых поручений	Работа со счетами, курирование работы системы охраны, общественно полезного труда, работы	1
Состояние противопожарного инвентаря, эвакуационных выходов и др. противопожарных норм, СИЗ	Своевременный контроль и устранение неполадок	2
Участие в общественных мероприятиях учреждения, субботниках	Личный вклад в благоустройство территории.	3
	Своевременная уборка территории ДОУ и прилегающей к ДОУ территории	1
		1
	Участие в ремонтных работах при подготовке к новому учебному году	5 (1 раз в год)

Своевременное выполнение особо важных и срочных поручений администраций	Постоянное поручение	5
	Разовое поручение	3
	Работа за пределами нормированного рабочего времени по производственной необходимости в соответствии с устным или письменным распоряжением руководителя	3

6. Младшие воспитатели, обслуживающий персонал

Показатели деятельности	Характеристика показателя	Оценка деятельности в баллах (ежемесячно)
Качественное и своевременное выполнение мероприятий в эпидемиологический сезон, карантин		2
Помощь педагогам	в подготовке и проведении занятий и прогулок	2
	в создании условий для проведения ПДОУ	1
Повышение имиджа ДОУ подготовка и проведение мероприятий сверх должностных обязанностей	утренники, родительские собрания, соревнования, развлечения, праздники, исполнение ролей	2
Отсутствие замечаний и предписаний со стороны руководителя и медицинского работника ДОУ, контролирурующих органов		1

Помощь педагогам в оформлении игровых и учебных зон, документации, в изготовлении пособий, планшетов, макетов		2
Участие в общественных мероприятиях учреждения, субботниках	Личный вклад в благоустройство территории Оформление игрового участка, уборка игрового участка Участие в ремонтных работах при подготовке к новому учебному году	3 1 5 (1 раз в год)
Своевременное выполнение особо важных и срочных поручений администраций	Работа за пределами нормированного рабочего времени по производственной необходимости в соответствии с устным или письменным распоряжением руководителя Разовое поручение	3 1
Работа в режиме посещаемости	65-70% 71-80% 81-100%	1 2 3
Выполнение гигиенических процедур с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ, инвалидами ведение здорового образа жизни		2 1 1
Выполнение гигиенических процедур с детьми младшего и старшего возраста,		1 1

детьми с ОВЗ, инвалидами ведение здорового образа жизни		1
Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей		1
Своевременное устранение неполадок		2
Экономичное использование энергосберегающих ресурсов		1
Помощь педагогу в участии в творческих конкурсах	<u>Очное</u>	
	уровень ДОУ	2
	районный	3
	республиканский	4
	Всероссийский;	5
	<u>Дистанционное</u>	
районный	1	
республиканский	2	
Всероссийский	3	
Работа за пределами нормированного рабочего времени по производственной необходимости (помощь работникам пищеблока)	увеличение объёма работы	0,5 (1 день)

7. повар, кухонный работник.

Показатели деятельности	Характеристика показателя	Оценка деятельности в баллах (ежемесячно)
Эффективная и качественная работа по приготовлению блюд в соответствии с технологическими картами с соблюдением санитарно-гигиенических требований		5
Эффективная и качественная работа по		4

содержанию в течение всего рабочего времени помещений пищеблока в надлежащем порядке в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями		
Эффективная и качественная работа по созданию здоровьесберегающих и безопасных условий труда на рабочем месте		3
Своевременное выполнение особо важных и срочных поручений администраций	Систематические поручения Разовое поручение	5 1
Участие в общественных мероприятиях учреждения, субботниках	Личный вклад в благоустройство территории Оформление территории Участие в ремонтных работах при подготовке к новому учебному году	3 1 5 (1 раз в год)
Отсутствие замечаний и предписаний со стороны руководителя и медицинского работника ДОУ, контролирующих органов.		2
Повышение имиджа ДОУ	Корректное общение с сотрудниками, родителями и воспитанниками. Ведение здорового образа жизни	2 1
Своевременное устранение неполадок		2
Экономичное использование		1

энергосберегающих ресурсов		
Работа за пределами нормированного рабочего времени по производственной необходимости в соответствии с устным или письменным распоряжением руководителя	Увеличение объёма работы	0,5 (1 день)
Помощь в приёме продуктов на пищеблок		2

9. Кастелянша, машинист по стирке и ремонту одежды

Показатели деятельности	Характеристика показателя	Оценка деятельности в баллах (ежемесячно)
Создание здоровьесберегающих и безопасных условий труда на рабочем месте		3
Эффективная и качественная работа по содержанию в течение всего рабочего времени помещений прачечной в надлежащем порядке в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями		5
Работа за пределами нормированного рабочего времени по производственной необходимости в соответствии с устным или письменным распоряжением руководителя	увеличение объёма работы	0,5 (1 день)
Участие в общественных мероприятиях учреждения, субботниках	Личный вклад в благоустройство территории	3
	Оформление территории	1
	Участие в ремонтных работах	5 (1 раз в год)

	при подготовке к новому учебному году	
Активный и творческий подход к пошиву мягкого инвентаря (шторы, костюмы и др.)		10 (за 1 костюм)
Эффективная и качественная работа по созданию безопасных условий труда на рабочем месте (стиральная машина, центрифуга)		3
Своевременное приобретение расходного материала		2
Своевременное выполнение особо важных и срочных поручений администраций	Систематические поручения Разовое поручение	5 1
Отсутствие замечаний и предписаний со стороны руководителя и медицинского работника ДОУ, контролирующих органов по итогам проверок		2

10. Кладовщик, уборщик служебных помещений

Показатели деятельности	Характеристика показателя	Оценка деятельности в баллах (ежемесячно)
Создание здоровьесберегающих и безопасных условий труда на рабочем месте		3
Эффективная и качественная работа по содержанию в течение всего рабочего времени помещений кладовой (подведомственной) территории в надлежащем порядке в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.		3
Работа за пределами нормированного		

рабочего времени по производственной необходимости (помощь работникам пищеблока) увеличение объема работы		1 (1 день)
Отсутствие замечаний и предписаний со стороны руководителя и медицинского работника ДОУ		2
Участие в общественных мероприятиях учреждения, субботниках	Личный вклад в благоустройство территории Оформление территории Участие в ремонтных работах при подготовке к новому учебному году	3 1 5 (1 раз в год)
Своевременное выполнение особо важных и срочных поручений администраций, работа по закупкам	Систематические поручения Другое разовое поручение	5 1
Своевременное устранение неполадок		2
Экономичное использование энергосберегающих ресурсов		1

11. Слесарь-сантехник, рабочий по комплексному обслуживанию здания, электрик

Показатели деятельности	Характеристика показателя	Оценка деятельности в баллах (ежемесячно)
Эффективная и качественная работа по проведению профилактического осмотра Созданию безопасных условий труда на рабочем месте		5
		2

Отсутствие замечаний со стороны администрации		2
Участие в общественных мероприятиях учреждения, субботниках	Личный вклад в благоустройство территории Оформление территории, уборка территории Участие в ремонтных работах при подготовке к новому учебному году	3 1 5 (1 раз в год)
Оперативное и качественное выполнение работ по устранению непредвиденных технических неполадок		3
Своевременное выполнение особо важных и срочных поручений администраций	Систематические поручения Разовое поручение	5 1
Участие в реализации программы «Внедрение Энергосберегающих технологий»	Контроль за потреблением тепла и энергоресурсов	1

12. Дворник

Показатели деятельности	Характеристика показателя	Оценка деятельности в баллах (ежемесячно)
Эффективная и качественная работа по созданию здоровьесберегающих и безопасных условий труда на рабочем месте		3
Качественная работа в особых условиях: в		5

зимнее и осеннее время		
Работа за пределами нормированного рабочего времени по производственной необходимости увеличение объема работы		5
Участие в общественных мероприятиях учреждения, субботниках;	Личный вклад в благоустройство территории	3
	Оформление территории, уборка территории	2
	Участие в ремонтных работах при подготовке к новому учебному году	5 (1 раз в год)
Своевременное выполнение особо важных и срочных поручений администраций	Систематические поручения	5
	Разовое поручение	1

5. Материальная помощь

5.1. Из фонда оплаты труда работникам МБДОУ оказывается материальная помощь. Решение об оказании материальной помощи и ее конкретных размерах принимает руководитель учреждения на основании письменного заявления работника. Материальная помощь является разовой выплатой, утверждается приказом заведующего по согласованию с профсоюзным комитетом. Материальная помощь не является составной частью заработной платы работника.

5.2 Условия оказания материальной помощи:

№	Условия	Размер/руб.
5.2.1.	Лечение работника	в размере двух окладов
5.2.2.	В связи с тяжелым или продолжительным заболеванием	в размере двух окладов

5.2.3.	В связи с погребением близких родственников, в случае смерти работника, материальная помощь может быть оказана членам семьи	в размере двух окладов
5.2.4.	В связи с порчей или потерей имущества в следствии пожара, стихийного бедствия или кражи, ограбления	3000
5.2.5.	В связи с рождением ребенка работником	1000
5.2.6.	Свадьба самого работника (заключение официального брака вне зависимости от наличия или отсутствия торжества по этому поводу)	2000
5.2.7.	В связи с тяжелым материальным положением	в размере двух окладов
5,2,8,	В связи с юбилейной датой 50, 55, 60 лет и т.д.	в размере одного оклада

УТВЕРЖДАЮ:

Глава улуса (района)

__"06" апреля__ 2015 года

В.Р.Серг

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

муниципальному дошкольному образовательному учреждению детский сад "Ромашка"

ЧАСТЬ 1 УСЛУГИ

РАЗДЕЛ 1 :

1. Наименование муниципальной услуги

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования

2. Потребители муниципальной услуги

физические лица (дети от 1,5 до 7 лет и их родители (законные представители))

3. Показатели, характеризующие объем и (или) качество муниципальной услуги

3.1. Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги <*>

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Формула расчета	Значения показателей качества муниципальной услуги					Источники информации (исходные данные)
				2014	2015	2016	2017	2018	
1	Степень удовлетворенности родителей	%		90	97	не менее 96%	не менее 96%	не менее 96%	Отчет от июля, 3
2	Посещаемость воспитанниками дошкольного учреждения	%	Фактическое кол-во дней посещаемости 1 ребенком*100/ плановое кол-во дней посещаемости 1 ребенком	98	63,2	не менее 75%	не менее 75%	не менее 75%	Отчет от июля, 3

3	Число пропусков по болезни одним ребенком в год	Дней на одного ребенка	Количество общих дето-дней пропусков-количество дето-дней пропусков по отускам и неважительным причинам/численность детей		15	до 25	до 25	до 25	Отчет июля, 3
4	Укомплектованность кадрами	%	факт кол-во/ штат.ед. *100 %	90%	100 %	100%	100%	100%	отчет (шт
5	Доля педагогического состава, повысившего квалификацию в любой форме	%	кол-во прошедших квалификацию/ факт кол-во пед.состава*100 %	94	-	не менее 15 %	не менее 15 %	не менее 15 %	отчет деятел. учре
6	Наличие качественного педагогического состава, реализующего программы дошкольного образования	%	Кол-во пед.работников, имеющих профильное образование/ общее кол-во пед.работников	100%	100 %	100%	100%	100%	отчет деятел. учре
7	Отсутствие обоснованных жалоб воспитанников и их родителей (законных представителей) на действия работников учреждения	ко-во		3	1	0	0	0	жу вход корресп
8	Отсутствие случаев несвоевременного прохождения аттестации на первую, высшую квалификационные категории, соответствие занимаемой должности	Да/нет		да	да	да	да	да	Отчет июля, 3

9	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности	да/нет		да	да	да	да	да	отчетная деятельность учреждения сайт учреждения в сети Интернет
10	Размещение на сайте учреждения в сети Интернет информации и документов, указанных в части 2 ст.29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	%	Кол-во документов, размещенных на сайте учреждения/ кол-во документов, подлежащих размещению *100%	100	100	100	100	100	отчетная деятельность учреждения сайт учреждения в сети Интернет
11	Число обучающихся по ФГТ	чел		53	53	53	53	53	Отчетная деятельность учреждения

3.2. Объем муниципальной услуги (в натуральных показателях)

	Наименование показателя	Единица измерения	не заполняется	Значения показателей качества муниципальной услуги					Источники информации значимых показателей
				2014	2015	2016	2017	2018	
1	Количество детей от 1,5 года до 7 лет : в том числе	детей		145	154	140	140	140	отчетная деятельность учреждения (школа)
1.1.	Дети до 3 лет (ясли)			22	18	20	20	20	отчетная деятельность учреждения
1.2.	Дети от 3 до 7 лет в разновозрастных группах			123	136	120	120	120	отчетная деятельность учреждения

									учре
1. 3.	Дети в разновозрастных группах			0	0	0	0	0	от деят. учре
2	Количество дето-дней	дето-дни		22121	5589	22400	22400	22400	отче (шт
3	3. Количество групп	групп		6	6	8	8	8	отче (шт
4	Штатная численность всего	ед.		46,9	46,9	46,9	46,9	46,9	отче (шт
5	Штатная численность педработников	чел.		19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	отче (шт

4. Порядок оказания муниципальной услуги

4.1. Нормативные правовые акты, регулирующие порядок оказания муниципальной услуги

1) *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*

2) *Постановление Правительства РФ от 19.09.1997 N 1204 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста"* 3) *Постановление главы администрации МР "Верхнеколымский район" от 24.11.2011 г. №182 "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)"*

4.2. Порядок информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги

№ п/п	Способ информирования	Состав размещаемой информации	Ча обно инфо
-------	-----------------------	-------------------------------	--------------------

1	Сайт в сети Интернет	#####	обновление информации в течение рабочего дня их получение вне измене
2	Информационный стенд учреждения	Официальные и иные документы о деятельности учреждения: стендовая информация для родителей (законных представителей); публичный отчет ОУ	
3	Родительские собрания	Информация о результатах контроля над выполнением муниципального задания	1 раз в
4	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) вновь поступающих воспитанников	Заключение договоров о сотрудничестве, знакомство с нормативно-правовыми актами ДОУ, оформление личных дел воспитанников	При за в поступ воспита Д

5. Основания для досрочного прекращения исполнения муниципального задания:

ликвидация учреждения

6. Предельные цены (тарифы) на оплату муниципальной услуги в случаях, если предусмотрено их оказание на платной основе

6.1. Нормативный правовой акт, устанавливающий цены (тарифы) либо порядок их установления

Решение Улусного (районного) Совета муниципального района "Верхнеколымский улус (район) от 2 ноября 2011 года № 310 "Об утверждении Порядка о порядке установления тарифов на услуги муниципальных предприятий и учреждений", Решение Улусного (районного) совета депутатов муниципального района "Верхнеколымский улус (район)" от 29 декабря 2012 года № 366 "О внесении изменений в Порядок взимания родительской платы за содержание детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и в дошкольных группах муниципальных образовательных учреждений реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования"

6.2. Орган, устанавливающий цены (тарифы) *Улусный (районный) Совет депутатов муниципального района "Верхнеколымский улус (район)"*

6.3. Значения предельных цен (тарифов)

№ п/п	Наименование услуги	Цена (тариф), единица измерения
1.	Родительская плата	90 руб. в день
2.	Родительская плата	45 руб. В день при наличии 3-х и более несовершеннолетних детей

7. Порядок контроля за исполнением муниципального задания

№ п/п	Формы контроля	Периодичность	Муниципальные органы исполнительной власти, осуществляющие контроль за оказанием услуги
1.	Текущий	квартал, год	Улусное управление образования, администрация МР "Верхнеколымский район"

8. Требования к отчетности об исполнении муниципального задания

8.1. Форма отчета об исполнении муниципального задания

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный период	Фактическое значение за отчетный период	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник фактического значения показателя
1	Степень удовлетворенности родителей	%		97%		Отчет от 30 июля, 3 (опрос родителей) (закон) представ...
2	Посещаемость воспитанниками дошкольного учреждения	%	5589	63%		та посещ...
3	Число пропусков по болезни одним ребенком в год	дни		15		та посещ...
4	Укомплектованность кадрами	%		100%		отче (шт...
5	Доля педагогического состава, повысившего квалификацию в любой форме	%		-		отч деяте. учре...
6	Наличие качественного педагогического состава, реализующего программы дошкольного образования	%		100%		отч деяте. учре...

7	Отсутствие обоснованных жалоб воспитанников и их родителей (законных представителей) на действия работников учреждения	ко-во		1		жу вход корреси
8	Отсутствие случаев несвоевременного прохождения аттестации на первую, высшую квалификационные категории, соответствие занимаемой должности	Да/нет		нет		от деяте. учреж
9	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности	да/нет		да		жу вход корреси
10	Размещение на сайте учреждения в сети Интернет информации и документов, указанных в части 2 ст.29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	%		100%		от деяте. учреж сайт уч в сети I
11	Количество детей от 1,5 года до 7 лет	детей		154		отче (шт
12	Дети до 3 лет (ясли)	детей		18		
13	Дети от 3 до 7 лет в одновозрастных группах	детей		136		

14	Дети в разновозрастных группах	детей			
15	Количество дето-дней	дето-дни		5589	отче (шт
16	Количество групп	групп		6	отче (шт
17	Штатная численность всего:	ед.		46,9	отче (шт
18	Штатная численность педработников	чел.		19,4	отче (шт
19	Количество воспитанников , получающих услугу ФГТ	чел.		154	от деятел учре

8.

2. Сроки представления отчетов об исполнении муниципального задания: *квартал, год*

8.

3. Иные требования к отчетности об исполнении муниципального задания: *предоставление пояснительной записки с прогнозом достижений за*

годовых значений показателей качества и объема оказания муниципальной услуги; предоставление детальной информации о состоянии кредиторской задолженности в том числе просроченной.

9. Иная информация, необходимая для исполнения (контроля за исполнением) муниципального задания

Численность льготных потребителей муниципальной услуги. Категория	Льгота (Полностью освобождены от родительской платы)
Дети-инвалиды	5
Дети с первичной туберкулезной интоксикацией	-
Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей	1

ЧАСТЬ 2 РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1 :

1. Наименование муниципальной работы

*Уход и присмотр за воспитанниками (организация и обеспечение сна, отды-
прогулок, гигиенических и оздоровительных процедур, питания)*

2. Характеристика работы

Наименование работы	Содержа-ние работы	Показатели, характеризующие качество	Планируемый результат выполнения работы				
			2014	2015	2016	2017	2018
1. Оказание первичной медико-санитарной помощи	Медосмотры, прививки	Индекс здоровья и посещений	64,40%	32% 63%	не менее 60 %	не менее 60 %	не менее 60 %
		Оказание услуг по договору медицинского обслуживания с учреждением здравоохранения	нет	нет	да	да	да
2. Обеспечение и организация питания воспитанников	3-х разовое на частично-платной основе	Отсутствие нарушений соблюдения норм САНПИИ, выявленных надзорными органами	0	0	0	0	0

	Отсутствие обоснованных жалоб воспитанников и их родителей (законных представителей) на действия работников учреждения	0	0	0	0	0
	Отсутствие задолженности по родительской плате, тыс.руб.	0	0	0	0	0

3. Основания для досрочного прекращения муниципального задания
ликвидация учреждения

4. Порядок контроля за исполнением муниципального задания

№ п/п	Формы контроля	Периодичность	Муниципальные органы исполнительной власти, осуществляющие контроль за оказанием услуги
1.	Текущий	квартал, год	Улусное управление образования, администрация МР "Верхнеколымский район"

5. Требования к отчетности об исполнении муниципального задания

5.1. Форма отчета об исполнении муниципального задания

№ п/п	Результат, запланированный в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактические результаты, достигнутые в отчетном финансовом году	Источник информации фактически достигнутых результатах
1	Индекс здоровья и посещений	32% и 63%	Отчет
2	Оказание услуг по договору медицинского обслуживания с учреждением здравоохранения		Отчет
3	Отсутствие нарушений соблюдения норм САНПИН, выявленных надзорными органами	1	Журнал провер
4	Отсутствие обоснованных жалоб воспитанников и их родителей (законных представителей) на действия работников учреждения	1	Журнах входящих корреспонден
5	Отсутствие задолженности по родительской плате, тыс.руб.	154тыс.руб	данные бухгалтерск

5. Сроки представления отчетов об исполнении муниципального задания _____

квартал, год

5.
3. Иные требования к отчетности об исполнении муниципального задания _____

6. Иная информация, необходимая для исполнения (контроля за исполнением) муниципального задания

<*> Для образовательных учреждений с учетом соответствующих образовательных программ.

<*> Заполняется по решению органа исполнительной власти (муниципального органа), осуществляющего функции и полномочия учредителя муниципальных бюджетных учреждений или автономных учреждений, созданных на базе имущества, находящегося в муниципальной собственности либо главного распорядителя средств местного бюджета, в ведении которого находятся муниципальные казенные учреждения.

<***> Значения на отчетный финансовый год могут быть детализированы по временному интервалу (месяц, квартал).

РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ)

САХА ӨРӨСПҮҮБҮЛҮКЭТЭ

**Улусный(районный) Совет депутатов
муниципального района «Верхнеколымский
улус (район)»**



**«Үөһээ Халыма улууна (оройуона)»
муниципальной оройуон
дьокутааттарын улуустаабы сүбэтэ**

РЕШЕНИЕ

БЫҺААРЫЫ

п. Зырянка

О внесении изменений и дополнений в Положение об оплате труда работников муниципальных учреждений образования муниципального района «Верхнеколымский улус (район)», утвержденное решением улусного (районного) Совета депутатов муниципального района «Верхнеколымский улус (район)» от 17 апреля 2013 года

В соответствии с Указом Президента Республики Саха (Якутия) от 5 августа 2013 года № 2196 «О повышении заработной платы работникам бюджетных учреждений Республики Саха (Якутия)», постановлением Правительства РС (Я) от 06 августа 2013 года № 276 «О внесении изменений в постановление Правительства РС (Я) от 30 августа 2012 года № 383 «О мерах по реализации в 2012 – 2013 годах Указа Президента Республики Саха (Якутия) «О повышении заработной платы работников учреждений бюджетного сектора экономики и минимальной заработной платы в Республике Саха (Якутия) с 2017 года», Приказом Министерства труда и социального развития Республики Саха (Якутия) от 11 сентября 2013 года № 814-ОД «О внесении изменений в приказ Министерства труда и социального развития РС (Я) от 06 октября 2008 года № 573-ОД (с учетом внесенных изменений и дополнений) «Об установлении размеров окладов (должностных окладов) по профессиональным квалификационным группам и повышающих коэффициентов по квалификационным уровням общеотраслевым должностям служащих и профессиям рабочих», Приказом Министерства образования Республики Саха (Якутия) от 29 октября 2013 года № 16/4920 (в редакции от 27.12.2012 № 01-16/5873, от 18.01.2013 г. № 01-16/83, от 10.09.2013 № 01-16/2491, от 29.11.2013 г. № 01-16/3382), Приказом Министерства образования Республики Саха (Якутия) от 01 октября 2014 года № 01-16/4126 «О внесении изменений в Положение об оплате труда работников государственных учреждений, подведомственных Министерству образования Республики Саха (Якутия)», внести следующие изменения:

УЛУСНЫЙ (РАЙОННЫЙ) СОВЕТ ДЕПУТАТОВ РЕШИЛ:

1. Внести в Положение об оплате труда работников муниципальных учреждений образования муниципального района «Верхнеколымский улус (район)», утвержденное решением улусного (районного) Совета депутатов муниципального района «Верхнеколымский улус (район)» от 17 апреля 2013 года № 379 «Об утверждении Положения об оплате труда работников муниципальных учреждений образования муниципального района «Верхнеколымский улус (район)» следующие изменения и дополнения:

1.1. Пункт 1.1 раздела 1 дополнить словами: «Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 09 сентября 2014 года № 310 «О мерах по реализации в 2014-2017 годах Программы повышения заработной платы работников учреждений бюджетного сектора Республики Саха (Якутия) от 29 августа 2012 г. № 1616 «О концепции повышения заработной платы работников учреждений бюджетного сектора Республики Саха (Якутия) на 2012-2017 годы», Приказ Министерства образования Республики Саха (Якутия) от 01 октября 2014 года № 16/4126 «О внесении изменений в Положение об оплате труда работников государственных учреждений, подведомственных Министерству образования Республики Саха (Якутия)»»;

1.2. В пункте 3.1 раздела 3 таблицу изложить в следующей редакции:

«	Профессиональные квалификационные группы	Размер оклада (должностного оклада), руб.
	Должности, отнесенные к ПКГ «Учебно-вспомогательный персонал первого уровня»	3069
	Должности, отнесенные к ПКГ «Учебно-вспомогательный персонал второго уровня»	3582
	Должности, отнесенные к ПКГ «Педагогические работники»	4200
	Должности, отнесенные к ПКГ «Руководители структурных подразделений»	5370

1.3. Абзац одиннадцатый подпункта а) пункта 3.2 изложить в следующей редакции:

«-повышающий коэффициент молодым специалистам – педагогическим работникам образовательных учреждений общего образования, дошкольных образовательных учреждений.».

4. В таблице пункта 3.6 строку 7.1 изложить в следующей редакции:

«	7.1. Педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений общего образования*, учреждений дополнительного образования детей	
	<i>соответствие занимаемой должности</i>	0,20

	<i>вторая квалификационная категория</i>	0,20	»
	<i>первая квалификационная категория</i>	0,45	
	<i>высшая квалификационная категория</i>	0,75	

1.5. В таблице пункта 3.6 строку 7.2 изложить в следующей редакции:

«	7.2.	Педагогическим работникам(кроме работников, указанных по п.7.1.)		
		<i>соответствие занимаемой должности</i>		0,10
		<i>вторая квалификационная категория</i>		0,10
		<i>первая квалификационная категория</i>		0,20
		<i>высшая квалификационная категория</i>		0,30
				»

1.6. В таблице пункта 3.6 строку 7.3 исключить.

1.7. Пункт 3.7 изложить в следующей редакции:

«3.7. Повышающий коэффициент за педагогический стаж педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей устанавливается в следующих размерах:

Педагогический стаж	Размер повышающ коэффициента
От 0 до 5 лет	0,10
От 5 до 10 лет	0,15
От 10 до 15 лет	0,20
Свыше 15 лет	0,25

* в соответствии с перечнем типов образовательных учреждений общего образования, указанным в приложении №1 к Постановлению Правительства Республики (Якутия).».

1.8. Пункт 3.9 дополнить абзацем следующего содержания:

«- в учреждениях дополнительного образования детей - до 0,30.».

1.9. Пункт 3.9 дополнить после слов предложением следующего содержания: «В учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – до 0,25.».

1.10. В пункте 4.1 раздела 4 таблицу изложить в следующей редакции:

Профессиональные квалификационные группы	Размер оклада (должностного оклада), руб.
Должности, отнесенные к ПКГ «Общепрофессиональные должности служащих первого уровня»	2556
Должности, отнесенные к ПКГ	2942

«Общепрофессиональные должности служащих второго уровня»	
Должности, отнесенные к ПКГ «Общепрофессиональные должности служащих третьего уровня»	3709
Должности, отнесенные к ПКГ «Общепрофессиональные должности служащих четвертого уровня»	4857

1.11. В пункте 5.1 раздела 5 таблицу изложить в следующей редакции:

«

Профессиональные квалификационные группы	Размер оклада (должностного оклада), руб.
Общепрофессиональные профессии рабочих первого уровня	2302
Общепрофессиональные профессии рабочих второго уровня	2556

»

1.12. Раздел 6 изложить в следующей редакции:

«6. Условия оплаты труда руководителей учреждений или организаций, заместителей руководителя:

6.1. Заработная плата руководителя общеобразовательного и дошкольного учреждения или организации состоит:

- из должностного оклада в размере 10000 рублей для руководителей общеобразовательных учреждений и организаций, из должностного оклада в размере 6500 рублей для руководителей дошкольных учреждений и организаций, из должностного оклада в размере 5000 рублей, для руководителей учреждений и организаций дополнительного образования, выплат за наличие ученой степени, почетных званий, профессиональных знаков отличия, отраслевого (ведомственного) знака отличия, выплат за работу в учреждениях, являющихся экспериментальными площадками, выплат стимулирующего и компенсационного характера, районного коэффициента, северных надбавок и премий.

6.2. К выплатам стимулирующего характера относятся:

- коэффициент за наличие ученой степени, почетных званий, профессиональных знаков отличия, отраслевого (ведомственного) знака отличия;
- коэффициент за непрерывный стаж работы в руководящей должности;
- коэффициент за интенсивность труда;

- коэффициент наполняемости общеобразовательных и дошкольных учреждений и организаций (в зависимости процента фактической наполняемости учреждений от плановых показателей);

Отраслевой (ведомственный) знак отличия	0,10
За почетные звания Российской Федерации и Республики Саха (Якутия)	0,20
За интенсивность труда	от 0,1 до 0,2
За непрерывный стаж работы в должности руководителя учреждения	
<i>от 1 до 5 лет</i>	до 0,10
<i>от 5 до 10 лет</i>	до 0,20
<i>Свыше 10 лет</i>	до 0,30

	Процент наполняемости учреждения	Размер коэф
Фактическая наполняемость учреждения в размере 100% от плана	100%	2
Фактическая наполняемость учреждения в размере 50% от плана	50%	1,5
Фактическая наполняемость учреждения в размере 40% от плана	40%	1,4
Фактическая наполняемость учреждения в размере 30% от плана	30%	1,3
Фактическая наполняемость учреждения в размере 20% от плана	20%	1,2

Фактическая наполняемость учреждения в размере 15% от плана	15%	1,15
Фактическая наполняемость учреждения в размере 10% от плана	10%	1,1

6.3 К выплатам компенсационного характера относятся:

- коэффициент за работу в сельской местности:

За работу в сельской местности	0,15
--------------------------------	------

6.4. Размеры окладов заместителей руководителя, устанавливаются на 10 – 30 % ниже оклада руководителя.

6.5. Заработная плата руководителя МКУ УУО и его заместителей состоит:

- из должностного оклада, который устанавливается учредителем, выплат стимулирующего и компенсационного характера, районного коэффициента, северных премии.

6.6. К выплатам стимулирующего характера относятся:

- коэффициент за наличие ученой степени, почетных званий, профессиональных знаков отличия;

- персональный повышающий коэффициент до 2;

- коэффициент за непрерывный стаж работы;

6.7. К выплатам компенсационного характера относятся:

- коэффициент за сложность выполняемой работы до 0,24;

- коэффициент за расширение зоны обслуживания до 0,3.

6.8. Премирование руководителя, заместителей руководителя казенных и бюджетных учреждений, общеобразовательных и дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования осуществляется с учетом результатов деятельности учреждения в соответствии с критериями оценки и целевыми показателями эффективности работы руководителя, за счет средств соответствующих бюджетов:

- в размере до 30% , от фактически начисленной заработной платы.

6.9. Размеры премирования руководителя общеобразовательного учреждения или организации определяются на основании критериев и показателей результативности профессиональной деятельности руководителя общеобразовательного учреждения или организации (Приложение №2).

6.10. Размеры премирования руководителя дошкольного учреждения и организации определяются на основании критериев и показателей оценки результатов профессиональной деятельности руководителя дошкольного учреждения или организации (Приложение №4).

6.11. Премирование руководителя МКУ УУО и руководителей общеобразовательных и дошкольных учреждений и организаций, учреждений дополнительного образования осуществляется на основании распоряжения главы Администрации мр «Верхнеколымский улус (район) в соответствии с «Порядком оценки деятельности руководителей и специалистов муниципальных учреждений» утвержденным, постановлением Администрации муниципального района «Верхнеколымский улус (район)» от 25.03.2014 г. «О порядке оценки деятельности руководителей и специалистов МР «Верхнеколымский улус (район)»».

1.13. Приложение №2 к Положению об оплате труда работников муниципальных учреждений образования муниципального района «Верхнеколымский улус (район)» заменить приложением №2 к настоящему решению.

1.14. Приложение №4 к Положению об оплате труда работников муниципальных учреждений образования муниципального района «Верхнеколымский улус (район)» заменить приложением №4 к настоящему решению.

1.15. Приложение №7 к Положению об оплате труда работников муниципальных учреждений образования муниципального района «Верхнеколымский улус (район)» заменить приложением №7 к настоящему решению.

1.16. Приложение №8 к Положению об оплате труда работников муниципальных учреждений образования муниципального района «Верхнеколымский улус (район)» заменить приложением №8 к настоящему решению.

1.17. В приложении №6к Положению об оплате труда работников муниципальных учреждений образования муниципального района «Верхнеколымский улус (район)»

1.17.1. Пункт 6.1 дополнить после слова «учителя» словами «Приложение №7.»;

1.17.2. Пункт 6.2 дополнить после слова «воспитателя» словами «Приложение №8.».

2. Настоящее решение вступает в силу со дня официального опубликования.

Действие пунктов 1.4,1.5,1.7,1.8 настоящего решения в части учреждений дополнительного образования детей распространяется на правоотношения, возникшие с 01 января 2014 года.

Действие пунктов 1.9 настоящего решения в части учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учреждений для детей, нуждающихся в психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи, распространяется на правоотношения, возникшие с 01 августа 2014 года.

Действие пунктов 1.2, 1.10, 1.11 настоящего решения распространяется на правоотношения, возникшие с 01 августа 2014 года.

Действие пунктов 1.12,1.13,1.14,1.15,1.16 настоящего решения распространяются на правоотношения возникшие с 01 января 2015 года.

3. Обнародовать данное решение в информационно-правовом центре муниципального учреждения культуры «Централизованная библиотечная система Верхнеколымского улуса (района)» Республики Саха (Якутия) и разместить на информационном стенде администрации муниципального района «Верхнеколымский улус (район)».

4. Контроль исполнения настоящего решения возложить на комиссию по бюджетно-экономической политике, социальным вопросам, образованию, здравоохранению, культуре, семье и молодежи, связям с общественностью и депутатской этике (Венская М.А.).

Председатель улусного

(районного) Совета депутатов

Т.М.Артюхова

Глава улуса (района)

В.Р.Сергеев

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организациипространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемойосновной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей,возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов идругих сотрудников Организации.

ФГОС не требует от Организаций, реализующей Программу, календарных учебныхграфиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных ккалендарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на созданиепсихолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, наформирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельностиОрганизации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитыватьрезультаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программыОрганизации.

Годовой календарный учебный график на 2015-2016 учебный год

Годовой календарный график НОД содержит сроки проведения диагностики, осуществления НОД, адаптационного периода, каникул

Табл.47

Вид деятельности	Период учебного года
адаптационный период	01.09-14.09
диагностический период	01.10-11.10
Образовательный период	15.09- 28.12
каникулы	11.01-16.01
Образовательный период	17.01-15.05
диагностический период	15.05-23.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.06
НОД по физвоспитанию и музыке	в соответствии с годовым планом работы

	специалистов на летний оздоровительный период
НОД по лепке, конструированию,	в совместной деятельности

В дни каникул проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом. В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Возрастные образовательные нагрузки в группах

Табл.48

	Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	30 минут	40 минут	45 минут
Длительность НОД (в минутах)	10-15 мин	20 мин	25 мин

Учебный план в 2014-2015г

Расписание непосредственно образовательной деятельности МДОУ дс «Ромашка» на 2014-2015 учебный год по ООП (Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы)

Табл.49

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
----------	-------------	---------	-------	---------	---------

1 младшая «Смешарики» 2-3 года	1.Коммуникация 2.Физкультура	1. Музыка 2. Рисование	1.Коммуникация 2.Физкультура	1 · М У З Ы К А 2 · Ф И З И К А	1.Лепка 2.Физкультура
2 младшая «Звездочки» 3-4 года	1.Музыка 2.Рисование	1.Чтение художественной литературы 2.Физическая культура	1.ФЭМП 2.Изобразительная деятельность (Лепка)	1 · Ф И З И К Е С К А Я к	1.Музыка 2(Аппликация /Конструирование) 3.Физическая культура (на прогулке)

				у л ь т у р а 2 . П о з н а н и е	
Средняя«Л учики» 4-5 года	1.ФЦКМ 2.Рисование 3.Музыка	1.ФЭМП 2.Художест венное творчество 3.Физкульт ура	1.Коммуникация 3.Якутский язык 2.Физкультура	1 . П о з н а н и е 2 . Х	1.Чтение художественной литературы 2.Музыка 3.Физкультура

				У д о ж е с т в е н н о е т в о р ч е с т в о	
Средняя «Почему ки» 4-5 лет	1.ФЦКМ 2.Художественное творчество 3.Музыка 4.Физкультура	1.ФЭМП 4.Физкульт ура	1.Коммуникация 2.Художественное творчество 1.Якутский язык	1 . П о з н а н и е 3 .	1.Чтение художественной литературы 2.Музыка

				Х У Д О Ж Е С Т В Е Н Н О Е Т В О Р Ч Е С Т В О З · Ї И З К У Л Ь Т	
--	--	--	--	--	--

				у р а	
Старшая «Непоседы» 5-6 лет	1.ФЦКМ 2.Физкультура	1.ФЭМП 2. Художественное творчество 3.Музыка	1.Коммуникация 2.Художественное творчество 3.Занятие с психологом 4.Физкультура	1 . П о з н а н и е 2 . М у з ы к а 3 Х у д о ж е с т в	1.Якутский язык 2.Коммуникация 3.Физкультура

					е н о е т в о р ч е с т в о	
ПОДГОТ.ГР. «АБВГДЕЙКА»	1.ФЦКМ 2.Музыка 3.Физкультура	1.ФЭМП+ конструирование 2.Коммуникация 3.Физкультура	1.ФЦКМ+ рисование 2 Музыка	1.ФЭМП+ лепка\аппликация 2.Физкультура	1.Коммуникация +рисование 2.Занятие с психологом 3.Развлечение	

3.7. Режим дня и распорядок

Организация режима дня детей в образовательном учреждении

Режим деятельности учреждения – 10,5 часов с 08.00 до 18.30. суббота, воскресенье выходные дни.

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

Гибкий режим работы ДОУ:

Табл.50

Время суток	Режим дня:	зимний	Режим дня: летний период
--------------------	-------------------	---------------	---------------------------------

	Период	
Утро (08.00-8.30)	<p>Прием детей. Беседы. Организация поручений и дежурства. Игры (настольно-печатные, дидактические, жиссерские, коммуникативные, игры по интересам детей). Работа в уголках творчества. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Прием детей (на участке). Беседы. Дежурство и наблюдения в уголках природы. Игры (подвижные, коммуникативные, игры по интересам детей, сюжетно-ролевые игры) Коллективные творческие игры. Самостоятельная деятельность детей.</p>
1-я половина дня (08.30- 12.00)	<p>Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей, игрового массажа. Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков. Речевые игры и упражнения, элементы логоритмики. Образовательная деятельность Игры (подвижные, релаксационная гимнастика, имитационные, театрализованные игры). Подготовка к прогулке, прогулка /наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей /. Возвращение с прогулки. Социальное развитие ребенка /ОБЖ/, ППС (проблемные педагогические ситуации)</p>	<p>Утренняя гимнастика (на участке) с элементами дыхательной и корригирующей, игрового массажа, физкультминутки. Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков. Театрализованные и сюжетно-ролевые игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Занятие-развлечение, викторины, конкурсы на прогулке. Воздушные и солнечные процедуры, экскурсии и целевые прогулки, труд и наблюдения на огородах, посадка семян или рассады, игры и опыты с природным материалом, наблюдения, опыты эксперименты, игры по интересам детей, социальное развитие ребенка. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно-гигиенических навыков</p>

	Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно-гигиенических навыков.	
12.45-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.	Подготовка ко сну, дневной сон.
2-я половина дня (15.00-17.30)	<p>Корректирующая гимнастика, дыхательная, воздушно – водные процедуры, игровой массаж, игры.</p> <p>Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Физкультминутки, образовательная деятельность</p> <p>Игры, самостоятельная художественная деятельность, дополнительное образование, индивидуальная работа с детьми, фр. час по заданию логопеда, ритмика. Подготовка к прогулке, прогулка /наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей /.</p>	<p>Корректирующая гимнастика, дыхательная, воздушно – водные процедуры, игровой массаж, игры.</p> <p>Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Знакомство с разными видами творчества, традиционными направлениями, подготовка к прогулке, выход на прогулку.</p> <p>Кружковая работа, работа со сказкой, экологические игры, подвижные, спортивные, игры, чтение художественной литературы, ритмика, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактические игры с природным материалом.</p> <p>самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Вечер Возвращение с (17.40-19.30) ки</p>
Вечер (17.40-18.30)	<p>Возвращение с прогулки, игры, конструктивная деятельность, самостоятельная деятельность детей в зоне творчества, чтение художественной литературы,</p>	<p>Возвращение с прогулки, конструктивная деятельность, настольно-печатные игры, работа с родителями, уход домой.</p>

	бота с родителями, уход домой.	

**Циклограмма деятельности воспитателя дошкольной группы на день
Формы проведения занятий**

Табл.51

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, образительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах

		ятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному поселку, музею, библиотеке. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, легом
13	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и др.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием всех участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать оценку и комментировать ее положения;

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном (на сайте образовательной организации) и бумажном виде:

- материалов, разъясняющих цели, принципы, основы и смыслы отдельных положений Программы;
 - нормативных и организационно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - организационно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
2. Реализация разработанных материалов в организации.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы.
4. Внесение корректив в Программу.
- 3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрен план методической работы (см. 3.3.)
- 3.8.4. Развитие информационных ресурсов направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:
- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
 - перечни научной, методической, практической литературы,
 - перечни реализуемых образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
 - информационные текстовые и видео-материалы,
 - разделы, посвященные обмену опытом.
- 3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
- 3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено, в первую очередь, на повышение эффективности экономики содействия.
- Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:
- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Нормативно-правовая база деятельности ДОУ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия СЯ, № 000700, регистрационный №23, от 07 февраля 2011г.

4. - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, утвержденный распоряжением № 205 от 30 ноября 2011г.

5. Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г № 03-248;

6. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/ 34-16

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

8. - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014;

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания (перечень)

Табл.52

Направления развития и цель	Примерная программа	Парциальные программы и технологии
<p>1. Физическое развитие</p> <p>*включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-</p>	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Вераксы, А.Васильевой, С.Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Методические рекомендации общеобразовательная</p>	<p>Степанкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.</p> <p>Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Зимонина В.И. Воспитание здорового ребенка-дошкольника. Расту здоровым. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в д/с</p>

<p>вигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – 12-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p>	<p>7 лет</p> <p><i>Голицына Н.С.</i> Нетрадиционные занятия изобразительной культуры в ДОУ</p> <p><i>Голицына Н.С., Е.Е.Бухарова</i> Изобразительный калейдоскоп для дошкольников</p> <p><i>Вавилова Е.Н.</i> Развитие основных движений у детей 3-7 лет.</p> <p><i>Подольская Е.И.</i> Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников</p> <p><i>Голицына С.Н.</i> ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. ОБЖ для младших дошкольников</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста – М.: АСТ, 1998.</p>
--	---	--

		<p><i>С.Е.Шукина</i> Я и мое тело, 2004г.</p> <p><i>С.И.Захарова</i> Программно-нормативные документы по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений</p> <p>Физкультурный комплекс нормативов «ЭНЧЭЭРИ»</p>
<p>2. Социально-коммуникативное развитие: направлено на освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной</p>	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Л.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Методические рекомендации общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы,</p>	<p><i>Козлова С.А.</i> Я – человек. Мой мир. – М.: Линка-Пресс, 2001</p> <p><i>Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Авдеева Н.</i> <i>Петрова В.И., Стульчик Т.Д.</i> Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Р.С.Буре Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p><i>Логинова Л.В.</i> Что может герб нам рассказать</p> <p><i>Зеленова Н.Г.</i></p>

<p>зывчивости, переживания, ормирование готовности совместной деятельности сверстниками, ормирование важительного отношения чувства принадлежности своей семье и к обществу детей и рослых в Организации; ормирование позитивных становок к различным дам труда и творчества; ормирование основ езопасного поведения в ыту, социуме, природе.</p>	<p>А.Васильевой, Т.С. Комаровой. – е изд., испр. и доп. – .: Мозаика-Синтез, 012.</p>	<p>Я –ребенок, и я...и я имею право</p> <p><i>Голицына Н.С. Огнева Л.В.</i> Ознакомление старших дошкольников с онвенцией о правах ребенка</p> <p><i>Зеленова Н.Г., Омсипова Л.Е.</i> Мы живем в России. Гражданско- триотическое воспитание (подготовительная, старшая, едняя группы)</p>
<p>3.Познавательное азвитие: *предполагает звитие интересов детей, обознательности и ознавательной мотивации; ормирование ознавательных действий, ановление сознания; звитие воображения и орческой активности; ормирование первичных редставлений о себе, ругих людях, объектах</p>	<p>Общеобразователь ая программа школьного образования «От ждения до школы» од ред. Н.Е.Вераксы, А.Васильевой, Т.С. Комаровой. – е изд., испр. и доп. – .: Мозаика-Синтез, 012.</p> <p>Методические комендации</p>	<p><i>Минкевич Л.В.</i> Математика в детском саду Подготовительная, старшая, средняя, 2-я младшая группы) 010, 2011, 2012г.г.</p> <p><i>Дыбина О.Б.</i> Ребенок и окружающий ир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p><i>Соломенникова О.А.</i> Экологическое оспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,</p>

<p>сружающего мира, о ойствах и отношениях бъектов окружающего ира (форме, цвете, измере, материале, учании, ритме, темпе, оличестве, числе, части и елом, пространстве и ремени, движении и окое, причинах и едствиях и др.), о малой одине и Отечестве, редставлений о оциокультурных енностях нашего народа, б отечественных радициях и праздниках, о ланете Земля как общем оме людей, об особенностях ее природы, ногообразии стран и родов мира.</p>	<p>общеобразовательная ограмма дошкольного образования «От ждения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, А.Васильевой, Т.С. Комаровой. – е изд., испр. и доп. – .: Мозаика-Синтез, 12.</p>	<p>005. <i>С.В.Машикова</i> Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе 2011г. <i>Скоролупова О.А.</i> Покорение космоса. (занятия с детьми старшего дошкольного возраста) 2010г.</p>
<p>4.Художественно- стетическое развитие: *предполагает звитие предпосылок енностно-смыслового осприятия и понимания роизведений искусства ловесного, музыкального, образительного), мира</p>	<p>Общеобразователь ая программа ошкольного образования «От ждения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, А.Васильевой, Т.С. Комаровой. – е изд., испр. и доп. –</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском ду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. <i>Комарова Т.С.</i> Детское художественное орчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. <i>Соломенникова О.А.</i></p>

<p>природы; становление истинного отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Методические рекомендации общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p>	<p>Музыкальные занятия 1-мл. гр. <i>Н.Арсеневская.</i></p> <p>Музыкальные занятия 2-мл. гр. <i>А.Лунева 2012.</i></p> <p>Музыкальные занятия средней группы <i>Е.Н.Арсенина 2012.</i></p> <p>Музыкальные занятия подготовит. группы <i>Е.Н.Арсенина 2012.</i></p> <p>Рисуем кукольный спектакль <i>Г.Киреева,</i></p> <p><i>О.А.Саськова 2008.</i></p> <p>Культурно-досуговая деятельность «Гармония» <i>Тарасова К.В., Нестеренко В., Рубан Т.Г</i></p>
<p>5.Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,</p>	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.А.Васильевой, С.Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Методические рекомендации</p>	<p>1.Игры и игровые упражнения для развития речи ВВ Гербова</p> <p>2. Обучение рассказыванию в детском саду Э.П.Короткова</p> <p>3. Игры на формирование з.к.р 2 кл.гр</p> <p>4.Учим детей отгадыванию загадок Г.Илларионова</p> <p>5. Практическая псих. И логопедия, 2009г</p> <p>6. Учите правильно говорить , М.Спенская, Росмэн 2005г</p>

<p>онематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. – 12-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p>	<p>7.Иллюстративная методика логопед.обследования, 2009 Т.Н.Волковской 8.Развите мелкой моторики у детей 7 лет 9.Дид.материал по исправлению недостатков звукопроизношения у детей И.Соколенко 10.Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях от 2 до 7 лет. Г.Выготского, Л.П.Успенского, М, Просвещение, 1993г 11.Развитие речи Гербова В.В,2006г 12.Воспитание у детей правильного произношения М.Ф.Фомичева, М.Просвещение 13.Правильно ли говорит ваш ребенок Максаков А.И 14.Развитие речи дошкольников на логопед.занятиях С.А.Миронова 15.Логопедическая ритмика Волкова А. 16.Нарушение речи дошкольников А.Белова- Давид 17.Практикум по дошкольной логопедии Р.Селиверстова, 1988г</p>
---	---	--

		<p>18.Инновации в логопедической практике О.Е.Громова</p> <p>19.Логопед в детском саду, 2008г,2009,2010г</p> <p>20. Устранение заикания у дошкольников , М,просвещение ,1984г,</p> <p>21.Развитие речи в ваших руках Новая школа, 2000г Забрамная С.Д,О.В.Боровик.</p> <p>22.Занимаемся вместе В.Нищева,2012г</p> <p>подготовительная гр 2 части , средняя группа.</p> <p>23. Образовательные проекты в гр.для детей ОНР.</p> <p>24. Парные согласные Коноваленко ВВ.</p> <p>25. Школа 7 гномов. Годовой курс . младшая-средняя-старшая-подг.гр.</p> <p>26.Тетрадь для логопед.занятий С СБ</p> <p>27.Урок грамоты для малышей, рабочая тетрадь.</p> <p>28.Люлим в стихах,звуки-звяки. Изд. «Карапуз»</p> <p>29.Отработка трудных звуков.</p> <p>30.Играем,говорим,рисуем,учим. От 3 до 4 лет.</p> <p>31.Неправильные правила. Как запомнить словарные слова. В.Агафонова.</p> <p>32.Шипим свистим, рычим. Изд.</p>
--	--	---

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
13. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
14. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребенка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
15. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
16. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
17. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
18. Мид М. Культура и мир детства. — М., 1988.
19. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.

21. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольноговозраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
22. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронныйресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
23. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия ипотребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
24. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб.для вузов: гриф МО, М.: Юрайт,2014.
25. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
26. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.:Смысл, 2014.
27. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительногообразования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
28. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.:Издательство «Национальное образование», 2015.
29. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника.Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
30. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – М., 2015.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н,Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М.,АСТ, 1996.
32. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольныхобразовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство«Национальное образование», 2015. – 116 с.
33. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблемпреемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
34. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб.заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
35. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
36. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
37. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.:Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
38. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной)Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

