«Утверждаю»
директор школы
_____
«01»октября 2016 г.

« Согласовано»
ШУС протокол № 25
_____
«29»сентября 2016 г.

Принято
заседанием педагогического совета
школы. Протокол № 6
от «08» октября 2015г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Зырянская средняя общеобразовательная школа»
Верхнеколымского улуса Республики Саха (Якутия)

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

п. Зырянка, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.Пояснительная записка.
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего (полного) общего образования
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования
1.2.1.Общие положения
1.2.2. Структура планируемых результатов
1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы
1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы
1.2.5.1. Русский язык и литература
1.2.5.2. Английский язык
1.2.5.3.История
1.2.5.4. Обществознание
1.2.5.5. География
1.2.5.6. Право
1.2.5.7. Математика: алгебра, геометрия
1.2.5.8. Информатика
1.2.5.9. Физика
1.2.5.10. Химия
1.2.5.11. Биология
1.2.5.12. Физическая культура
1.2.5.13.Основы безопасности жизнедеятельности
1.2.5.14. Мировая художественная культура
1.2.5.15. Начальная военная подготовка
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего полного образования
2. Содержательный раздел
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
2.2.1. Общие положения
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени среднего (полного) общего образования
2.2.2.1 Русский язык

2.2.2.2. Литература
2.2.2.3. Английский язык
2.2.2.4.История
2.2.2.5. Обществознание
2.2.2.6. География
2.2.2.7. Математика: алгебра и геометрия
2.2.2.8. Информатика
2.2.2.9. Физика
2.2.2.10. Биология
2.2.2.11. Химия
2.2.2.12. Технология
2.2.2.13. Физическая культура
2.2.2.14. Основы безопасности жизнедеятельности
2.2.2.15. Право
2.2.2.16. Мировая художественная культура
2.2.2.17. Начальная военная подготовка
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования
3. Организационный раздел
3.1. Учебный план
3.2. План внеурочной деятельности
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы
3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования
3.3.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программысреднего (полного) общего образования
3.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы. Состояние материально-технической базы
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования
3.3.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы полного (среднего) общего образования

Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зырянская средняя общеобразовательная школа» является единственной школой районного центра - поселка Зырянка. Школа работает с 1937 года сначала как начальная, затем неполная и полная средняя. С 1989 года из ее состава была выделена самостоятельным образовательным учреждением Зырянская начальная школа. В 2015 году по объективным причинам произошло объединение школ в одну.

Субъектами учебно-воспитательного процесса в школе являются более 221 учащихся, в том числе, в старшей школе - 53, их законных представителей, педагогов и учебно-вспомогательного персонала. Старшая школа размещена в типовом здании 1990 года постройки. Обеспечена необходимыми видами коммуникаций бытового обслуживания, телефонной связью и Интернетом. Помещение отвечает санитарным нормам и правилам. Рядом со школой находятся Центр дополнительного образования, стадион, спортивная школа, что обусловило приток учащихся не только из районного центра, но и из с. Верхнеколымск. Национальный состав обучающихся разнородный. В старшей школе … классов-комплектов, из них:

Табл. 1

Параллели	**Количество классов**	**Количество учащихся**
10-е классы	2	31
11 классы	1	22
Индивидуальное обучение	-	-
Индивидуальное обучение, дистанционное обучение	-	-
Семейное обучение	-	-
Итого:	3	53

Учащиеся старшей школы проживают в различных микрорайонах:

В поселке Зырянка – 41человек;

В Затоне (заречный микрорайон) – 7;

На 2 км (отдаленный микрорайон) -2;

с. Верхнеколымск – 3;

Это создает необходимость доставки обучающихся на школьном автобусе. Учащиеся, проживающие в Затоне, в сентябре-октябре и мае-июне зависят от расписания движения парома через Ясачную, а также во время ледохода-ледостава не посещают школу. В связи с внутренней миграцией растет количество семей, требующих особого внимания.

Неблагополучных семей – 0

Неполных семей –19;

Многодетных семей – 5;

Опекунских семей - 2

Большинство родителей школы являются рабочими, так как крупнейшими предприятиями поселка являются ОАО «Колымская судоходная компания», филиал

ГУП ЖКХ, Колымский район водных путей, автобаза ЗУР. В настоящее время увеличивается число родителей, занимающихся предпринимательской деятельностью или имеющих крестьянские семейные хозяйства. Тем не менее, наблюдается увеличение количества асоциальных и малообеспеченных семей, повышение уровня безработицы, что обуславливает увеличение количества подростков

-девиантного поведения (правонарушения) – 0

- деликвентного поведения (бродяжничество) – 0

- аддиктивного поведения (пробовали алкоголь) – 0

- слабоуспевающих – 7;

- неуспевающих – 0;

- детей, нуждающихся в защите своих прав – 1;

- учащихся с ослабленным здоровьем – 0;

(в том числе инвалидов-0)

- детей суицидального поведения-0

Уровень здоровья учащихся за последние три года остается стабильным, но при этом выявить точную и полную общую картину заболеваемости сложно, что связано с нехваткой квалифицированных врачей в ЦУБ. По итогам медосмотра 201… года только у … обучающихся установлена инвалидность, связанная с болезнями внутренних органов, не ограничивающих физическую активность. Есть ряд обучающихся, имеющих ограничения по состоянию здоровья для занятий физкультурой и спортом. Эти ребята посещают уроки физкультуры со своими классами, но для них устанавливается индивидуальный контроль за нагрузками и отказ от отдельных видов упражнений. Из-за нехватки учителей и специалистов лечебной физкультуры создать в школе спецгруппы мы не можем. Наибольшее количество заболевание у школьников: кариес, миопия, УЩЖ, РЭП.

Табл.2

Учебный год	Практически здоровы	С заболеваниями (2 гр. Здоровья)	Ожирение
2010-2011 уч. год	29%	66%	5%
2011-2012 уч. год	28%	68%	4%
2012-2013 уч. год	30%	66%	4%
2013-2014 уч. год	12,4	70,2%	10,6%
2014-2015 уч. год	итогов м\о нет		

В табл.2 данные приведены по всей школе.

При этом данные мониторинга подтверждают положительное и доброжелательное отношение (91%) детей к школе.

Табл. 3

Классы	10 классы					11 классы				
года	2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015
количество	29	20	33	32	25	30	27	14	14	29
неуспевающие	2	2	2	2	4	0	0	0	0	0
отличники	1	2	2	2	0	0	2	2	2	2

хорошисты	3	4	8	8	9	13	5	3	4	11
успеваемость	94	90	93	94	88	100	100	100	100	100
качество	17,3	30	30	31	36	31	25,5	42	43	45

Нестабильные показатели успеваемости и качества объясняются многими факторами, в том числе отрицательным миграционным потоком. Кроме того, следует заметить, что в школе увеличивается % обучающихся, имеющих справки ПМПК. В 2012-2013 году таких ребят около 18,4 % (45 человек), а в 2013-2014 их уже 19,6%. В 2014-2015 годах- таких нет по старшему звену. Однако показателем качества образования не может являться только обученность детей. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует данное понятие следующим образом: «Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Таким образом, для определения понятия качества образования в условиях Зырянской СОШ нам представляется необходимым выявить образовательные потребности юридических лиц (работодателей, муниципалитета), и физических лиц (участников образовательных отношений). Потребителями образования признаны:

учащиеся и их родители (законные представители);

государство, удовлетворяющее свои потребности в образованных гражданах, компетентных работниках и стабильности общества;

муниципальные органы исполнительной власти, субъекты хозяйственной деятельности, удовлетворяющие потребности в квалифицированных кадрах.

Государственные требования выражены в стандартах образования.

Образовательные запросы муниципалитета напрямую связаны с прогнозом социально-экономического развития. В поселке Зырянка в связи со спецификой предприятий, расположенных в поселковой местности, требуется специалисты, как сельского хозяйства, так и городского – водители, экономисты, технологи, предприниматели. Необходимы работники сферы технического обслуживания автомобилей, ЖКХ. Таким образом, муниципалитет в лице руководства Верхнеколымского улуса запрашивает подготовку специалистов сельскохозяйственного и технологического профиля и предпринимательства.

***Социальный заказ родителей*.**

Понимая важность того, что родители являются главными заказчиками образовательного процесса, нами проведен социологический опрос среди родителей.

Картина социального заказа родителей по итогам социологического опроса выглядит следующим образом:

№ Вопросы социологического опроса

1 Получение достаточных знаний, необходимых для продолжения образования 95,8 %

2 Привитие интереса к обучению 90,2%

3 Готовность детей к профессиональному самоопределению 73,8%

4 Духовно-нравственное воспитание человека, владеющего коммуникативной культурой. 99,1 %

5 Привитие правил здорового образа жизни. Укрепление физического, психического и интеллектуального здоровья. 96%

6 Создание комфортных условий в школе 100 %

7 Знание якутского языка, воспитание в духе традиций якутского народа 60%

8 Выявление и поддержка индивидуальных способностей и талантов детей 20.%

По данным социального заказа родителей больше всего заинтересованы:

1) в получении детьми достаточных знаний, необходимых для продолжения образования

2) в готовности детей к профессиональному самоопределению

Таким образом, изучение социального заказа родителей показал, что основные требования связаны с:

- получением знаний, необходимых для продолжения образования,

- в трудовой подготовке, в получении навыков, которые помогли бы в будущем социализироваться

***Запросы обучающихся*.**

Итоги анкетирования, проведенного среди учащихся, показали следующее.

Учащиеся хотят, чтобы:

- в школе было интересно учиться;
- соблюдались права и уважалось достоинство личности ребенка;
- в школе были созданы комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- школа давала качественное образование для получения профессии.

Образовательные запросы Зырянской СШ можно сгруппировать следующим образом:

- Муниципалитет запрашивает подготовку специалистов технологического, сельскохозяйственного профиля, способных работать в улусе.
- Родители в первую очередь ставят задачи качественной подготовки к послешкольному образованию, также формированием компетентностей, связанных с подготовкой к реальной жизни в условиях села. Из стен школы должны выйти люди, адаптированные к современным, быстроменяющимся условиям жизни и рынка труда.

Итак, интегративный образовательный заказ можно сформулировать следующим образом: выпускник Зырянской школы должен обладать сформированными технологическими компетентностями, чтобы успешно социализироваться к современным, быстроменяющимся условиям жизни и рынка труда. Таким образом,

качество образования в условиях Зырянскойшколы - ***это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения сформированности технологических компетентностей.***

На основе анализа возможностей удовлетворения выявленных запросов системой образования выявлены следующие противоречия:

- между необходимостью формирования человека, подготовленного быть успешным в новых социально-экономических условиях – и отсутствием (недостаточностью) механизмов его формирования в условиях общеобразовательного учреждения;
- между необходимостью формирования технологических компетентностей школьников и традиционной организацией и содержанием образования.

Выявленные противоречия обусловили ключевую проблему образования: недостаточность организационно-педагогических условий для формирования технологических компетенций учащихся. Для решения данной проблемы сформулирована методическая тема педагогического коллектива ***«Формирование технологических компетенций школьников как условие социализации учащихся в современных условиях».***

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Цель основной образовательной программы старшей школы: создание организационно-педагогических условий для формирования технологических компетентностей учащихся.

Задачи:

1. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы, передового педагогического опыта определение и реализация содержаниясреднего (полного) общегообразования, направленного на формирование основ технологических компетентностей учащихся.
2. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Обеспечение доступности получения качественного среднего (полного) общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
4. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

5. Взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами.
6. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе подростков, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.
7. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
8. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.
9. Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования.
10. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, **который** предполагает:

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Основная образовательная программа основывается на понимании основ **технологических компетенций**, как качеств личности, характеризующих отношения человека с миром:

- Ценности здорового образа жизни, моральное поведение;
- Коммуникативные умения;
- Способность обучающихся самостоятельно осуществлять выбор в продвижении в обучении и развитии, планировать свою образовательную деятельность и послешкольную социализацию.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет, связанных:

— *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к индивидуальной и групповой; лекционно-семинарскимформам обучения, к проектной и исследовательской деятельности.

Обучение в старшей школу совпадаетс критической фазой развития ребёнка —кризисомстаршего подросткового возраста, который характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет);

- предстоящей послешкольной социализацией.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

1.2.1.Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между государственным стандартом, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой. В результате образования встаршей школы у учащихся появится возможность овладеть технологическими компетентностями.

1.2.2. Структура планируемых результатов

В целях обеспечения преемственности ступеней образованияв условиях, когда реализуются разноплановые образовательные стандарты (когда начальная школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты, основная школа – частично, а старшей школе только предстоит) система планируемых результатов ООП будет ***ориентирована на*** личностные, метапредметные и предметные компетенции, которые устанавливают и описывают:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. На ступени среднего (полного) общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Право», «Технология»,

«Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Мировая художественная культура», «Начальная военная подготовка».

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода:

- личностные, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметные, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

1.2.3.Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1) российская гражданская идентичность,

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.4.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

1.2.5.Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне, они ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы призваны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

1.2.5.1.«Русский язык и литература»:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.2.5.2.«Английский язык»:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.2.5.3.«История» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.2.5.4.«Обществознание» (базовый уровень):

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.2.5.5.«География» (базовый уровень):

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.2.5.6.«Право» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации, Республики Саха (Якутия);

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, Республики Саха (Якутия);

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

1.2.5.7. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.2.5.8. «Информатика» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

1.2.5.9. «Физика» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.2.5.10. «Химия» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.2.5.11. «Биология» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.2.5.12. «Физическая культура» (базовый уровень):

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1.2.5.13. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.2.5.14. Мировая художественная культура

В данной программе сочетаются два подхода: исторический и тематический. Это поможет учащимся научиться связывать ряд проблем и явлений искусства с конкретным историко-культурным контекстом, синтезировать знания, которые получены ими в разнообразных дисциплинах гуманитарного цикла (литература, история, география, изобразительное искусство и музыка).

Данный курс является базовым и изучается в 10 классе в течение 1 часа в неделю (35 часов), в 11 классе в течение 1 часа в неделю (34 часа).

Важнейшей особенностью содержания курса МХК в 10— 11 классах является представленная в нем широкая панорама развития мировой художественной культуры от истоков до современности. Избранный исторический путь изучения позволяет учащимся на качественно новом уровне обобщить ранее приобретенные

знания, умения и навыки, а главное — выработать устойчивые представления о художественной картине мира на всем протяжении ее развития. Кроме того, такой путь изучения курса позволит учащимся выявить и осознать причины выдвижения на первый план того или иного вида искусства в конкретную культурно-историческую эпоху, а также увидеть «прорастания» древних пластов культуры в искусстве настоящего времени. Исторический путь изучения курса позволит также понять закономерности смены художественных эпох, стилей и направлений в искусстве различных стран и народов мира.

Особое внимание уделяется знакомству с основными этапами развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как с уникальным и самобытным явлением, имеющим непреходящее мировое значение. В условиях многонациональной российской системы образования учителю предоставляется возможность широко использовать национально-региональный компонент. При этом учитывается специфика развития региональных культур, определенная особенностями национального состава населения, сложившимися культурными традициями и религиозными представлениями. Эта особенность построения курса МХК продиктована спецификой искусства, обладающего универсальным языком общения между народами. Она позволяет в общем и мировом увидеть частное и индивидуальное, способствует пониманию друг друга, воспитывает взаимное уваже-ние с помощью вечных, непреходящих ценностей мировой культуры.

Учебник:

- Данилова Г.И. Мировая художественная культура, учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень - М.: Дрофа, 2013.
- Данилова Г.И. Мировая художественная культура, учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень - М.: Дрофа, 2011.

Информационное обеспечение

1. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. - М., 2005.
2. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия XIX-XX век. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. - М., 2004.

3. Энциклопедия для детей: Аванта. Музыка от эпохи Возрождения до XX века. М.:Авнта+, 2003.
4. Большая детская энциклопедия: история России. – М.: ООО «Издательство», 2008.
5. Энциклопедия истории России. 862-1917. – М.: Коминфо, 2002.

Цели и задачи изучения курса МХК на базовом уровне

Цель курса – формирование представлений о художественной культуре, воспитание художественно-эстетического вкуса, освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре.

Задачи курса:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Методы преподавания:

1. коммуникативный метод в преподавании, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;

2. метод реализации учебных и образовательных проектов, предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы,коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;
3. метод организации дискуссий, ролевых игр, предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме;
4. предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы .

Формы работы: лекции, практикум, выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления учителя; семинар, деловая игра.

Результаты изучения должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Механизм оценивания результатов:

Владение фактами:

- установление причин фактов;
- установление взаимосвязей между фактами;
- отличие основных фактов и фактов второстепенных.

Владение проблематикой:

- формулирование проблем по теме;
- умение отыскать возможные пути решения проблемы.

Владение понятиями:

- раскрытие содержания понятий;
- установление взаимосвязей между понятиями;
- практическое применение понятий.

Владение правилами и приемами:

- формулирование правил, требований, приемов;
- раскрытие содержания правил, требований, приемов;
- характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов.

Проверка навыков:

- моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение;
- выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение;
- самоанализ результатов выполнения подобных действий.

1.2.5.15. Начальная военная подготовка

1.2.5.16 Право

Право 10 класс

Настоящая рабочая программа разработана на основе государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по праву и в соответствии с концепцией курса, представленной в программе по праву для 10 классов общеобразовательной школы (автор программы: Е.А. Певцова (Программы для общеобразовательных учреждений: Право 10 кл./ составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа,

2007), в соответствии с учебником «Право. Основы правовой культуры» (2ч.) автор Е.А. Певцова.- М.: Русское слово, 2006.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Согласно действующему учебному плану школы образовательная программа для 10 класса предусматривает обучение права в объеме 35 часов, 1час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Право. Основы правовой культуры» Е.А. Певцова, 10 класс, 2006 г.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи обучения права на уровне среднего общего образования, изложенные в пояснительной записке к примерной программе по праву.

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие личности**, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- **освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- **овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности в целях реализации и защиты прав и законных интересов личности, содействия поддержанию правопорядка в обществе, решения практических задач в социально- правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

- **формирование** способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ

В результате изучения права на базовом уровне обучающийся научится:

понимать

- **права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента)**; механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

получит возможность

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводства);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на при мерах конкретных ситуаций).

Виды деятельности учащихся:

- работа с источниками права, в том числе с новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Количество часо
1	Роль права в жизни человека и общества	2
2	Теоретическое основы права как системы	4
3	Правоотношения и правовая культура	3
4	Государство и право	3
5	Правосудие и правоохранительные органы	2
6	Гражданское право	7
7	Семейное право	2
8	Жилищное право	1
9	Трудовое право	3
10	Административное право и административный процесс	1
11	Уголовное право и уголовный процесс	1
12	Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни	3
13	Международное право	1
14	Итоговое повторение	2

Всего - 35 часов.

Право 11 класс

Настоящая рабочая программа разработана на основе государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по праву и в соответствии с концепцией курса, представленной в программе по праву для 10 классов общеобразовательной школы (автор программы: Е.А. Певцова (Программы для общеобразовательных учреждений: Право 10 кл./ составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2007), в соответствии с учебником «Право. Основы правовой культуры» (2ч.) автор Е.А. Певцова.- М.: Русское слово, 2006.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Согласно действующему учебному плану школы образовательная программа для 10 класса предусматривает обучение права в объеме 34 часов, 1час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Право. Основы правовой культуры» Е.А. Певцова, 10 класс, 2006 г.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи обучения права на уровне среднего общего образования, изложенные в пояснительной записке к примерной программе по праву.

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие личности**, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- **освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного

использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- **овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности в целях реализации и защиты прав и законных интересов личности, содействия поддержанию правопорядка в обществе, решения практических задач в социально- правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- **формирование** способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ

В результате изучения права на базовом уровне обучающийся научится:

понимать

- **права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента)**; механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы м способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

получит возможность

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводства);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы

предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

Виды деятельности учащихся:

- работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего полного образования

определяет содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательными едиными государственными экзаменами (далее ЕГЭ). Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основную

образовательную программу, проводится в форме ЕГЭ по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

«Русский язык и литература»;

«Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»;

«Иностранный язык».

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена.

Допускается прохождение обучающимися государственной (итоговой) аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

Особенности оценки сформированности технологической компетентности учащихся.

Формирование технологической компетентности старшеклассниковобеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом **оценки** технологической компетентности служит сформированность личностных качеств, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *гражданской идентичности* личности;

*2***)** готовность **к** выбору послешкольного образования;

3) сформированность ценностно-смысловых установок и моральных норм, опыта социальных и межличностных отношений, правосознания.

Достижение обучающимися результатов в области сформированности основ технологической компетентности **не выносится на итоговую оценку,** а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Практика показывает, что для описания достижений устанавливаются четыре уровня **Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

• **низкий уровень,** оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Итоговая оценка выпускника школы

На итоговую оценку на ступени среднего (полного) общего образования выносятся *только предметные результаты*.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе, за промежуточные и итоговые контрольные работы;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценок за работы, выносимые на единый государственный экзамен (далее — ЕГЭ).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, в т.ч., ЕГЭ, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными социальными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем (полном) общем образовании.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы

среднего (полного) общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в старшей школе определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в старшей школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

— ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;

— связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— основные направления деятельности по развитию УУД в старшей школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— условия развития УУД.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер старшего подростка. Исходя из того что в юношеском возрасте ведущей становится профориентационная деятельность, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают проектные и исследовательские учебные действия. В этом смысле задача основной школы «учить ученика учиться в общении» должна быть трансформирована в новую задачу для старшей школы — «учить ученика учиться самостоятельно и осознанно».

Планируемые результаты усвоения обучающимисяуниверсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников старшей школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа самостоятельности и осознанности в выборе и построении послешкольной траектории развития. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.4. настоящей основной образовательной программы.

Технологии развитияуниверсальных учебных действий

Так же как и в основной школе, в основе развития УУД в старшей школе лежит системно-деятельностный подход. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. На первый план выходят интерактивные методы обучения. Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в старшей школе особое место занимают и учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология

учебных ситуаций в старшей школе может быть представлена теми же ситуациями, что и в основной:

• *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал;

• *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

• *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в старшей школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— на умению отстаивать собственную точку зрения;

- на понимание точки зрения отличной от собственной

- на координацию разных точек зрения.

Познавательные универсальные учебные действия:

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сравнение, оценивание, обобщение и абстракцию.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— на планирование;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

— на принятие решения;

— на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации контроля со стороны учителя.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную

проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

• видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

• содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

• длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок—защита исследовательских проектов;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

• исследовательская практика обучающихся;

• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями;

• факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является

системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Сделан акцент на развитие социально значимых компетентностей обучающихся. Старшеклассники разрабатывают и публично защищают исследовательские проекты социально-ориентированной направленности:

- «Счастье моей семьи»,
- «Биография семьи в истории школы»,
- «Мои родители - ЗСШата»,
- «Школьная форма: какой мы ее видим»,
- «Школьный двор»,
- «Подари улыбку дошколятам»,
- «Подросток и алкоголизм»,
- «Скажи пиву – НЕТ!»,
- «Жизнь без никотина» и др.

Учащиеся старшей школы принимают участие в школьных, районных, республиканских, российских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, турнирах.

Условия и средства формированияуниверсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На ступени среднего (полного) общего образования учащиеся еще активно включаются в совместные занятия, но постепенно учебная деятельность по своему характеру должна стать по большому счету *индивидуальной.*

Проектная деятельность обучающихся

Средняя (полная) ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена тревожность, вызванная предстоящей послешкольной адаптацией. Защита проектов может проходить в следующих формах: дискуссия, стендовая и публичная защита и т.п.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого

является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Технологии формирования универсальных учебных действий

	Мушкарова И.Г.	Пудова Л.В.	Уткина Л. Н.	Долгова И.К.	Герасимов В.А.	Садовникова О.П.	Михайлова М.В.	Ведикова Л.А.	Дудина З.И.	Вершинина Н.Д.	Прокопьев И.А.	Галюк Г.А.	Горохова А.Г.	Винокурова Т.С.	Слепцова Т.Ф.	Фабиянская К.Ф.	Лючева М.К.	Манейло Е.Б.	Бессонова Н.Н.	Прокопьев Г. Г.	Баишева Н.В.
Проектная деятельность	+				+			+				+					+	+	+	+	+
ИКТ	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+			+		+	+		
проблемное обучение	+	+	+			+			+			+			+			+	+		
Дифференцированный подход.	+					+							+					+	+	+	+
Игровые технологии	+	+	+	+			+		+	+	+	+		+		+		+	+		+
АМО	+						+	+	+									+	+		
КСО	+	+		+			+		+	+	+	+				+		+	+		
на основе схем и знаков.		+																	+	+	+
Исследовательский метод.		+		+								+						+	+		
Коммуникативные технологии.			+				+							+		+					
Здоровьесбе							+	+	+	+	+										

регающие технологии																					
Система эффективных уроков Окунева.								+				+									
Разноуровневое обучение.		+		+			+	+	+	+	+										
интеграция предметных связей.									+			+		+						+	
картографическое исследование.												+									
формирование критического мышления.	+							+				+						+	+	+	+

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе ОУ способствуют эффективному формированию технологической компетентности старшеклассников.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени среднего (полного) общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования.

Уровень сформированности основ технологической компетентности школьников в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Программы по учебным предметам раскрывают содержание.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени среднего (полного) общего образования

2.2.2.1 Русский язык.

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Перевод с родного языка на русский*.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.
Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.
Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.
Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.
Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
Использование нормативных словарей русского языка.
Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.
Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции
Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.
Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.
Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
Особенности русского речевого этикета.

2.2.2.2. Литература
Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков.
Литература первой половины XIX века
Обзор русской литературы первой половины XIX века
Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской литературы.
А. С. Пушкин
Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).
Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…», «Из Пиндемонти» (возможен выбор трех других стихотворений).
Художественные открытия Пушкина. «Чувства добрые» в пушкинской лирике, ее гуманизм и философская глубина. «Вечные» темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека.
Поэма «Медный всадник».
Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.
Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры.
М. Ю. Лермонтов
Жизнь и творчество (обзор).
Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Выхожу один я на дорогу...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).
Стихотворения: «Мой демон», «К□□□» («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...» (возможен выбор трех других стихотворений).
Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. Темы родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества в лирике поэта. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова.
Н. В. Гоголь
Жизнь и творчество (обзор).
Повесть «Невский проспект» (возможен выбор другой петербургской повести).
Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. Особенности стиля Н. В. Гоголя, своеобразие его творческой манеры.
Сочинение по произведениям русской литературы первой половины XIX в.
Литература второй половины XIX века
Обзор русской литературы второй половины XIX века
Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных

образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.

А. Н. Островский

Жизнь и творчество (обзор).

Драма «Гроза».

Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского.

Н. А. Добролюбов «Луч света в темном царстве».

Сочинение по драме А. Н. Островского «Гроза».

Ф. И. Тютчев

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и «поединок роковой». Художественное своеобразие поэзии Тютчева.

А. А. Фет

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Еще майская ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую…», «Заря прощается с землею…», «Еще одно забывчивое слово…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория «чистого искусства». «Вечные» темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.

Сочинение по поэзии Ф. И. Тютчева и А. А. Фета

И. А. Гончаров

Жизнь и творчество (обзор).

Роман «Обломов».
История создания и особенности композиции романа. Петербургская «обломовщина». Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова.
Сочинение по роману И. А. Гончарова «Обломов».
И. С. Тургенев
Жизнь и творчество.
Роман «Отцы и дети».
Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. «Отцы» в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. «Вечные» темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. «Тайный психологизм»: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы.
Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты).
Сочинение по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети».
А. К. Толстой
Жизнь и творчество (обзор).
«Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Против течения», «Государь ты наш батюшка…» (возможен выбор трех других произведений).
Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого. Влияние фольклорной и романтической традиции.
Н. С. Лесков
Жизнь и творчество (обзор).
Повесть «Очарованный странник» (возможен выбор другого произведения).
Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности лесковской повествовательной манеры.
М. Е. Салтыков-Щедрин
Жизнь и творчество (обзор).
«История одного города» (обзор).
Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собирательные образы

градоначальников и «глуповцев». Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа и власти. Смысл финала «Истории». Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм.

Н. А. Некрасов

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О, Муза! я у двери гроба…» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

«Я не люблю иронии твоей…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл «бабьей притчи». Тема народного бунта. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова.

Сочинение по творчеству Н. А. Некрасова.

К. Хетагуров

(возможен выбор другого писателя, представителя литературы народов России)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения из сборника «Осетинская лира».

Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Н. А. Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.

Ф. М. Достоевский

Жизнь и творчество.

Роман «Преступление и наказание».

Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его «двойники». Образы «униженных и оскорбленных». Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и

образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. «Преступление и наказание» как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных «точек зрения». Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.

Сочинение по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

Л. Н. Толстой

Жизнь и творчество.

Роман-эпопея «Война и мир».

История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция «общей жизни». Изображение светского общества. «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев («диалектики души»). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.

Сочинение по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».

А. П. Чехов

Жизнь и творчество.

Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (указанные рассказы являются обязательными для изучения).

Рассказы: «Палата № 6», «Дом с мезонином» (возможен выбор двух других рассказов).

Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.

Комедия «Вишневый сад».
Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя-«недотепы». Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.
Сочинение по творчеству А. П. Чехова.
Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века
Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм.
Ги де Мопассан
(возможен выбор другого зарубежного прозаика)
Жизнь и творчество (обзор).
Новелла «Ожерелье» (возможен выбор другого произведения).
Сюжет и композиция новеллы. Система образов. Грустные раздумья автора о человеческом уделе и несправедливости мира. Мечты героев о высоких чувствах и прекрасной жизни. Мастерство психологического анализа.
Г. Ибсен
(возможен выбор другого зарубежного прозаика)
Жизнь и творчество (обзор).
Драма «Кукольный дом» (обзорное изучение) (возможен выбор другого произведения).
Особенности конфликта. Социальная и нравственная проблематика произведения. Вопрос о правах женщины в драме. Образ Норы. Особая роль символики в «Кукольном доме». Своеобразие «драм идей» Ибсена как социально-психологических драм. Художественное наследие Ибсена и мировая драматургия.
А. Рембо
(возможен выбор другого зарубежного поэта)
Жизнь и творчество (обзор).
Стихотворение «Пьяный корабль» (возможен выбор другого произведения).
Тема стихийности жизни, полной раскрепощенности и своеволия. Пафос отрицания устоявшихся норм, сковывающих свободу художника. Символические образы в стихотворении. Особенности поэтического языка.
Литература XX века
Русская литература XX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы (ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Взаимодействие зарубежной,

русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия.

Литература первой половины XX века

Обзор русской литературы первой половины XX века

Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX□XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.

Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. «Социалистический реализм». Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема «художник и власть».

И. А. Бунин

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель» (возможен выбор трех других стихотворений).

Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник» (указанные рассказы являются обязательными для изучения).

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Темные аллеи» (возможен выбор двух других рассказов).

Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания «дворянских гнезд» в рассказе “Антоновские яблоки”. Исследование национального характера. “Вечные” темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.

Сочинение по творчеству И. А. Бунина.

А. И. Куприн

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Гранатовый браслет» (возможен выбор другого произведения).

Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.

М. Горький

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказ «Старуха Изергиль» (возможен выбор другого произведения).

Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического

идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа.

Пьеса «На дне».

Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.

Сочинение по творчеству М. Горького.

Обзор зарубежной литературы первой половины XX века

Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Основные направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм.

Б. Шоу

(возможен выбор другого зарубежного прозаика)

Жизнь и творчество (обзор).

Пьеса «Пигмалион» (возможен выбор другого произведения).

Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей Чеховские традиции в творчестве Шоу.

Г. Аполлинер

(возможен выбор другого зарубежного поэта)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворение «Мост Мирабо» (возможен выбор другого произведения).

Непосредственность чувств, характер лирического переживания в поэзии Аполлинера. Музыкальность стиха. Особенности ритмики и строфики. Экспериментальная направленность аполлинеровской поэзии.

Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в.

И. Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, А. Белый, В. Я. Брюсов, М. А. Волошин, Н. С. Гумилев, Н. А. Клюев, И. Северянин, Ф. К. Сологуб, В. В. Хлебников, В. Ф. Ходасевич (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Обзор

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как

цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).

В. Я. Брюсов

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

К. Д. Бальмонт

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

А. Белый

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к “прекрасной ясности”, создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Н. С. Гумилев

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).

Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

И. Северянин

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

В. В. Хлебников

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Крестьянская поэзия

Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Н. А. Клюев. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Сочинение по творчеству поэтов конца XIX – начала XX в.

А. А. Блок

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы…», «О, я хочу безумно жить…», «Скифы» (возможен выбор трех других стихотворений).

Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы «страшного мира». Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом» и стихотворении «Скифы». Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.

Поэма «Двенадцать».

История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

Сочинение по творчеству А. А. Блока.

В. В. Маяковский

Жизнь и творчество.
Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).
Стихотворения: «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» (возможен выбор трех других стихотворений).
Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.
С. А. Есенин
Жизнь и творчество.
Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь Советская» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).
Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная жидкая лунность…» (возможен выбор трех других стихотворений).
Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.
Сочинение по творчеству В. В. Маяковского и С. А. Есенина.
М. И. Цветаева
Жизнь и творчество (обзор).
Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).
Стихотворения: «Идешь, на меня похожий…», «Куст» (возможен выбор двух других стихотворений).
Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.
О. Э. Мандельштам
Жизнь и творчество (обзор).
Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Невыразимая печаль», «Tristia» (возможен выбор двух других стихотворений).
Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера его письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.
А. А. Ахматова
Жизнь и творчество.
Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).
Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить…», «Бывает так: какая-то истома…» (возможен выбор двух других стихотворений).
Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.
Поэма «Реквием».
История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.
Сочинение по творчеству А. А. Ахматовой.
Б. Л. Пастернак
Жизнь и творчество (обзор).
Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).
Стихотворение: «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво…» (возможен выбор двух других стихотворений).
Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка.
Роман «Доктор Живаго» (обзор).
История создания и публикации романа. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа.
М. А. Булгаков
Жизнь и творчество.
Роман «Белая гвардия» (для изучения предлагается один из романов – по выбору).
История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Развитие традиций русской классической литературы в романе. Роль эпиграфа. Система образов-

персонажей. Образы Города и Дома. Эпическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья повествователя в романе. Библейские мотивы и образы. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финала романа.

Роман «Мастер и Маргарита» (для изучения предлагается один из романов – по выбору).

История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.

Сочинение по творчеству М. А. Булгакова.

А. П. Платонов

Жизнь и творчество.

Повесть «Котлован» (возможен выбор другого произведения).

Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира в «Котловане». Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. «Непростые» простые герои Платонова. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя.

М. А. Шолохов

Жизнь и творчество.

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. «Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова.

Сочинение по роману М. А. Шолохова «Тихий Дон».

Литература второй половины XX века

Э. Хемингуэй

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Старик и море» (возможен выбор другого произведения).

Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести. Своеобразие стиля Хемингуэя.

Обзор русской литературы второй половины XX века

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературах других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние

«оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России.

Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

А. Т. Твардовский

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем» (возможен выбор двух других стихотворений).

Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.

В. Т. Шаламов

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказы: «Последний замер», «Шоковая терапия» (возможен выбор двух других рассказов).

История создания книги «Колымских рассказов». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Характер повествования.

А. И. Солженицын

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

В. М. Шукшин

(возможен выбор другого прозаика второй половины XX века)

Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный» (возможен выбор других произведений).

Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.

В. В. Быков

(возможен выбор другого прозаика второй половины XX века)

Повесть «Сотников» (возможен выбор другого произведения).

Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две «точки зрения» в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа.

В. Г. Распутин

(возможен выбор другого прозаика второй половины XX века)
Повесть «Прощание с Матерой» (возможен выбор другого произведения).
Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести.
Н. М. Рубцов
(возможен выбор другого поэта второй половины XX века)
Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений).
Своеобразие художественного мира Рубцова. Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Переживание утраты старинной жизни. Тревога за настоящее и будущее России. Есенинские традиции в лирике Рубцова.
Р. Гамзатов
(возможен выбор другого писателя, представляющего литературу народов России)
Жизнь и творчество (обзор).
Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» (возможен выбор других стихотворений).
Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.
И. А. Бродский
(возможен выбор другого поэта второй половины XX века)
Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня…») (возможен выбор других стихотворений).
Своеобразие поэтического мышления и языка Бродского. Необычная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в «заселенном пространстве».
Б. Ш. Окуджава
(возможен выбор другого поэта второй половины XX века)
Стихотворения: «Полночный троллейбус», «Живописцы» (возможен выбор других стихотворений).
Особенности «бардовской» поэзии 60-х годов. Арбат как художественная Вселенная, воплощение жизни обычных людей в поэзии Окуджавы. Обращение к романтической традиции. Жанровое своеобразие песен Окуджавы.
А. В. Вампилов
(возможен выбор другого драматурга второй половины XX века)
Пьеса «Утиная охота» (возможен выбор другого драматического произведения).
Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.
Обзор литературы последнего десятилетия

Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.
Сочинение по русской литературе второй половины XX в.
ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ
– Художественная литература как искусство слова.
– Художественный образ.
– Содержание и форма.
– Художественный вымысел. Фантастика.
– Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.
– Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
– Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
– Деталь. Символ.
– Психологизм. Народность. Историзм.
– Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
– Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
– Стиль.
– Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
– Литературная критика.
В школе с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:
– Художественный перевод.
– Русскоязычные национальные литературы народов России.

2.2.2.3. Английский язык.
Предметное содержание речи
Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения
Говорение
Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-

обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

*делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

*кратко передавать содержание полученной информации;

*рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

*рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей республики, страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также развитие понимания содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных журналов при длительности звучания до трех минут:

*понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

*выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

*относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

– выявлять наиболее значимые факты;

–определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

*ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
*изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
*просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
Развитие умений:
– выделять основные факты;
– отделять главную информацию от второстепенной;
– предвосхищать возможные события/факты;
– раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
– понимать аргументацию;
– извлекать необходимую/интересующую информацию;
– определять свое отношение к прочитанному

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/ резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.
Орфография
Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.
Фонетическая сторона речи
Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.
Лексическая сторона речи
Систематизация лексических единиц, изученных во 2–4 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

* Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатическихконструкцийтипа It’s him who.., It’s time you did smth.

*

Совершенствованиенавыковраспознаванияиупотреблениявречиглаголоввнаиболееуп отребительныхвременныхформахдействительногозалога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous, Present and Past Perfect; модальныхглаголовиихэквивалентов.

*

Знаниепризнаковинавыкираспознаваниявречиглаголоввследующихформахдействител ьногозалога: Present Perfect Continuous and Past Perfect Continuous истрадательногозалога Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

* Знаниепризнаковинавыкираспознаванияпричтенииглаголовв Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличныхформглагола (Infinitive, Participle I and Gerund) безразличенияихфункций.

* Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

* Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих

количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

* Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

– необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

– необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить свою республику, страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

– формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторные умение

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые операторы различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения, мимику, жесты.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений,

выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке

2.2.2.4.История

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

Древнейшая история человечества

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в

европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.

Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи

Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

2.2.2.5. Обществознание.

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

ЭКОНОМИКА

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

2.2.2.6. География.

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ
ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

2.2.2.7. Математика.

АЛГЕБРА

Корни и степени. Корень степени n>1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения., частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла.Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основныетригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы иразности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения всумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Арксинус, арккосинус,арктангенс числа.

ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построениеграфиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность,четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания иубывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локальногомаксимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональныхзависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейныхфункций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.Показательная функция (экспонента), её свойства и график.Логарифмическая функция, её свойства и графикПреобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осейкоординат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотоннойограниченной последовательности.

Длина окружности и площадь круга как пределыпоследовательностей.
Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.Понятие о непрерывности функции.
Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной.
Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратнойфункции и композиции данной функции с линейной.
Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.
Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.
Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения вприкладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости дляпроцесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физикеи геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств.
Решение иррациональных и тригонометрических уравнений.
Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение,введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решениепростейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств содной переменной.
Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.
Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ
И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядовданных.
Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества.
Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.
Формула бинома Ньютона. ТреугольникПаскаля.
Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.
Решение практических задач с применением вероятностных методов.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая,плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми впространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярностьпрямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах.Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства.

Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояниемежду параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника.

Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные утлы.

Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая инаклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии впространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрии в окружающеммире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр иикосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота,боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельныеоснованию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов

подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулыобъема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.

Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояниямежду двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки доплоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное

произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

2.2.2.8. Информатика.

10 К Л А С С

Информации и информационные и процессы.

– Основные подходы к определению понятия «информация». Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.

– Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации.

– Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Языки кодирования.

– Формализованные и неформализованные языки. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора.

– Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах.

– Обработка информации. Систематизация информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Управление системой как информационный процесс.

– Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

– Организация личной информационной среды.

Информационные модели

– Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования.

– Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели.

– Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области. Алгоритм как модель деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых систем.

– Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов. Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды. Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления. Самоуправляемые системы, их особенности. Понятие о сложных системах управления, принцип иерархичности систем. Самоорганизующиеся системы.

– Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Информационные системы.

Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (СУБД). Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Реляционные базы данных. Связывание таблиц в многотабличных базах данных.

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации.

11 К Л А С С

Компьютерные технологии представления информации.

– Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации в компьютере. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых и вещественных чисел.

– Представление текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы.

– Два подхода к представлению графической информации. Растровая и векторная графика. Модели цветообразования. Технологии построения анимационных изображений. Технологии трехмерной графики.

– Представление звуковой информации: MIDI и цифровая запись. Понятие о методах сжатия данных. Форматы файлов.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

– Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

– Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

– Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии).

– Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации. Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи. Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок.

– Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть. Адресация в Интернете. Протоколы обмена. Протокол
передачи данных TCP/IP. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.

– Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т. д. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

– Инструментальные средства создания Web-сайтов.

Основы социальной информатики.

– Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность.

2.2.2.9. Физика.

Физика и методы научного познания

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Демонстрации:

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Падение тел в воздухе и в вакууме.

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.
Силы трения.
Условия равновесия тел.
Реактивное движение.
Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.
Лабораторные работы:
Измерение ускорения свободного падения.
Исследование движения тела под действием постоянной силы.
Изучение движения тел по окружности под действием силы тяжести и упругости.
Исследование упругого и неупругого столкновений тел.
Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.
Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.
Молекулярная физика
Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
Демонстрации:
Механическая модель броуновского движения.
Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.
Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении.
Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре.
Кипение воды при пониженном давлении.
Устройство психрометра и гигрометра.
Явление поверхностного натяжения жидкости.
Кристаллические и аморфные тела.
Объемные модели строения кристаллов.
Модели тепловых двигателей.
Лабораторные работы:
Измерение влажности воздуха.
Измерение удельной теплоты плавления льда.
Измерение поверхностного натяжения жидкости.
Электродинамика
Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Закон Ома для полной цепи. Магнитное поле тока. Плазма. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Свободные электромагнитные колебания. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практические применения.
Законы распространения света. Оптические приборы.
Демонстрации:
Электрометр.
Проводники в электрическом поле.
Диэлектрики в электрическом поле.
Энергия заряженного конденсатора.
Электроизмерительные приборы.
Магнитное взаимодействие токов.
Отклонение электронного пучка магнитным полем.
Магнитная запись звука.
Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.
Свободные электромагнитные колебания.
Осциллограмма переменного тока.
Генератор переменного тока.
Излучение и прием электромагнитных волн.
Отражение и преломление электромагнитных волн.
Интерференция света.
Дифракция света.
Получение спектра с помощью призмы.
Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
Поляризация света.
Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.
Оптические приборы
Лабораторные работы:
Измерение электрического сопротивления с помощью омметра.
Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
Измерение элементарного заряда.
Измерение магнитной индукции.
Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.
Измерение показателя преломления стекла.
Квантовая физика и элементы астрофизики
Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.
Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.
Строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

Демонстрации:

Фотоэффект.

Линейчатые спектры излучения.

Лазер.

Счетчик ионизирующих частиц.

Лабораторные работы:

Наблюдение линейчатых спектров.

2.2.2.10. Биология.

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА.

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы. Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Демонстрации

Биологические системы

Уровни организации живой природы

Методы познания живой природы

КЛЕТКА

Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Роль генов в биосинтезе белка.

Демонстрации

Строение молекулы белка

Строение молекулы ДНК

Строение молекулы РНК

Строение клетки

Строение клеток прокариот и эукариот

Строение вируса

Хромосомы

Характеристика гена
Удвоение молекулы ДНК
Лабораторные и практические работы

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание

Сравнение строения клеток растений и животных

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений

ОРГАНИЗМ

Организм – единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии – свойство живых организмов. Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий.

Размножение – свойство организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Демонстрации

Многообразие организмов

Обмен веществ и превращения энергии в клетке

Фотосинтез

Деление клетки (митоз, мейоз)

Способы бесполого размножения

Половые клетки

Оплодотворение у растений и животных

Индивидуальное развитие организма

Моногибридное скрещивание
Дигибридное скрещивание
Перекрест хромосом
Неполное доминирование
Сцепленное наследование
Наследование, сцепленное с полом
Наследственные болезни человека
Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность
Мутации
Модификационная изменчивость
Центры многообразия и происхождения культурных растений
Искусственный отбор
Гибридизация
Исследования в области биотехнологии
Лабораторные и практические работы
Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства
Составление простейших схем скрещивания
Решение элементарных генетических задач
Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм
Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии
ВИД
История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.
Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.
Демонстрации
Критерии вида
Популяция – структурная единица вида, единица эволюции
Движущие силы эволюции
Возникновение и многообразие приспособлений у организмов
Образование новых видов в природе

Эволюция растительного мира
Эволюция животного мира
Редкие и исчезающие виды
Формы сохранности ископаемых растений и животных
Движущие силы антропогенеза
Происхождение человека
Происхождение человеческих рас
Лабораторные и практические работы
Описание особей вида по морфологическому критерию
Выявление изменчивости у особей одного вида
Выявление приспособлений у организмов к среде обитания
Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни
Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека
ЭКОСИСТЕМЫ
Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.
Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.
Демонстрации
Экологические факторы и их влияние на организмы
Биологические ритмы
Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз
Ярусность растительного сообщества
Пищевые цепи и сети
Экологическая пирамида
Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме
Экосистема
Агроэкосистема
Биосфера
Круговорот углерода в биосфере
Биоразнообразие
Глобальные экологические проблемы
Последствия деятельности человека в окружающей среде
Биосфера и человек
Заповедники и заказники России
Лабораторные и практические работы

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности
Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)
Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности
Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)
Решение экологических задач
Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения
Примерные темы экскурсий
Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).
Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма или сельскохозяйственная выставка).
Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).

2.2.2.11. Химия.

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ
Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.
Демонстрации
Анализ и синтез химических веществ.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ
Современные представления о строении атома.
Атом. Изотопы. Атомные орбитали. Электронная классификация элементов (s-, p-элементы). Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, их мировоззренческое и научное значение.
Химическая связь
Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь, ее роль в формировании структур биополимеров. Единая природа химических связей.
Вещество
Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.
Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.
Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей и их использование. Явления, происходящие при растворении веществ – разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.
Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.
Понятие о коллоидах и их значение (золи, гели).

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии по различным признакам. Особенности реакций в органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора.

Тепловой эффект химической реакции.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов. Практическое применение электролиза.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализаторы и катализ. Представление о ферментах, как биологических катализаторах белковой природы.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток.

Модели молекул изомеров и гомологов.

Получение аллотропных модификаций серы и фосфора.

Растворение окрашенных веществ в воде (сульфата меди (II), перманганата калия, хлорида железа (III)).

Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры.

Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора (оксида марганца (IV) и фермента (каталазы).

Образцы пищевых, косметических, биологических и медицинских золей и гелей.

Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты

Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора.

Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов (на примере водорода, кислорода, галогенов и серы). Общая характеристика подгруппы галогенов (от фтора до иода). Благородные газы.

Демонстрации

Образцы металлов и неметаллов.

Возгонка иода.

Изготовление иодной спиртовой настойки.

Взаимное вытеснение галогенов из растворов их солей.

Образцы металлов и их соединений.

Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде.

Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой.

Взаимодействие меди с кислородом и серой.
Опыты по коррозии металлов и защите от нее.
Лабораторные опыты
Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей.
Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).
Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями).
Распознавание хлоридов и сульфатов.
Практические занятия
Получение, собирание и распознавание газов.
Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы».
Идентификация неорганических соединений.
ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ
Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.
Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия.
Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.
Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.
Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.
Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.
Демонстрации
Примеры углеводородов в разных агрегатных состояниях (пропан-бутановая смесь в зажигалке, бензин, парафин, асфальт).
Получение этилена и ацетилена.
Качественные реакции на кратные связи.
Лабораторные опыты
Знакомство с образцами пластмасс, волокон и каучуков (работа с коллекциями).
Знакомство с образцами природных углеводородов и продуктами их переработки (работа с коллекциями).
Знакомство с образцами пищевых, косметических, биологических и медицинских золей и гелей.
Изготовление моделей молекул органических соединений.
Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах и растительном масле.
Качественные реакции на альдегиды, многоатомные спирты, крахмал и белки.
Практические занятия
Идентификация органических соединений.
Распознавание пластмасс и волокон.
ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.
Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Бытовая химическая грамотность.
Промышленное получение химических веществ на примере производства серной кислоты.
Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.
Демонстрации
Образцы лекарственных препаратов и витаминов.
Образцы средств гигиены и косметики.
Лабораторные опыты
Знакомство с образцами лекарственных препаратов домашней медицинской аптечки.
Знакомство с образцами моющих и чистящих средств. Изучение инструкций по их составу и применению.

2.2.2.12. Технология.

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учетом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также с учетом использования следующих направлений и разделов курса.
Направление «Основы предпринимательской деятельности»
Раздел 1.Основы предпринимательства
Предпринимательство в экономической структуре общества. Субъекты предпринимательства. Сущность, цели, задачи. История становления предпринимательства в Якутии. Ресурсы и факторы производства Трудовой коллектив. Производительность и система оплаты труда Налогообложение в России. Предпринимательская фирма. Нормативная база предприятия. Менеджмент в деятельности предприятия. Организация и уровни управления на предприятии. Маркетинг в деятельности предприятия. Себестоимость продукта. Предпринимательская идея. Бизнес-план.
Творческий проект «Мое собственное дело».
Раздел 2. Имидж и этикет современного делового человека.
Имидж офиса. Дизайн офиса. Имидж сотрудников. Служебно-деловой Этикет. Секретарь-референт. Его роль в офисе. Творческий проект «Вывеска для офиса»
Направление «Современные информационные технологии»
Раздел. Информационные технологии
Техника для телефонной связи. Мобильные средства связи. Офисная оргтехника
Периферийное оборудование ПЭВМ. Печатающие устройства, подключаемые к компьютеру. Сетевые коммуникации на основе компьютерной техники. Всемирная компьютерная сеть интернет. Компьютерная поддержка предприни¬мательства. Информационные технологии в маркетинге. Информационные технологии в швейном производстве и рукоделии. Возможности использования компьютерной техники в офисах фирм. Информационные технологии в черчении Творческий проект «Компьютерная открытка- поздравление».

Направление «Основы художественного проектирования изделий»

Раздел. Основы проектирования.

Понятие об основах проектирования. Алгоритм дизайна. Создание банка идей. Потребности изменяют изделия. Мысленное создание нового изделия. Научный подход в проектировании изделий. Материализация проекта. Учебный дизайн-проект . Экспертиза изделия. Выбор материалов. Составление спецификации. Изучение покупательского спроса изделия. Составление чертежей частей изделий. Составление технологической карты. Выполнение дизайн-проекта.

Направление «Методы решения творческих задач»

Раздел. Технология решения творческих задач

Понятие творчества и развитие творческих способностей. Метод мозговой атаки (МА). Метод контрольных вопросов. Метод обратной мозговой атаки. Синектика. Морфологический анализ. Морфологические матрицы. Ассоциации и творческое мышление. Метод фокальных объектов (МФО). Метод гирлянд случайностей и ассоциаций. Функционально-стоимостный анализ. (ФСА). Алгоритм решения изобретательных задач. Изобретения. Рационализаторские предложения. Создание творческого проекта.

Направление «Экологические проблемы. Природоохранные технологии.

Раздел. Экологические проблемы. Природоохранные технологии

Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду. Глобальные проблемы человечества. Энергетика и экология. Загрязнение атмосферы. Загрязнение гидросферы.

Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства. Природоохранные технологии. Экологическое сознание и экологическая мораль.

Направление «Профессиональное самоопределение»

Раздел 7. Технология профессионального самоопределения.

Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. Понятие культуры труда. Профессиональная этика. Профессиональное становление личности. Профессиональная карьера. Подготовка к профессиональной деятельности. Примерный творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»

2.2.2.13. Физическая культура.

Физическая культура

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).
Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.
Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.
Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.
Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.
Всестороннее и гармоничное физическое развитие.
Адаптивная физическая культура.
Спортивная подготовка.
Здоровье и здоровый образ жизни.
Профессионально-прикладная физическая подготовка.
Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.
Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.
Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.
Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.
Восстановительный массаж.
Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.
Способы двигательной (физкультурной) деятельности
Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.
Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).
Планирование занятий физической культурой.
Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.
Организация досуга средствами физической культуры.
Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.
Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).
Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.
Физическое совершенствование
Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.
Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.
Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы.
Акробатические упражнения и комбинации.
Ритмическая гимнастика (девочки).
Опорные прыжки.
Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).
Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).
Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).
Легкая атлетика. Беговые упражнения.
Прыжковые упражнения.
Метание малого мяча.
Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.
Подъемы, спуски, повороты, торможения.
Национальные виды спорта.
Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам.
Волейбол. Игра по правилам.
Футбол. Игра по правилам.
Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.
Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.
Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координация движений, силы, выносливости.
Легкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.
Лыжные гонки. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.
Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.
Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

2.2.2.14. Основы безопасности жизнедеятельности.

Основное содержание программы

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.
Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия.
Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.
Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.
Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Государственная система обеспечения безопасности населения

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Структура и органы управления гражданской обороной.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.
Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.
Служба скорой медицинской помощи.
Другие государственные службы в области безопасности.
Основы обороны государства и воинская обязанность
История создания Вооруженных Сил России.
Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.
Организационная структура Вооруженных Сил.
Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.
Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.
Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.
Космические войска: история создания, предназначение, структура.
Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.
Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.
Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.
Воинская обязанность
Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.
Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.
Правовые основы военной службы. Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву.
Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.
Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.
Статус военнослужащих.
Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.
Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.
Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).
Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил
Дни воинской славы России — Дни славных побед.
Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.
Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.

Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.
Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.
Военно-профессиональная ориентация
Ориентация на овладение военно-учетными специальностями. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Ориентация на обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего профессионального образования.
Основные виды образовательных учреждений военного профессионального образования.
Правила приема граждан в учреждения военного профессионального образования.

2.2.2.15. Право

Основное содержание программы разработана на основе государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного)

общего образования по праву и в соответствии с концепцией курса, представленной в программе по праву для 10 классов общеобразовательной школы (автор программы: Е.А. Певцова (Программы для общеобразовательных учреждений: Право 10 кл./ составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2007), в соответствии с учебником «Право. Основы правовой культуры» (2ч.) автор Е.А. Певцова.- М.: Русское слово, 2006.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Согласно действующему учебному плану школы образовательная программа для 10 класса предусматривает обучение права в объеме 35 часов, 1час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Право. Основы правовой культуры» Е.А. Певцова, 10 класс, 2006 г.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи обучения права на уровне среднего общего образования, изложенные в пояснительной записке к примерной программе по праву.

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие личности**, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- **освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- **овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности в целях реализации и защиты прав и законных интересов личности, содействия поддержанию правопорядка в обществе,

решения практических задач в социально- правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

- **формирование** способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ

В результате изучения права на базовом уровне обучающийся научится:

понимать

- **права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента)**; механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

получит возможность

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводства);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на при мерах конкретных ситуаций).

Виды деятельности учащихся:

- работа с источниками права, в том числе с новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

2.2.2.16. Мировая художественная культура

В данной программе сочетаются два подхода: исторический и тематический. Это поможет учащимся научиться связывать ряд проблем и явлений искусства с конкретным историко-культурным контекстом, синтезировать знания, которые получены ими в разнообразных дисциплинах гуманитарного цикла (литература, история, география, изобразительное искусство и музыка).

Данный курс является базовым и изучается в 10 классе в течение 1 часа в неделю (35 часов), в 11 классе в течение 1 часа в неделю (34 часа).

Важнейшей особенностью содержания курса МХК в 10— 11 классах является представленная в нем широкая панорама развития мировой художественной культуры от истоков до современности. Избранный исторический путь изучения позволяет учащимся на качественно новом уровне обобщить ранее приобретенные знания, умения и навыки, а главное — выработать устойчивые представления о художественной картине мира на всем протяжении ее развития. Кроме того, такой путь изучения курса позволит учащимся выявить и осознать причины выдвижения на

первый план того или иного вида искусства в конкретную культурно-историческую эпоху, а также увидеть «прорастания» древних пластов культуры в искусстве настоящего времени. Исторический путь изучения курса позволит также понять закономерности смены художественных эпох, стилей и направлений в искусстве различных стран и народов мира.

Особое внимание уделяется знакомству с основными этапами развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как с уникальным и самобытным явлением, имеющим непреходящее мировое значение. В условиях многонациональной российской системы образования учителю предоставляется возможность широко использовать национально-региональный компонент. При этом учитывается специфика развития региональных культур, определенная особенностями национального состава населения, сложившимися культурными традициями и религиозными представлениями. Эта особенность построения курса МХК продиктована спецификой искусства, обладающего универсальным языком общения между народами. Она позволяет в общем и мировом увидеть частное и индивидуальное, способствует пониманию друг друга, воспитывает взаимное уваже-ние с помощью вечных, непреходящих ценностей мировой культуры.

2.2.2.17. Начальная военная подготовка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к тематическому планированию по начальной военной подготовке
для учащихся 10-11-х классов

Предмет «Основы военной службы» предусматривает изучение основных положений, раскрывающих содержание обязательной подготовки молодежи к военной службе.

При составлении Программы использовались учебники:

Учебник ОБЖ /М.П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А.Т. Смирнов; под ред. Ю.Л. Воробьёва/ ; Москва, «Астрель - АСТ», 2003 г.

Учебник Начальная военная подготовка / А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий; под ред. Ю.А. Науменко/ Москва, «Просвещение», 1985 г.

Военно-патриотическое воспитание приобретает в последнее время особое значение. В последнее десятилетие в Российской Федерации много говорится и делается для поднятия престижа Вооружённых Сил РФ, для привлечения в армейские ряды физически здоровых и профессионально подготовленных молодых людей. Не секрет, что к службе в армии по тем или иным показателям не пригодны до 70-и процентов призывной молодёжи. Часть призывников, пригодных к службе стараются

всеми возможными и невозможными способами избежать попадания в Вооружённые Силы

В военно-патриотическом воспитании можно выделить два основных компонента. Первый характеризуется широкой социально-педагогической направленностью. Он основывается на таких элементах как позитивные мировоззренческие взгляды. Которые в свою очередь опираются на социальные, исторические, нравственные и политические проблемы нашего общества. Социально-педагогический компонент является основным. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, интересами, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации защиты Отечества и работе на благо района, республики, страны.

Второй компонент военно-патриотического воспитания характеризуется более конкретной направленностью. Практическая реализация призвана обеспечить глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы. Формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах ВС РФ. Основой содержания второго компонента воспитания является любовь к Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу. Воспитание таких качеств: честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка.

Изучение любого предмета начинается с изучения истории вопроса. В существующей Программе на изучение истории Вооружённых Сил отведено 1-2 часа. Считаю, что на изучение этой темы нужно выделить 6 - 7 часов, т.к. сегодняшние обучающиеся недостаточно знают историю своей страны. При изучении истории наиболее подробно надо останавиться на наиболее значимых периодах развития армии, начиная с древних славян и Киевской Руси. Особое внимание при разработке уроков уделить реформам периода Ивана Грозного (стрелецкое войско), Петра I (рекрутский набор, «Табель о рангах», создание Флота и др.), Отечественной Войне 1812 года (партизанская война), реформы конца XIX – начала XX веков, Первая Мировая война, и, особенно, Великая Отечественная Война. Тема ВОВ очень объёмна. Я представил её несколькими направлениями: подвиг народа, штрафные части, цена Победы.

Курс предмета состоит из тем, в которых последовательно раскрывается содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. В процессе изучения тематики предмета учащиеся получат начальные знания в области обороны РФ, ознакомятся с основными положениями Военной доктрины Российской Федерации; получат сведения о Вооруженных силах РФ, их структуре и предназначении для обеспечения национальной безопасности страны; уяснят роль и значение военно-патриотического воспитания молодежи в деле подготовки граждан России к выполнению конституционного долга по защите Отечества.

В конце учебного года обучающиеся 10-х классов принимают участие в учебных сборах по курсу Начальной военной подготовки, где на практических занятияхв течение запланированных 40 часов аттестовываются по различным разделам военной подготовки. Общая оценка за сборы является основополагающей при подведении итогов обучения за 10-й класс по предмету «Начальная военная подготовка».**(Приложение «Программа учебных сборов»)**

В результате изучения основ военной службы ученик должен

•получить возможность знать:
– основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
– состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации;
– основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
– особенности прохождения военной службы по призыву, по контракту и альтернативной гражданской службы.
• ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:
– практическим навыкам в строевой, огневой подготовке;
- первичным знаниям и умениям по защите от оружия массового поражения;
- основным действиям и взаимодействиям подразделений в обороне и наступлении (тактическая подготовка).
• И с п о л ь з о в а т ь приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- подготовки к службе в Вооружённых Силах РФ;
– подготовки себя к профессиональной деятельности, в том числе к военной службе.

План

Проведения учебных сборов по «начальной военной подготовке»

Для юношей 10-х классов Верхнеколымского района РС (Я).

№ п.п.	Разделы подготовки	Т е м а з а н я т и я	Количество часов

1.	Вводное занятие	Техника безопасности. Размещение курсантов.	1
		Быт военнослужащих. Заправка постелей и подшивание подворотничков.	1
2.	Строевая подготовка.	Строй. Одно- и двушереножный строи.	
		Перестроения на месте и в движении.	1
		Строевой шаг.	2
		Повороты на месте и в движении.	
		Передвижение строевым шагом индивидуально и в составе подразделения.	2
			2
		Отход и подход к начальнику. Отдание чести на месте; в движении в составе подразделения.	1
3.	Огневая подготовка	Сдача зачёта.	1
		Материальная часть АК-74. Работа частей и механизмов.	2
		Неполная разборка и сборка АК-74. смазка и чистка.	2
		Явление выстрела. Траектория полёта пули. Правила прицеливания.	1
		Ручные гранаты Ф-1, РГД-5. Устройство и принцип работы.	1
		Метание учебных гранат Ф-1 и РГД-5 .	1
4.	Тактическая подготовка	Стрельба из боевого оружия (АК-74, АКС74У).	1
		Общевойсковой бой. Отделение в наступлении. Передвижение солдата в бою.	2
		Отделение в обороне. Выбор позиции с учётом окружающей местности. Рытьё ячейки для стрельбы лёжа.	1
			2

5.	Защита от оружия массового поражения (ЗОМП).	Сектор обстрела. Расположение огневых точек отделения, взвода в обороне. Ночная боевая тревога. Взвод в обороне (учения на местности). Противогаз ГП-4, ГП-5. Надевание противогаза в положении стоя и лёжа. Комплект химической защиты Л-1. Надевание комплекта химической защиты. Комплект химической защиты ОЗК (общевойсковой защитный комплект)	2 1 2 1
6.	Основы медицинских знаний.	Приборы химической и радиационной защиты (ВПХР,). Индивидуальная противохимическая аптечка. Раны. Переломы. Виды ран и переломов. Первая медицинская помощь.	2

Начальник учебных сборов
ст. лейтенант запаса: / Прокопьев И.А./

2.3. Программа воспитанияи социализации обучающихсяна ступени среднего (полного) общегообразования

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания старшеклассников, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.1. Цель и задачи воспитанияи социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, творческого, компетентного гражданина России.

На ступени среднего (полного) общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности Верхнеколымья, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии РС (Я), России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей народа саха, других народов Республики и России.

2.3.2. Основные направления и ценностныеосновы воспитания и социализациюобучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи

тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своей республике, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личнаяи национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мирво всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

• **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок,социальная компетентность, социальная ответственность,служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизньи смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинствадругого человека, равноправие, ответственность, любовьи верность; забота о старших и младших; свобода совестии вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемоена основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всехеё проявлениях; экологическая безопасность; экологическаяграмотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразныйздоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение;экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие обществав гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научноезнание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования,интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчестваи созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчествеи искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3. Принципы и особенности организациисодержания воспитания и социализацииобучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

2.3.4. Основное содержание воспитанияи социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**:**

• пониманиеполитического устройства российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, ключевых ценностей современного общества России, РС (Я);

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и выполнение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах, проживающих в республике и России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий истории республики и Отечества;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, своему поселку Зырянка, народу, Республике Саха (Якутия), России, к героическому прошлому и настоящему Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовкак сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание нравственных основ образования;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять

инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность к осознанному профессиональному выбору (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному,формирование основ эстетической культуры (эстетическоевоспитание):

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятийс обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Саха (Якутия).

Знакомятся с героическими страницами истории страны, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Углубляют знакомство с историей и культурой родного Верхнеколымья, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта севера России (в процессе бесед, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Продолжают знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Углубляют знания о деятельности общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в организации экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни.Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в создании и реализации коллективных и индивидуальных природоохранных проектов. Соблюдают режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты, в том числе, раскрывающим проблемы в области экологии.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовкак сознательному выбору профессии

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Организуют и участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному,формирование основ эстетической культуры (эстетическоевоспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народа саха и России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе

изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Традиционные для нашей школы мероприятия в течение учебного года:

- Праздник Знаний и общешкольный смотр-конкурс «Ученик года»;
- Общешкольные осенний и весенний легкоатлетические праздники;
- День рождения школы;
- Совместные с родителями интеллектуальные и спортивные мероприятия;
- Конкурсы проектов и научно-практические конференции;
- Новогодний праздник и рождественские посиделки;
- Школьный смотр юнармейского строя и песни;
- Школьный конкурс патриотической песни;
- Тимуровские рейды и Вахта памяти;
- Недельные выездные сборы допризывников-десятиклассников;
- Предметные и экологическая декады;
- Интеллектуальные игры классов по станциям;
- Дни открытых дверей и открытые уроки для родителей;
- Участие в предметных олимпиадах и конкурсах.

Кроме Всероссийской олимпиады школьников, участвуют в Международных и Всероссийских конкурсах

- Международная олимпиада «Золотое руно» (история),
- «Русский медвежонок» (словесность);
- Всероссийский молодежный чемпионат (математика, физика, обществознание, география, бмология, английский язык);
- Республиканская дистанционная олимпиада по математике;
- Всероссийский игровой конкурс Российской академии образования «КИТ» (информатика);

- Интернет-викторины знатоков, конкурсы компьютерных проектов, сочинений, конкурсы юных поэтов;
- Школьный и районный этапы научно-практической конференции «Шаг в будущее», научно-краеведческой конференции «Мы –колымчане»;
- Всероссийская техническая олимпиада абитуриентов технических ВУЗов.

2.3.6. Совместная деятельностьобразовательного учрежденияс предприятиями, общественнымиорганизациями, системой дополнительногообразования по социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

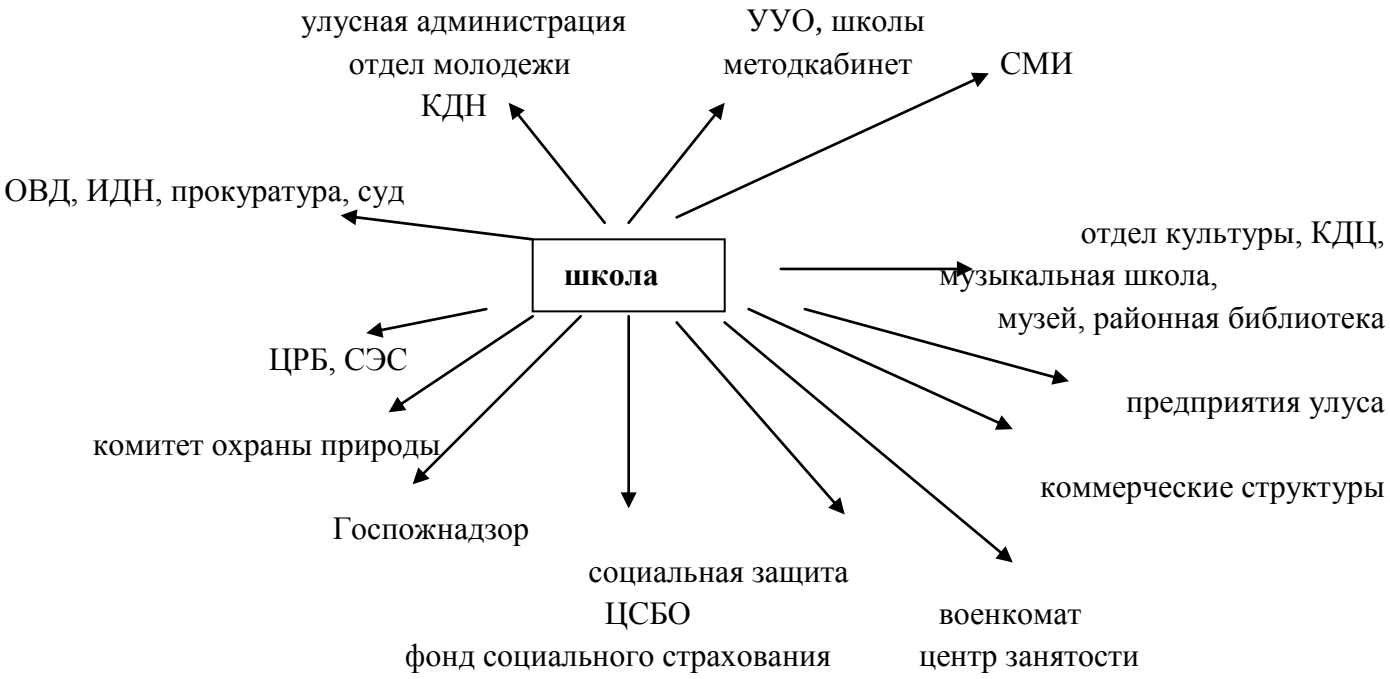
• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

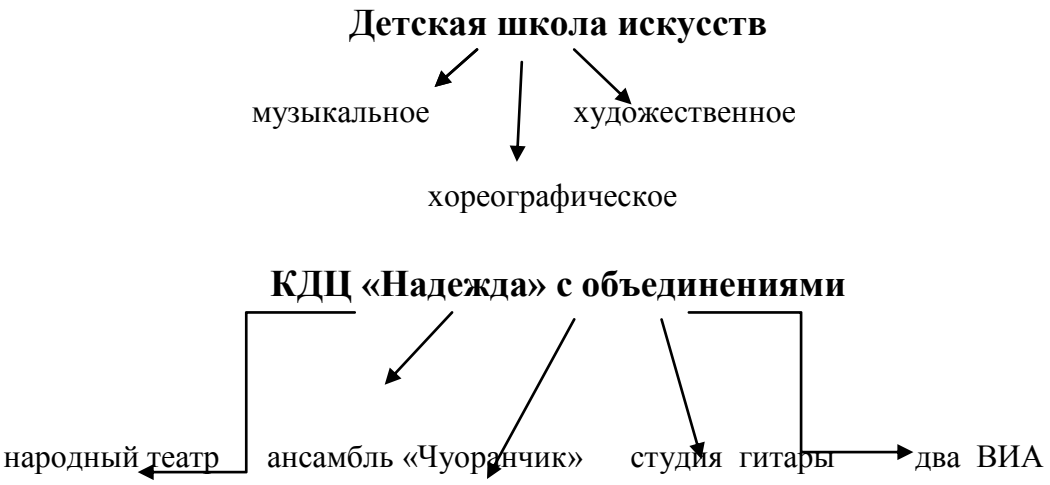
Партнеры школы по социализации обучающихся



Сформировавшая система внеурочной занятости и дополнительного образования для обучающихся школы выглядит следующим образом:

В **МБОУ ЗСОШ** кроме факультативов и профильных групп организованы для обучающихся:

- Секции настольного тенниса
- ОФП, стрельбы
- волейбол
- баскетбол
- кружки любителей математики
- кружки занимательного русского языка
- кружок разговорного русского языка для детей из зарубежья
- секция «гимнастика»



2.3.7. Основные формы организациипедагогической поддержки социализацииобучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются познавательная,общественная и трудоваядеятельность.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно- деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных

инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

• участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики..

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, труд в летних лагерях и др.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.3.8. Организация работы по формированиюэкологически целесообразного, здоровогои безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование

личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

2.3.9. Деятельность образовательногоучреждения в области непрерывногоэкологического здоровьесберегающегообразования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени среднего (полного) общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

• наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся старшего возраста, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Просветительская работа с родителями (законнымипредставителями) включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Описанная выше воспитательная работа (по представленным направлениям) конкретизируются в модульных планах по месяцам, которые предваряют тематические классные часы.

Циклограмма проведения классных часов в основной школе.

Сентябрь «Внимание,дети!»
Октябрь «Профессия - УЧИТЕЛЬ»
Ноябрь «Каждый ребенок имеет право»
Декабрь «С любовью к России!»
Февраль « Защитники Отечества»
Март «Перед матерью в вечном долгу»
Апрель «Все работы хороши - выбирай!»
МАЙ « Великая Победа»

СЕНТЯБРЬ

Месячник «Внимание, дети!»

1.Праздник «Школа, здравствуй»
3.Выборы школьного самоуправления.
4.Выпуск классных уголков и уголков здоровья.
5.Запись в кружки и секции
6.День здоровья. Осенний кросс.

ОКТЯБРЬ

Месячник «Профессия-Учитель»

1.День пожилых
2.День учителя. День самоуправления. День матери

3.Неделя родного языка.
4.День здоровья
5.Осенний бал

НОЯБРЬ

Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений

1.Встречи с сотрудниками правоохранительных органов.
2.Тематические дискотеки.
3.День матери всероссийский

ДЕКАБРЬ

«С любовью к России!»

1.День Конституции РФ
2. Фестиваль сказок
3.Мастерская Деда Мороза

ЯНВАРЬ

Месячник «Музей и дети»

1.Акция «Дети-детям»
2.Неделя талантов
3.Экскурсии в школьный и районный музеи

ФЕВРАЛЬ

Месячник военно-патриотического и профориентационного воспитания

1.Вечер встречи выпускников
2.Конкурс патриотической песни
3.День святого Валентина.
4.День Защитника Отечества.
5. Месячник оборонно-массовой работы

МАРТ

Месячник «В мире прекрасного»

1.Конкурсы красоты
2.Неделя детской книги
3. Мероприятие «Прощай зимушка-зима»

АПРЕЛЬ

Экологический месячник

1.Юморина - 2016
2.День космонавтики
4. Экологии акции
5.День птиц

6.День здоровья

МАЙ

Месячник воинской славы России

1.Вахта памяти

2.Международный день семьи

3. Конкурс на лучшую клумбу

3.Последний звонок 9, 11.

4.Спортивный праздник, посвящённый окончанию учебного года и Дню защиты детей

ИЮНЬ

1. 1 июня

2. .Выпускной бал 11.

Сентябрь

Месячник «Внимание, дети!»

I. Задачи:

- проведение Дня знаний;
- изучение интересов и запросов учащихся и осознанное совместное планирование деятельности ученического коллектива;
- вовлечение педагогического и ученического коллективов к выполнению намеченных задач;
- знакомство с Уставом школы, едиными требованиями к учащимся, правами и обязанностями.

Этапы стартового месяца	**Ответственные**
1. Семинар классных руководителей «Планирование работы МО на 2015-2016 учебный год».	МО классных руководителей
2. Планирование работы в классах, выбор актива класса, разработка воспитательных программ.	Классные руководители

3. Организация работы школьной детской организации: - «разведка идей» по классным коллективам о структуре школьной организации - планирование работы на год; - принятие новых членов в ряды школьной детской организации; - организация работы органов ученического самоуправления: совета командиров, совета старшеклассников, школы вожатых.	Организатор ВР
4. Составление социальной карты школы.	Соц. педагог
5. Организация работы школьных кружков, секций.	Зам. директора
6. Оформление классных уголков	Кл. рук.

2.3.10. Планируемые результаты воспитанияи социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены определённые результаты обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к родине, своему народу, республике, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ и РС (Я), родным языкам: русскому и якутскому, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, РС (Я), основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории РС (Я) и России;

• знание государственных и республиканских праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество поселкового поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• ценностное отношение к школе, своему поселку Зырянка, народу, Республике и России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;

• толерантность к представителям всех национальностей;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовкак сознательному выбору профессии:

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическоевоспитание):

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов северо-востока Якутии;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3.11. Мониторинг эффективностиреализации образовательным учреждениемПрограммы воспитания и социализацииобучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве

основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

2.3.12. Методологический инструментариймониторинга воспитания и социализациио бучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания

обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и психологической атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

1. *Положительная динамика (тенденция повышенияуровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Школа в своей работе использует универсальный вариант учебного плана - БУП РС (Я)-2005 для 10-11 классов с изменениями 2011 года, введенными Приказом МО РС (Я) от 25.08.2011 № 01-162516.

Обязательными базовыми учебными предметами федеральной компетенции являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание» и «Естествознание» (вариант изучения отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»). Также все обучающиеся (в том числе, и исходя из результатов опроса) изучают базовые учебные предметы по выбору «Информатика и ИКТ», «Социальная и политическая география», «Основы правовых знаний».

С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве учебный предмет «Русский язык» ведется в объеме 70 часов в 10 (по 1 часу в каждом классе), и в 11 классах (по 2 часа в каждом классе) на базовом уровне. Для углубленного изучения русского языка и в связи с необходимостью обязательной сдачи ЕГЭ по результатам опроса обучающихся вводятся дополнительные курсы русского языка за счет часов школьного компонента.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в объеме 3 часов в неделю с целью реализации задачи «обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне». Введен 1 час внеаудиторной деятельности для подготовки к ЕГЭ.

На изучение предмета «Математика» отводится 280 учебных часов за 2 учебных года. При этом на изучение алгебры и геометрии отводится по 2 часа в неделю соответственно. Для углубленного изучения отдельных тем математики и в связи с необходимостью обязательной сдачи ЕГЭ по результатам опроса обучающихся вводится 1 дополнительный час в 11 «Б» классе и по одному часу дополнительного элективного курса за счет часов школьного компонента.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется по 1 часу с целью подготовки выпускников к жизни в большом городе и усиления антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной профилактики. У юношей 10-11 классов за счет часов школьного компонента введен дополнительно курс начальной военной подготовки, что уже дает хорошие результаты в воспитании: увеличилось число поступающих на военные специальности.

Предмет «История» изучается в объеме 140 часов (по 2 часа в неделю) на основе использования концентрической системы обучения.

Предмет «Обществознание» ведется по 2 часа в 10 и 11 классах, за счет часов школьного компонента. Также в 10-11 классах введены дополнительные курсы по 1 часу по истории, по обществознанию в каждом классе, за счет компонента ОУ.

Преподавание физики, биологии и химии, в школе организовано отдельными предметами. Добавлены по 1 часу на эллективы в 10,11 классах, это связано с возрастающим количеством обучающихся, выбирающих данные

предметы для сдачи ЕГЭ и необходимостью дополнительного времени для обучения решению задач.

Учебный предмет «География» изучается на базовом уровне в объеме 70 часов за 10 и 11 классы.

В содержание образования всех предметов федеральной компетенции вводится модуль национально-регионального компонента, отражающий природно-климатические, демографические, социально-экономические особенности Республики Саха (Якутия) в пределах 15% от общего времени. Предмет «Мировая художественная культура» в 10-11 классах изучается в объеме 70 часов за 2 учебных года, он введен на основе личностных предпочтений старшеклассников. Данный предмет введен как вариативный из строки БУП регионального компонента «КНЯ или география Якутии или история Якутии или МХК»

В старшей школе продолжается изучение предмета «Технология», направленное на овладение выпускниками школы навыками, необходимыми в самостоятельной взрослой жизни, что является составной частью формирования ключевых компетенций.

Компонент образовательного учреждения также используется для преподавания учебных программ, предлагаемых в качестве элективных курсов для углубления знаний, удовлетворения познавательных и творческих интересов учащихся и для более основательной подготовки к сдаче выпускных экзаменов.

При этом изучение элективных курсов (курсов по выбору) является обязательным для каждого учащегося в количестве не менее 2 раз в неделю. С целью удовлетворения познавательных интересов выпускников, углубления изучения базовых предметов в сентябре 10 и 11 классам предлагается набор разнообразных элективных курсов.

Все изменения и дополнения в учебном плане 10-11 классов (дополнительные часы и курсы) вводятся по результатам опроса обучающихся и родителей на основе познавательных запросов старшеклассников. При этом общее количество часов, изучаемых каждым учеником, не может превышать максимального числа часов, определенного СанПиНом и составляется из обязательных часов и часов по выбору.

	***1 блок. Федеральный компонент*(инвариант)**				
	1 часть. *Обязательные* учебные предметы на базовом уровне				
Учебные предметы		Количество часов			
	10а - 12	**10б - 11**	**11а - 10**	**11б -21**	**всего**
Русский язык	1	1	2	2	6
Литература	3	3	2	2	10
Иностранный язык	3	3	3	3/3	12/15
Математика, в том числе *алгебра по 2 часа*	2	2	2	3	9

геометрия по 2 часа	2	2	2	2	8
История	2	2	2	2	8
Обществознание	2	2	2	2	8
Физика	1	1	1	1	4
Химия	1	1	1	1	4
биология	1	1	1	1	4
ОБЖ **	1	1	1	1	4
Физическая культура	3/3	3/3	3/3	3/3	12/24
	2 часть. Учебные предметы *по выбору* на базовом уровне				
Право (и экономика)	1	1	1	1	4
География	1	1	1	1	4
Физика	1	1	1	2	5
Химия	1	1	1	1	4
Биология			1	1	2
Информатика	1/1	1/1	1	1\1	4/7
НВП** (из часов КОУ)	1	1	1	1	4
Технология	1/1	1/1	1/1	1/1	4/8
	2 блок. Национально-региональный компонент (вариативная часть)				
Учебные предметы	Количество часов				
	10а	10б	11а	11б	
МХК (выбор из группы предметов – КНЯ/ география Якутии/ история Якутии/ МХК)	1	1	1	1	4
	3 блок. Компонент ОУ				
элективные курсы	3	3	5	8	19
Проектная деятельность/ элективные курсы	4	4	4	3	15
Максимальный объем учебной нагрузки одного ученика не более (в расписании 1 половины дня и с учетом инд. выбора 2 половины дня)	39	39	41	45	

*Посещение профильных курсов происходит по выбору учащихся, при этом допускается и одновременное занятие в одной группе 10 и 11 классов. Всего часов элективов, проектной деят. и консультаций в 10-11 кл. – 34 часа.

** часы ОБЖ, НВП и третий час физкультуры перенесены в Федеральный компонент (обязательные предметы) на основе опроса старшеклассников и их родителей и в связи с положениями о заполнении аттестатов о полном (среднем) образовании. Вносятся в аттестат лишь предметы, изучавшиеся в старшей школе в объеме не менее 1 час в неделю в 10 и 11 классах.

Всего по учебному плану в 10-11 классах (всего на 01 сентября 2014 года – 54 человек)

Компоненты учебного плана	**10а (12чел)**	**10б (11чел)**	**11а(10чел)**	**11 б (21чел)**
Федеральный компонент 1 часть. Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариант) (Без деления / с делением классов)	30	30	32	34/37
Федеральный компонент2 часть. Учебные предметы по выбору на базовом уровне (Без деления / с делением классов)				
Региональный компонент	1	1	1	1
Компонент ОУ	7	7	8	10
Итого по плану в 3 блоках на базовом уровне без деления	**39**	**39**	**41**	**45/49**
Максимальный объем учебной нагрузки одного ученика				
внеаудиторная				
За год часов	1365	1365	1435	1530/1666

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план воспитательных мероприятий;
- программу «Работа с талантливыми детьми»;
- программу патриотического воспитания;
- программу правового всеобуча родителей и несовершеннолетних;
- план работы по профилактике правонарушений;
-план работы общественного формирования НАРКОПОСТпо профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на этапе старшей школы не более 700 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся осуществляется перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются:

–на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусматриваются от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20

часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

–на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

–на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

–на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

–на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

План воспитательных мероприятий

Содержание работы	Сроки	Класс	Ответственн.
Общешкольные мероприятия.			
1) Праздник «Школа, здравствуй!», тематические классные часы, посвященные 75-летию Зырянки, инструктажи по ТБ	01.09	5-11	Администрация
2) Выборы активов классов, оформление классных уголков, распределение дежурства по школе, беседы с уч-ся о внутришкольном распорядке, о нормах поведения в школе	До конца сент.	5-11	Кл.рук
3)День бега	12 сентября		
4) Рейды по внешнему виду, учебным принадлежностям			
5) 27 сентября - День республики, День флага– линейки на переменах по параллелям (пятиминутки)	22-30 сентября	5-11	Парламент Организатор, Парламент

Нравственно-правовое воспитание 1) Составление социальных карт классов: - выявление и составление документации по социально-опасным семьям, малоимущим, малообеспеченным, неполным; - составление и дополнение информацией профилактических карт детей-сирот, стоящих на учете в ПДН, ВШУ; - выявление учащихся, склонных к правонарушениям, прогулам по неуважительным причинам – список детей «группы риска».	В течение месяца	5-11	Соц.пед., Кл.рук. Кл.рук
1)Конкурс рисунков «Огонь- друг, огонь - враг»	3 неделя сентября	5-7	Уч. ИЗО
Деятельность ***детской школьной организации***			Организатор
Районные мероприятия			

Октябрь

Общешкольные мероприятия.			
1) День пожилых людей «Низкий вам поклон» - концерт 6-8 кл	01.10 (ср)	6-8	Администрация Кл. рук.
2)День учителя: - День самоуправления 10, 11 кл; - 5-е классы 2-3 номера на концерт	03.10 (пт)	5-11	Кл.руководители
3) День матери (конкурс портретов5-6, стихов 7-8) - Дочки – матери (конкурс девочек и их мам, интеллектуально - подвижный)	11(сб) окт		
4) Беседы с гинекологом 7-11 кл (после уроков)	2 неделя		Организатор, учителя физ-ры
5) «Мисс и мистер осень» 8-11 + дискотека 6) 5-7 «Осенний бал» (муз номер и танцевальный номер)	31 октября 30 октября		Организатор Кл. рук.5-11
Работа детской организации			Организатор
Районные мероприятия			

Ноябрь

Содержание работы	Сроки	Классы	Ответствен.
Общешкольные мероприятия			Преп-орг, кл. рук.

1) Посвящение в пятиклассники 2) День народного единства – по выходу (на уроках истории) 3) 19 ноября - День русского языка в Якутии 4) 20 ноября – День ребенка	Первая неделя Конец ноября	5 и 9 5-11 8-11	 Кл.рук.

Декабрь

Содержание работы	Сроки	Классы	Ответственные
Общешкольные мероприятия 1)День Конституции России 2)Мастерская Деда Мороза: - выставка старинных новогодних игрушек 5-11 кл; - новогодние мероприятия в школе; - 5- 7 классы – конкурс новогодних сказок; - 8-11 ???? форма проведения	12 декабря	5-11 5-11	Организатор, Парламент Кл.рук., педагог-орг.,
Работа школьной детской организации			Организатор
Районные мероприятия			

Январь

Месячник «Фестиваль искусств»

Содержание работы	Сроки	Классы	Ответствен.

Общешкольные мероприятия 1) Мероприятия во время зимних каникул (по отдельному плану). Бал отличников и хорошистов 2) Неделя талантов 3) Акция «Дети-детям»	 4 нед. 4 нед	5-11 5-11 5-11	. Ст.вожатая, педагог-орг. Кл. рук.
Работа школьной детской организации	По отдельному плану		Ст. вожатая
Районные мероприятия			

Февраль

Месячник патриотического и спортивного воспитания

Содержание работы	Сроки	Классы	Ответствен.

общешкольные мероприятия 1) Вечер, посвященный открытию Олимпиады в Сочи (форма песенный конкурс) 2) День Святого Валентина: - работа почты любви; - общешкольное мероприятие; 3) Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: - кл.часы, беседы - выставка рисунков; - выставка книг; - «Аты-баты, шли солдаты!» - смотр строя и песни; - конкурс военной песни ????; - поздравления ветеранов ВОВ, с 23 февраля; - спортивные мероприятия, посвященные 23 февраля; - внеклассные мероприятия; - вечера отдыха в классах – поздравления юношей, мальчиков; экскурсии в музеи боевой Славы; - встреча с сотрудниками военкомата ???.		10-11 1-11 1-11	Админ-я,кл.рук. Педагог-орг, кл.рук. Кл.рук., педагог-орг., ст. вожатая

Март
Месячник «В мире прекрасного»

Задачи:

- повысить уровень воспитанности и культуры учащихся;
- воспитание уважения к женщине-матери;
- способствовать развитию способностей и интересов учащихся.

Содержание работы	Сроки	Класс	Ответствен.

Общешкольные мероприятия 1) Мероприятия, посвященные 8 Марта: - внеклассное мероприятие « Мир на ладошке детской, мир в душе – что может быть желаннее для женщин»; - час общения « Перед матерью в вечном долгу»; 2) Мероприятия, посвященные Дню театра: - театральная постановка драм кружка; - поездки в театр; 3) Мероприятия во время весенних каникул (по особому плану). 4) Общешкольное мероприятие «Прощай зимушка-зима!» 5) Концерт – урок школьного хора 6) Неделя детской книги	1-я неделя 4-я неделя 4 неделя По отд. плану	1-11	Кл.рук. Учит.рус.яз. и лит-ры Рук.кружка Серая Л.Л. Кл.рук. Кл.рук. Учителя музыки Библиотекари
Нравственно-правовое воспитание 1) Единый день профилактики. 2) Совет профилактики.	4-яя среда		Инспектор ОПД
Физкультурно-оздоровительная работа ***Санитарно-гигиеническое воспитание*** 1) Рейд «Самый чистый класс» 2) Классные часы, беседы по ЗОЖ		1-11	Адм. Кл.рук.
Профориентационное воспитание 1) Мероприятия в рамках месячника профориентации: • кл.часы, беседы по темам месячника; • экскурсии в Центр занятости; • анкетирования; • тренинговые занятия; • встречи с людьми интересных профессий; • оформление стенда «Куда пойти учиться?» • «Последние месяцы детства… Что впереди?» (профессиональная и личностная ориентация подростков).	В течение месяца	8,9,11 9,11 9,11 9,11 9,11 9,11 11	Педагог-орг, педагог-психолог, Кл. рук.

Работа в социуме 1) Участие в районных мероприятиях: • Посвященных 8 Марта; • «Прощай, Масленица!»			
Работа детской школьной организации	По отд. плану		Ст. вожатая
Районные мероприятия			

Апрель
Экологический месячник

Задачи:

- совершенствование работы по экологическому воспитанию;
- содействовать и оказывать всестороннюю помощь в обретении культуры общения, культуры поведения.

Содержание работы	Сроки	Классы	Ответствен.
Общешкольные мероприятия 1) Мероприятия, посвященные Международному дню юмора: - конкурс приколов, шуток о школьной жизни; - . 2) Мероприятия, посвященные Международному дню книги: - открытое мероприятие в школьной библиотеке; - рейд-проверка состояния книг по классам. -	01.04 02.04 в теч. месяца 2нед.	1-11 1-11 1-11	Кл. рук. Шк.библиот. Организатор ВР; педагог-библиотекарь Кл.рук.

3) Мероприятие, посвященные Международному дню охраны водных ресурсов 4) Экологическая акция по уборке территории школы. 5) Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики: • классные часы, беседы; • конкурсы рисунков;	12.04	1-11	Кл.рук.
Нравственно-правовое воспитание - Совет профилактики. - - Кл. часы по плану - Выпускной бал – каким я вижу его?» (опрос учащихся по организации выпускного вечера, конкурс на лучший проект).	4 среда в теч. месяца 29.04		Инспектор по ОПД Кл. рук. 11 Кл. рук. 11 кл.
Физкультурно-оздоровительная деятельность. ***Санитарно-гигиеническое воспитание.*** 1) Подготовка к районным соревнованиям 2) Мероприятия в рамках декады по противопожарной безопасности • День пожарной охраны. 3) Экологические мероприятия. 4) День здоровья 4) «Мама, папа и я – дружная семья»	По графику	5-11 1-11 1-6	Учителя физ.к. Педагог-орг. ОБЖ Уч. физ.к., кл.рук. Кл. рук.
Работа в социуме. 1) Участие в районных мероприятиях. 2) Общешкольное родительское собрание на тему « »			Админ-я
Работа школьной детской организации.			Организатор ВР

Районные мероприятия			

Май
Месячник воинской славы России

Задачи:

- формирование атмосферы взаимопонимания, добра, чувства патриотизма у учащихся школы;
- воспитание гордости за мужество, героизм Российского народа;
- оказание помощи в организации летнего отдыха учащихся.

Содержание работы	Сроки	Классы	Ответственные
Общешкольные мероприятия			
1) Мероприятия, посвященные Дню Победы:	До 9 мая	1-11	Педагог-орг., кл.рук.
- классные часы, беседы;			
- уточнение списков ветеранов;			
- поздравление ветеранов;			
- организация торжественного мероприятия, посвященного 9 Мая с приглашением ветеранов;	25.05	9,11	Кл.рук. Педагог-орг. Админ-я
- праздничный концерт;	29.05	1-8,10	Кл.рук.
- литературный вечер « Поэзия войны».	30.05 15.05	1-8,10 1-11	Педагог-орг.,
2) «Последний звонок» для учащихся 9, 11 классов.			
3) Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.			
4) Экскурсии, походы.			
5) Мероприятия, посвященные Дню Семьи (по особому плану).			

Нравственно-правовое воспитание 1) Совет профилактики. 2) Сбор информации о летнем отдыхе учащихся. 3) Инструктаж о поведении во время летних каникул с детьми, стоящими на учете ПДН, ВШУ. 4) «Школьные годы чудесные…» -выпуск газет	3 неделя Конец мая	 1-11 11	Инспектор по ОПД Кл.рук. Кл.рук.
Физкультурно-оздоровительная работа. Санитарно-гигиеническое воспитание. 1) Спортивные соревнования.	В теч. месяца		Уч.физ.к
Работа школьной детской организации			Организатор ВР
Районные мероприятия			

Июнь

Задачи:

- организация досуга учащихся;
- оказание психологической помощи выпускникам 9-х классов при сдаче экзаменов.

Содержание работы	Сроки	Классы	Ответственные
1) Анализ воспитательной работы за 2010-2011 учебный год и задачи на 2011-2012учебный год. 2) Организация отдыха детей в школьном лагере. 3) Подготовка и проведение торжественного вручения аттестатов выпускникам 9,11-х классов. 4) День защиты детей	Начало июня Июнь По графику 1.06.	 1-6 9, 11 1-8,10	Зам. директора, педагог-орг. Нач. лагеря Кл.рук. Педагог-орг,
Районные мероприятия			

Программа
«Работа с талантливыми детьми»

Актуальность проблемы

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития *способностей* ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со ***всеми*** детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

Цель программы:

Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Организация системы исследовательской работы учащихся.

Ожидаемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация выпускника школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
- Реализация положений Концепции школы: “Школа гражданского воспитания”.
- Повышение квалификации педагогов в связи с переходом школы к профильному обучению.

Этапы:

2011 – 2012 учебный год – проектировочный

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одареннымиучащимися в школе.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

2012 - 2013 учебный год – экспериментальный

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
- Адаптация учебных программ спецкурсов, элективных курсов.
- Повышение квалификации педагогов.

2013 - 2014, 2014 – 2015, 2015-2016 учебные годы – переход в режим функционирования.

Цель: Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение результатов работы школы.

Ежегодные мероприятия

мероприятия	Сроки	ответственные
Проведение тестирования по определению интеллектуального уровня	По плану	Психолог
Проведение тестирования по определению профильной направленности	По плану	Психолог
Создание классов повышенного уровня при наличии возможности	сентябрь	Администрация
Введение курса «Я учусь выбирать»	7 – 8 кл.	Учителя, классные руководители
Система индивидуальных консультаций с детьми разного уровня	постоянно	Учителя, кл. рук., завучи
Формирование системы поощрений (доски почета, грамоты, премии …)	Каждую четверть	Администрация
Формирование банка данных «Такие разные таланты школы»	ежегодно	Администрация
Работа с родителями по обеспечению условий для развития ребенка	постоянно	Администрация
Введение предпрофильных, профильных и элективных курсов		Администрация
Подготовка к предметным олимпиадам	Октябрь, ноябрь, декабрь	Учителя-предметники
Участие в предметных олимпиадах (школьных, районных, республиканских)	Октябрь, ноябрь, декабрь	Учителя, завучи
Участие в Международных и Всероссийских предметных турнирах	По плану	Учителя, завучи
Участие в научно-практической, исследовательской деятельности	постоянно	Учителя-предметники, завучи
Участие в предметных декадах	Октябрь. Ноябрь, декабрь	Учителя, классные руководители
Участие в интеллектуальном марафоне	январь	Учителя-предметники
Участие в конкурсе «Ученик года»	апрель	Классные руководители, завучи
Посещение кружков, курсов, секций	постоянно	Учителя, кл. рук., завучи
Индивидуальная работа с учащимися	постоянно	-\\-
Индивидуальная работа с родителями по привлечению их к участию в делах школы совместно с детьми	постоянно	-\\-
Участие в различных конкурсах	постоянно	-\\-
Участие в спортивных соревнованиях по различным видам спорта	постоянно	-\\-
Участие юношей в патриотическом конкурсе «Василий Теркин»	февраль	-\\-
Участие в работе Парламента школы	постоянно	-\\-
Посещение элективных курсов	постоянно	-\\-
Участие в выставках народно-прикладного творчества	постоянно	-\\-
Участие в конкурсе « Алло, мы ищем таланты»	февраль	-\\-
Участие в конкурсе рисунков		-\\-
Выпуск литературного альманаха	апрель	-\\-

« Мои стихи»		
Участие в интернет - викторинах	постоянно	-\\-
Участие в конкурсе « Колымская звездочка»	март	-\\-
Учеба в кружках ЦДО; КДЦ; школы искусств	постоянно	-\\-
Дистанционное обучение		

В настоящее время все педагоги школы активно участвуют со своими учениками во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, а также и других олимпиадах и конкурсах, показывая при этом хорошие результаты. Школа – постоянный победитель районного этапа олимпиады по большинству предметов. Практически ежегодно среди наших учеников есть победители заочного республиканского этапа предметной олимпиады. В активе школы есть победители и призеры очных республиканских этапов по русскому языку, литературе, обществознанию, экологии, географии. Так, в 2010-2011 году приглашение на очный тур получил 3 участника олимпиады по обществознанию.

Формируется и система участия в дистанционных и заочных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. За участие во Всероссийском молодежном предметном чемпионате (г. Пермь) школа получила Диплом Центра одаренности. По итогам этого чемпионата 1 ученица получила 2 место в республике по обществознанию из более чем 300 участников, 1 ученик – 1 место в республике и 84 место в России из более 2500 участников. Он же получил персональное приглашение на участие в летней физико-математической школе Центра одаренности.

С 2007 года выпускники школы участвовали во Всероссийской технической олимпиаде абитуриентов, при этом по ее итогам стали студентами 6 выпускников. К сожалению, с 2011 года районная администрация прекратила оплату проезда детям на данные виды олимпиад и конкурсов.

Ежегодные мероприятия.

Вид деятельности	сроки	ответственные
Школьный этап олимпиады	Сентябрь-ноябрь	Учителя-предметники
Районный этап	Ноябрь-декабрь	МУ УУО, завуч школы
Заочный республиканский этап	Ноябрь-декабрь	МУ УУО, завуч школы
Участие в районных и республиканских научно-практических конференциях	В течение года	Учителя-предметники
Участие во Всероссийской технической олимпиаде абитуриентов	февраль	Завуч, учителя
Участие во Всероссийском молодежном предметном чемпионате (г. Пермь) -математика -обществознание -география -физика -биология	В течение года	Учителя-предметники
Участие во Всероссийском игровом конкурсе КИТ	Октябрь - ноябрь	Учителя-предметники

(информатика)		
Международный конкурс словесности «Русский медвежонок»		Учителя-предметники
«Золотое руно»		Учителя-предметники
Участие в Интернет-викторинах	По мере объявления	Зам. по ИКТ
Участие в конкурсах и викторинах, объявляемых методическими и предметными СМИ	В течение года	Учителя-предметники
Участие в дистанционных конкурсах творческих работ школьников	По мере объявления	Учителя-предметники
Обучение на дистанционных курсах	По мере объявления	Зам. по ИКТ, учителя
Обучение на заочных подготовительных курсах	По мере объявления	Зам. по ИКТ, учителя
Работа Интернет-сообщества «ЗСШата»	По мере объявления	Зам. по ИКТ
Организация сайтов классов		Зам. по ИКТ, классные руководители
Установление прямых контактов с ССУЗами и ВУЗами РС(Я)		
Организация сетевого взаимодействия школ района		

Программа патриотического воспитания

Цель программы: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивациями деятельности и поведения, стремление к выполнению своего долга.

Задачи:

- Создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников.
- Развивать у каждого подростка, юноши, девушке верность Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству.
- Воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.
- Развитие у учащихся потребности в познании культурно – исторических ценностей, стимулирование творческой активности.
- Привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.
-

Основные направления программы:

1. Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время.

2. Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у подростков.

Название мероприятий	Срок исполнения	Ответственные
Проведение библиотечных уроков, экскурсии в музей.	февраль	Классные руководители, библиотекарь, организатор по ВР.
Проведение интегрированных уроков истории и литературы по патриотической тематике.	февраль	учителя истории и литературы
Мероприятия, посвящённые Победы в ВОВ.	Апрель-Май.	Классные руководители, организатор по ВР.
Проведение месячника по военно-патриотическому воспитанию, посвящённому «Дню защитника Отечества»	с 1 февраля по 28 февраля	Классные руководители, организатор по ВР, учителя ОБЖ,НВП,
Организация и проведение соревнований, спортивных мероприятий по военно-прикладным видам спорта.	февраль, март, апрель	Классные руководители, организатор по ВР, учителя ОБЖ, НВП,
Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Никто не забыт, ничто не забыто» и др.	февраль	Учителя истории, Классные руководители, организатор по ВР, учителя ОБЖ, НВП
Организация встреч учащихся с бывшими военнослужащими, ветеранами ВОВ, тыла.	Ежегодно	Военкомат, Классные руководители, организатор по ВР.
Проведение фестивалей и конкурсов военной песни : «Песни опалённые войной», «Когда поют солдаты», «Ыллаа-туой, уол о5о» и др.	Февраль- апрель, май.	Классные руководители, организатор по ВР.
Привлечение родительской общественности к проведению массовых мероприятий в ОУ.	Постоянно	Классные руководители, организатор по ВР.
Проведение операции «Забота»: Шефская помощь ветеранам ВОВ, тыла. Поздравление ветеранов, концерты, совместные беседы и чаепития. Концерты в ЦСБО для пенсионеров. Школьная Акция «От поколения к поколению».	Постоянно	Совет Ветеранов. Классные руководители, организатор по ВР. ЦСБО.
Организация экскурсий в музей, знакомство с архивными документами по участникам ВОВ из Верхнеколымского улуса.	Постоянно	Классные руководители, организатор по ВР. Музей.
Организация походов и экскурсий для учащихся на природу «Любовь моя Колыма»	Ежегодно	Классные руководители, организатор по ВР.
Участие в поселковых спортивных мероприятиях.	Ежегодно	Учителя физической культуры, ОБЖ.
Проведение игр на местности «Зарница»	Май	.Учителя физической

		культуры, ОБЖ.
Проведение конкурса «А, ну-ка, парни!»	февраль	Учителя физической культуры и НВП
Проведение конкурса «Теркин 2011»	февраль	Учителя физической культуры и НВП
Проведение тематических классных часов «Моя малая родина», «Любимый край» , уроки мужества «Дни военской славы», « И помнит мир спасенный», «Почётные граждане Верхнеколымского улуса»,встреча с ними.	В течении года	Классные руководители, преподаватели истории, литературы
Организация в летнее время отряда «Дневной дозор»	Июнь-Август	УОВД, УУО.
Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы: «Моя родословная», «Я в Зырянке был рождён», «Есть такая профессия – Родину защищать» и др.	Ежегодно	Преподаватели литературы. Организатор по ВР
Участие в краеведческой конференции «Родной край», «Опалённые войной» и др.	Ежегодно	УУО, Преподаватели истории
Проведение смотра песни и строя, посвященный 23 февраля	февраль	Классные руководители, организатор по ВР.
Трудовые десанты по благоустройству памятников военным летчикам, Котенко, обелискам	сентябрь, май	Классные руководители, организатор по ВР.
Изучение тем военной тематики на уроках ОБЖ	постоянно	учителя ОБЖ
Участие коллектива ЗСОШ в эстафете, посвященной Дню Победы	май	учителя физической культуры
Межшкольные контакты: поездки актива школы в другие школы района, выход на районные соревнования, коференции	февраль	организатор по ВР, учителя физической культуры
Уроки краеведения 5-6 классы	февраль-май	учитель
Приглашение к участию в школьных мероприятиях представителей общественности и других школ района	февраль-май	

Программа правового всеобуча родителей и несовершеннолетних

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Кл.часы: «Основной закон страны» (5-11 кл). Цель: 1. Систематизировать знания учащихся об основном законе. 2. Закрепить знания об основных положениях Конституции РФ. 3. Воспитывать активную гражданскую позицию, политическую сознательность, уважение к Основному закону. Ход кл.часа. 1. Формируются команды, выбор капитанов. 2. Представление команд: названия, девиз, приветствия.	Классные руководители, учителя истории, завуч по ВР

	3. Группы поддержки (учащиеся классов с родителями).	
Октябрь	Игра «Политическая роль избирателя» (9-11 кл., к выборам главы района) Цель: 1. Познакомить учащихся со структурой политической системы РФ и её функционированием. 2. Содействие формированию активной гражданской позиции. Ход: 1. Анкета для проведения социологического опроса (заполняют родители). 2. История выборов. Принципы демократических выборов. Избирательная кампания. Типы избирательных систем. 3. Выводы по социологическому опросу. 4. Защита классами политических плакатов.	Учителя истории, завуч по ВР
Ноябрь	1. Образовательная игра по праву «Но вечный выше вас закон». Цель: правовое просвещение, формирование правовой культуры; воспитание гражданских качеств и чувства патриотизма; формирование базисных начальных знаний о государстве, праве, общественных и государственных институтах, правах человека (5-8 кл).	Учителя истории , завуч по ВР
	2. Конкурс рисунков по правам ребенка (5-11 кл.)	Учитель ИЗО завуч по ВР
Декабрь	1. Олимпиада по праву (школьный тур) 2. Республиканская олимпиада по праву (заочный тур) 3. Тест: «Что мы знаем о курении?» (5-11 кл). 4. Памятка родителям «О влиянии курения на здоровье»	Учителя истории соц.педагог
Январь	1. Игра: «Юридический консультант» по теме «Труд и трудовое право» (правовые ситуации)	9, 11 классы центр занятости, учителя истории
	2. Тест: «Употребляет ли ребенок наркотики?»	Соц. Педагог завуч по ВР
	3. Беседа с родителями «Что делать, если вы подозреваете…?»	Учителя ОБЖ, биологии соц. Педагог , кл.рук.
Февраль	Декада «От правовых знаний к правовой культуре»	Кл.рук. завуч по ВР
	5 кл 6 кл. 7-8 кл. 9-11 кл.	Устный журнал «Мои права» Деловая игра «Гражданином быть обязан» «Правонарушения и юридическая ответственность» круглый стол с работниками правоохранительных органов, ответственным секретарем КДН Встречи с работниками суда, прокуратуры, милиции по профориентации, с работниками КДН, экскурсии в милицию, прокуратуру Итоговый вечер по декаде «Турнир знатоков права»
	5-11 кл	Конкурс стихов, сочинений, эссе по теме «Современная школа и права ребенка»
Март	1. Анкета «Твое поведение в конфликтной ситуации» (5-11 кл) 2. Тест «Оценка склонности к конфликту» (5-11 кл) 3. Тест для родителей:	Завуч по ВР, Кл.рук. Соц.педагог

	• «Оцените самоконтроль в общении» • «Оцените свое умение слушать» 4. Индивидуальные беседы с родителями.	
В течение года будет проводиться	1. Элективный курс «Правоведение» для 10-11 кл. с приглашением работников правоохранительных органов.	Учителя истории (если будет оплата)
	2. Стенд «Юридический калейдоскоп»	Завуч по ВР
	3. Стенд социального педагога по алкоголизму, табакокурению, наркотикам.	Соц. педагог
	4. Родительский всеобуч: • «Подросток и наркотики» • «Курить или не курить» • «Досуг современного подростка» • «Проблема насилия в семье» • «Агрессивное поведение подростков»	Кл.руководители

План работы
по профилактике правонарушений

1. Работа с детьми группы риска

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Выявить проблемных детей прибывших в 5 класс и завести на них учетную карточку	Сентябрь - октябрь	соцпедагог
2. Методом наблюдения и анкетирования, установить характер педагогической запущенности	1 полугодие	Педагог-психолог
3. Методом наблюдения, социометрических изменений, анкетирования установить положение ученика в классном коллективе, наметить пути и способы улучшения ситуации	1 полугодие	Педагог-психолог
4. Изучить интересы, способности, склонности учащихся группы риска, возможное включение их во внеурочную деятельность (кружки, секции)	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог; кл.рук-ли
5. Обследовать семью учащегося	Сентябрь - октябрь	Соцпедагог, кл.рук-ли
6. Установить дружеские контакты ребенка во внеурочное время	Ноябрь - декабрь	Кл.рук-ли
7. Вести систематический учет успеваемости и качества знаний детей группы риска	В течение года	Кл.рук-ли, соцпедагог
8. Привлекать учащихся группы риска к участию в культурно-массовой и спортивной работе, интеллектуальным мероприятиям.	В течение года	Соцпедагог, кл.рук-ли,организатор ВР
9. По мере возможности контролировать свободное время учащихся	В течение года	соцпедагог
10. Совместно с инспектором ИДН, работниками милиции и прокуратуры проводить беседы на правовую тему	В течение года	соцпедагог
11. Привлечение учащихся 9-11 классов к дежурству по школе	В течение года	Кл.рук-ли
12. Совместное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся	В течение года	Соцпедагог,кл.рук-ли
13. Организация проведения классных часов по правилам поведения, развитию способностей, умению правильно выражать свои эмоции в решении конфликтных ситуаций	В течение года	Соцпедагог,педагог-психолог, кл.рук-ли

14. Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей	В течение года	Соцпедагог, педагог-психолог,кл.рук-ли
15. организация консультаций специалистов (психологов , педагогов, медиков) для детей группы риска	В течение года	администрация
16. Контроль в учебное время за посещаемостью, успеваемостью учащихся доведение информации до родителей	В течение года	Кл.рук-ли,соцпедагог ,завуч по УВР

2. Работа с родителями

1. Проведение родительского всеобуча по правовому воспитанию, особенностям переходного возраста, решению конфликтных ситуаций с приглашением работников ИДН, центральной библиотеки, мед. Работников, психолога	В течение года	Соцпедагог,завуч по УВР,организатор ВР
2. Организация индивидуальных консультаций специалистов (психологов, педагогов, медиков) для родителей детей группы риска	В течение года по мере необходимости	администрация
3. Посещение семей учащихся группы риска	Каждые две недели	Соцпедагог,кл.рук-ли
4. Индивидуальные беседы при администрации школы, малые педсоветы с приглашением родителей учащихся группы риска	1 раз в четверть	Администрация

3. Работа с классными руководителями

1. Заполнение социального паспорта класса и школы.	Сентябрь - октябрь	соцпедагог
2. Сбор списков учащихся, склонных к правонарушениям, проживающих в неполных семьях, малообеспеченных и многодетных семьях, в семьях опекунов	Сентябрь - октябрь	соцпедагог
3. Совместно с классными руководителями, руководителями кружков и секций провести работу по охвату учащихся «группы риска», детей, оставшихся без попечения родителей, детей сирот кружками, спортивными секциями и другими видами внеклассной работы	В течение года	соцпедагог,кл.рук-ли
4. Проведение методических совещаний, педсоветов по правовому воспитанию подростков, особенностям переходного возраста, решению конфликтных ситуаций	В течение года	администрация
5. Организация и проведение классных часов и внеклассных мероприятий по вопросам улучшения правовых знаний учащихся и профилактике правонарушений	В течение года	Кл.рук-ли

4. Работа с ИДН и КДН, участковым инспектором и другими организациями

1. Поддержка постоянной связи с ИДН, КДН, участковыми инспекторами по различным вопросам работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся	В течение года	Соцпедагог Организатор ВР
2. Проведение работы по снятию с учета подростков, исправивших своё поведение и отношение к учебе и не совершающих правонарушений	В течение года по мере необходимости	соцпедагог
3. Сверка списков учащихся, стоящих на учете в ИДН и КДН	1 раз в четверть	соцпедагог
4. Трудоустройство детей «группы риска» на летний период совместно с центром занятости населения	Апрель- май	Центр занятости, отдел молодежи
5. Договор с «Центром реабилитации подростков» о привлечении	В течение года	Центр

психолога и социального педагога для проведения консультаций.		реабилитации
5. Привлечение работников военкомата для участия в профориентационной работе	В течение года	Военкомат Организатор ВР
6. Приглашение работников ИДН, КДН, специалистов правоохранительных органов, врачей, работников ГИБДД, работников центральной библиотеки для проведения лекций по правовой тематике	В течение года	библиотека
7. Посещение семей учащихся группы риска совместно с участковым инспектором и инспектором КДН	Каждые две недели	Инспектор КДН, ПДН
8. Изучать опыт работы социальных педагогов других школ, посещать районные мероприятия, семинары и участвовать в них	В течение года	соцпедагог

5. **Индивидуальная работа с учащимися, требующего особого контроля**

1. Проведение индивидуальных бесед с учащимися для выяснения проблем в учебе, быту и пути выхода из данной ситуации	В течение года	Педагог-психолог, соцпедагог
2. Организация индивидуальных консультаций специалистов (психологов , педагогов, медиков) для детей группы риска с привлечением специалистов «Центра реабилитации подростков»	В течение года	Педагог-психолог, соцпедагог
3. Рейды в вечернее время по домашним адресам, контроль за посещением дискотек, мест отдыха молодежи	В течение года	Соцпедагог, кл.рук-ли
4. Психологические тренинги, групповая релаксация	В течение года	Педагог-психолог
5. Создание ситуации успеха на уроках и во внеклассных мероприятиях	В течение года	Педагог-психолог;кл.рук-ли
6. Обследование по медицинским показателям	По необходимости	Педагог-психолог, соцпедагог

6. Правовые мероприятия

1. Классные часы ко дню « Согласия и примирения»	3 ноября	Кл.рук-ли
2. День здоровья. Всемирный день отказа от курения.	4-5 октября	Кл.рук-ли
3. Полит час « Права и обязанности детей».5-6 классов с приглашением инспектора ИДН.	октябрь	Кл.рук-ли
4. Игра «Гражданин России» 7-8 классы.	ноябрь	Кл.рук-ли
5. Классные часы « Законность и правопорядок» 9-11 классы	В течение года	Кл.рук-ли
6. Уроки обществознания по теме «Уголовное право» с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних, работников библиотеки 8-9 классы	Февраль- март	Кл.рук-ли
7. Вечер для уч-ся 8-9 классов по вручению паспортов, с приглашением работников паспортного стола	к 12 декабря	Кл.рук-ли
8. Круглый стол «Я гражданин России» с приглашением прокурора, инспектора по делам несовершеннолетних для уч-	апрель	Кл.рук-ли

ся 5-7 классов		

План работы
общественного формирования НАРКОПОСТ
по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни

Цели и задачи:

- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- формирование у школьников навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью;
- выявление лиц "группы риска", склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, алкоголизму, наркомании;
- диагностика (анкетирование, групповая, индивидуальная работа) обучающихся на предмет выявления лиц, склонных к аддитивному поведению;
- формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье;
- предоставление обучающимся объективную информацию о влиянии ПАВ на организм человека;
- ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни;
- вовлечение детей в активные занятия спортом;
- формирование правовой культуры.

Формы работы:

- профилактические мероприятия по плану школы (лекции, беседы, часы общения, круглые столы и т.д.);
- тестирование обучающихся;
- индивидуальная работа с семьями и обучающимися;
- консультации;
- психологические тренинги;
- проведение уроков ОБЖ, основ правовых знаний, обществознания по вопросам профилактики;
- оформление стендов, книжных выставок;
- просмотр и обсуждение фильмов.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	Профилактическая работа с учащимися		
	Формирование банка данных подростков с аддиктивным поведением и его последующие корректировки	Сентябрь	Администрация, Кл. рук.
	Библиотечный урок: «Курение или здоровье - выбирайте сами»	сентябрь	Библиотекарь
	Операция «Всеобуч»	сентябрь	педколлектив
	Операция «Подросток» (рейды по проблемным семьям)	Не реже 1 раза в месяц	Социальный педагог
	Рейды на поселковые дискотеки в КДЦ «Надежда», в сельский клуб Верхнеколымска	Система-тически	соцпедагог
	Организация работы кружков и секций. Вовлечение в работу кружков и секций учащихся, состоящих на ВШУ	Сентябрь и постоянно	Руководители кружков и секций, ОВВР, соцпедагог
	Классные собрания «Знакомство с законами и правилами» (Правила поведения, Закон «О правах детей» и т.д.	сентябрь	Классные руководители
	Индивидуальная работа с детьми и родителями, стоящими на ВШУ	постоянно	Классные руководители, социальный педагог
	Проведение общешкольного кросса	Сентябрь, май	Совет спорта
	День здоровья	Сентябрь, апрель	Совет спорта
	Проведение часов здоровья	1 раз в неделю	Совет спорта
	Изучение профилактических тем на уроках ОБЖ всех классов	По планам	Преподаватели ОБЖ
	Месячник психического здоровья	Октябрь, март	Психолог, администрация
	Проведение углубленного медосмотра	октябрь	Фельдшер, ЦУБ
	Психологические тестирования -определение уровня тревожности -склонность к суицидам	По плану	психолог
	Общешкольный турслет	май	ОВВР, учителя физвоспитания
	Профилактическая работа по предупреждению наркозависимости, токсикомании, алкоголизма и табакокурения.(инд. и в группе)	постоянно	Педколлектив, фельдшер, привлечение ЦРБ, ИДН
	Оформление стендов, выпуск санлистков		Классы, фельдшер
	Пресс-конференция «Проблемы долголетия».	апрель	Учитель биологии, ОБЖ
	Классный час «Режим дня учащегося»		Фельдшер, Кл. рук.
	Месячник ЗОЖ и профилактики вредных привычек	февраль	педколлектив
	Беседа «Пиво – вред или польза?»		фельдшер
	Инструктажи по правилам поведения подростка в социуме, во время праздников, вечером и т.п.	Не реже 1 раза в	Классные руководители

		четверть	
	Организация работы правового центра	постоянно	Учитель права
	Проведение уроков основ правовых знаний для 10-11 классов	1 раз в неделю	Учитель права
	Выставка книг в школьной библиотеке « Вредные привычки и здоровый образ жизни».		Зав. библиотекой
	Классные часы «Лето – это здоровая жизнь»		Классные руководители
	Работа с родителями		
	Родительское собрание «О правах и обязанностях».	2-3	Классные руководители, социальный педагог
	Рейды в семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации; детей состоящих на ВШУ; детей находящихся под опёкой.		Классные руководители, социальный педагог
	Проведение школьного психолого-медико-педагогического консилиума	Декабрь, январь, февраль	Психолог, завуч
	Педлекторий «Наркомания и токсикомания в молодежной среде».	февраль	Работники ЦРБ
	Родительское собрание «Пьянство и курение среди подростков».	март	Кл.рук-ли,соцпедагог
	Индивидуальные консультации для родителей		Психолог, фельдшер
	Работа с классными руководителями		
	Выявление детей «Группы риска»	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
	Знакомство с нормативными документами	Систематич.	администрация
	Собеседования по планам и итогам работы	В конце четверти	администрация
	Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся, вовлечение их во внеурочную и общественную деятельность	постоянно	педколлектив
	Работа с социальными партнерами		
	Приглашение с беседами и лекциями врачей районной больницы	1 раз в четверть	организатор ВР
	Участие родителей в дежурстве на школьных дискотеках и вечерах	постоянно	кл.рук-ли
	Совместная работа с КДН и ЗП с проблемными родителями и детьми	постоянно	соцпедагог
	Совместные рейды по семьям	постоянно	соцпедагог,кл.рук-ли
	Организация материальной помощи малоимущим детям	По необходимости	
	Беседы и библиотечные уроки сотрудников районной библиотеки		педагог-библиотекарь

Июнь, июль, август

	Содержание работы	сроки	Ответственный
	Трудоустройство детей в школьную производственную бригаду.		Классные руководители, социальный педагог директор
	Организация «Дневного дозора»		
	Организация работы ДОЛ «Орбита»		
	Контроль свободного времени и занятости учащихся, состоящих на ВШУ.		Классные руководители
	Рейды в семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации; детей состоящих на ВШУ; детей находящихся под опёкой.		Классные руководители, социальный педагог
	Заседание НАРКОПОСТА. Подведение итогов работы НАРКОПОСТА.		Председатель НАРКОПОСТА
	Рейды в кафе, дискотеки во время каникул.		Классные руководители, социальный педагог

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Раздел содержит:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами:

1. Высшая квалификационная категория - 9 + 1 (совместитель) (40 %)
2. Первая квалификационная категория – 8 + 2 (совместители) (40 %)
3. Вторая квалификационная категория – 4 + 1 (совместитель) (20 %)

Педагоги со стажем работы 25 лет и выше – 13 (52 %)
Педагоги со стажем работы 20-25 лет – 2 (8 %)
Педагоги со стажем работы 15 – 20 лет – 2 (8 %)
Педагоги со стажем работы 10-15 лет – 3 (12 %)
Педагоги со стажем работы до 10 лет – 4 (16 %)
Педагоги со стажем до 3 лет – 1 (4 %)

Из 25 педагогов (в том числе 4 совместителей) имеют звание:

- «Лучший учитель России» - 1 человек (учитель физической культуры,НВП)
- «Почетный работник общего образования» - 5 человек
- «Отличник образования Республики Саха (Якутия)» - 8 человек
- «Методист Республики Саха (Якутия)» - 1 человек
- «Отличник народного просвещения РСФСР» - 1человек
- «Учитель учителей» - 2 человека

Работа по формированию профессиональных компетенций учителя

Компетенции	Содержание	Виды работы
Компетентность	-*Эмпатийность и социорефлексия*:	-Диагностика (анкетирование,

в области личностных качеств.	любовь к ученикам, способность поставить себя на место ученика, умение определить эмоциональное состояние другого человека. -*Самоорганизованность*: умение распределять текущие дела во времени. -*Общая культура*: сочетание жизненных установок и ценностных ориентаций.	тестирование, посещение уроков, анализ) - проведение методсовещаний, учебных семинаров для учителей, психотренингов -индивидуальная работа администрации, психолога, МО -открытые уроки учителей школы для своих коллег с последующим анализом -текущий контроль за исполнительской дисциплиной
Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.	-Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. -Умение вовлечь учащихся в процесс формирования целей и задач. -Умение перевести тему урока в педагогическую задачу.	-Диагностика (анкетирование, тестирование, посещение уроков, анализ) - проведение методсовещаний, учебных семинаров для учителей, психтренингов -индивидуальная работа администрации, психолога, МО -открытые уроки учителей школы для своих коллег с последующим разбором
Компетентность в мотивации обучающихся на осуществление учебной деятельности.	-Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности. -Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации. -Умение создавать условия для самомотивирования.	-Диагностика (анкетирование, тестирование, посещение уроков, анализ) - проведение методсовещаний, учебных семинаров для учителей, психтренингов -индивидуальная работа администрации, психолога, МО -открытые уроки учителей школы для своих коллег с последующим разбором -опросы детей и родителей -контроль за индивидуальной работой с учениками
Компетентность в разработке программной деятельности и принятия педагогических решений.	-Умение выбрать и реализовать образовательные программы. -Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы. -Умение принимать решения в педагогических ситуациях.	-Диагностика (анкетирование, тестирование, посещение уроков, анализ) - проведение методсовещаний, учебных семинаров -индивидуальная работа МО и МС -открытые уроки учителей школы для своих коллег с последующим разбором -контроль за работой профилей, элективов и т.д. -экспертиза авторских материалов учителя
Компетентность	-Компетентность в методах	-Диагностика (анкетирование,

в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.	преподавания -Компетентность в предмете преподавания -Компетентность в субъективных условиях педагогической деятельности.	тестирование, посещение уроков, анализ) - проведение методсовещаний, учебных семинаров -индивидуальная работа администрации, МО -открытые уроки учителей школы для своих коллег с анализом -конкурсы учителей
Компетентность в организации педагогической деятельности.	-Умение устанавливать субъект – субъектные отношения. -Умение организовать учебную деятельность. -Умение реализовывать педагогическое оценивание.	-Диагностика (анкетирование, тестирование, посещение уроков, анализ) - проведение методсовещаний, учебных семинаров для учителей, психотренингов -индивидуальная работа психолога, администрации, МО -открытые уроки учителей школы для своих коллег с последующим разбором -анализ взаимоотношений с учениками, родителями, коллегами и коррекция нарушений и проблем

Критерии оценки сформированности ключевых компетенций учителя нашей школы используются при подготовке к аттестации, при стимулировании его труда (как материальном, так и моральном), при подведении итогов работы методических объединений и школы в целом.

Учитель – исследователь.	1. Занимается исследовательской, инновационной деятельностью. 2. Руководит учебно-исследовательской деятельностью. 3. Обладает гибким педагогическим мышлением. 4. Обладает рефлексией. 5. Имеет высокий уровень профессионализма. 6. Владеет современными педагогическими технологиями: ИКТ, эдоровьесберегающими, личностно – ориентированными и др.
Учитель – творец.	1. Владеет методикой проведения нетрадиционных уроков. 2. Создает и развивает развивающую среду. 3. Способен к саморазвитию, самосовершенствованию. 4.
Учитель - гуманист	1. Пропагандирует общечеловеческие ценности 2. Осознает нравственный долг перед каждым учеником. 3. Обладает высоким уровнем общекультурной компетенции и эрудиции. 4. Считает партнерский диалог с обучающими основой педагогического мастерства.

Так как школа является опорной школой по научно- методической работе, педколлектив уделяет серьезное внимание не только накоплению и использованию, но и обобщении своего педагогического опыта:

Формы и методы распространения передового педагогического опыта.	. ▪ Методические разработки, доклады ▪ Статьи в педагогических журналах, предметных методических сборниках. ▪ Папка достижений учителя. ▪ Личные Интернет-сайты учителей ▪ Участие в очных, заочных конкурсах **2. Методы распространения:** ❖ Открытые уроки для коллег из других школ. ❖ Выступление учителей с сообщениями из опыта работы. ❖ Семинары, педсоветы, педагогические чтения. ❖ Мастер – классы. ❖ Различные виды обучающихся и деловых игр. ❖ Аукцион педагогических идей. ❖ Конференции. ❖ Представление опыта своей работы на персональном сайте учителя ❖ Участие в работе интернет-сообществ учителей ❖ Участие в педагогических конкурсах (очных, заочных, дистанционных) ❖ Социально – общественная презентация. **3. Создание системы анализа и мониторинга распространения опыта:** ❖ методические рекомендации по обобщению и систематизации педагогического опыта обобщаются по технологии портфолио ❖ методическое обоснование мониторинга опыта педагогов ❖ экспертиза предъявляемых материалов, подготовка к публикации методических разработок и материалов. ❖ Моральное и материальное поощрение и повышение мотивации к распространению опыта и методическому росту

В школе организована кадровая служба, где имеются личные карточки работника, заключенные договора с должностными обязанностями:

Должность: **директор школы.**

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

*Должность:***заместитель директора.**

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность:**учитель.**

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Должность: **педагог-организатор.**

Должностные обязанности: содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

Должность: **социальный педагог.**

Должностные обязанности: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

Должность: **педагог-психолог.**

Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятель-ность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

*Должность:***руководитель кружка.**

Должностные обязанности: осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

*Должность:***преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.**

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.

*Должность:***библиотекарь.**

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании,

профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

*Должность:***лаборант.**

Должностные обязанности: следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.

*Должность:***бухгалтер.**

Должностные обязанности: выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.

Необходимо убрать ненужное и вписать при необходимости существующие в школе должности и должностные обязанности

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом

За учебный год повысили квалификации через курсы ИРОиПК РС(Я) – … педагогов (….% педколлектива), … учителя прошли дистанционные Российские курсы (город….), «Центра независимой оценки качества образования «…».

… человек приняли участие в Республиканском форуме «…»: сертификат участника-3 чел., грамота за подготовку Победителя и призера Конкурса … учащихся-2 чел.

…% педагогов участвовали в республиканском семинаре «Формирование УУД» (ФГОС общего образования).

…% учителей продемонстрировали свое мастерство через открытые классные часы, уроки, родительские собрания, внеаудиторные занятия.

План аттестации пед. работников в 2015-16учебном году.

№	ФИО учителя	Аттестация, категория УПД	
		Прежняя	Новая
1			

Программа информатизации

Задачи программы:

- Разработка и реализация плана повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников школы;

- Внедрение в работу администрации школы программных продуктов, обеспечивающих автоматизацию рабочих мест, формирование электронных баз данных, электронный документооборот и др.;

- Оснащение «предметных» (мультимедийных) классов современной компьютерной техникой;

- Выделение в компьютерном классе рабочих мест «свободного доступа» для работы педагогов и учащихся с программными продуктами, ресурсами Интернет, электронными учебными материалами, электронными средствами информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса;

- Организация дистанционного обучения школьников, в том числе, одаренных детей по углубленным и расширенным программам.

Сроки и этапы – Программа рассчитана на реализацию в течение четырёх лет, с 2010 по 2016 год и включает в себя четыре основных этапа:

I этап – 2010 – 11 год:

Оборудование и открытие мультимедийных классов для работы учителей-предметников с электронными учебными материалами (не менее 4-х); оборудование и организация работы второго компьютерного класса с выделением рабочих мест «свободного доступа» для педагогов и учащихся; создание школьной локальной сети с подключением к сети Интернет; разработка плана подготовки педагогических и руководящих кадров к работе с информационными технологиями в организации образовательного процесса; разработка личных страниц преподавателей на сайте ОУ, либо персональных сайтов учителей-предметников; пополнение и развитие школьной медиатеки, развитие базы ЦОР.

II этап – 2011-12 год:

Обеспечение школы средствами информатизации и доступа учащихся к информационно-образовательным ресурсам; приобретение интерактивных досок (не менее 2-х штук); развитие и поддержка школьного сайта в Интернет; переподготовка педагогических кадров; создание условий и организация дистанционного обучения учащихся; разработка личных страниц преподавателей на сайте ОУ, либо персональных сайтов учителей-предметников; пополнение и развитие школьной медиатеки, развитие базы ЦОР.

III этап – 2012-13 год:

Обновление средств информатизации в школе; приобретение интерактивных досок (не менее 2-х штук); включение школы в систему открытого образования на основе дистанционных технологий обучения; разработка личных страниц преподавателей на сайте ОУ, либо персональных сайтов учителей-предметников; пополнение и развитие школьной медиатеки, развитие базы ЦОР.

В связи с вступлением в силу нового закона «Об образовании» образовательные учреждения должны предоставлять возможность доступа к информации образовательного учреждения в электронном виде, через развитие системы «Электронный дневник» и сайт образовательного учреждения. В связи с этим разработан 4 этап программы информатизации МБОУ ЗСОШ на 2013-2016 учебный год, который включает в себя несколько этапов:

IV этап – 2013-16 год:

Поиск сегмента сети интернет, где предоставляются наиболее качественные услуги «Электронного дневника»; Создание электронной базы данных учеников, родителей, учителей; Регистрация участников проекта в сети; Заполнение и обновление информации об образовательном учреждении на страницах проекта; Обучение базовым навыкам использования электронного дневника учителей школы, классных руководителей; Обучение базовым навыкам использования электронного дневника учеников, родителей учащихся; Заполнение электронного дневника оценками учащихся.

1. Новые ценности образования в условиях информационного общества.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., среди общих тенденций мирового развития, обусловливающих необходимость существенных изменений в системе образования, отмечает «переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности».

В информационном обществе возникает и развивается информационно-электронная экономика: информация обладает свойствами капитала, становится основой экономики, нормальное функционирование экономики определяется развитием информационной индустрии и рыночных информационных систем. Главная сфера экономической деятельности – сфера услуг, наука. Образование; форма социальной организации – университеты; доминирующее сословие – ученые и профессиональные специалисты. В этом обществе информация становится более важной составляющей, чем земля, труд, капитал, сырье;

массовое стандартное производство заменяется новой системой индивидуального «ремесленного» производства, в основе которой лежит не ручной, а умственный труд, базирующийся на информатике и супер-технологии.

В информационном обществе происходит глобальная экономическая интеграция, переход от самодостаточной и изолированной экономики к мировой экономике. Нарастающей тенденцией такого общества является массовая миграция населения (в поисках интересной и перспективной работы).

Еще одна тенденция нового общества – движение от узких специалистов к «фундаменталистам», способным адаптироваться к новой технике.

Информационное общество – это общество с развитой системой надомного труда. Работа для большинства людей в таком обществе должна быть вариативной, неповторяющейся и ответственной, требующей от индивида способности свободы действий, оценки, суждения. Информационное общество – это гражданское общество на базе развития индивидуальной интеллектуальной собственности. В таком обществе видоизменяются и социальные отношения, на место классовой дифференциации приходит дифференциация профессиональная, а вертикаль взаимоотношений вытесняется системой непосредственных связей между людьми, причем предпочтение отдается развитию неформальных контактов и коммуникаций.

Характеризую информационное общество, следует заметить, что в нем происходит сдвиг человеческого бытия в сторону культуры, которая все больше и больше пронизывает все стороны жизни человека, выдвигается в центр общественных процессов.

Информационное общество – это общество, в котором информация и уровень ее использования существенным образом обусловливают перспективы экономического развития и экономических изменений, а также качество жизни, в результате чего формируется новое информационное сознание.

Новые ценности информационного общества заставляют задуматься над вопросом, каким должно быть современное образование. Ответ на этот вопрос заложен в самой характеристике информационного общества. Прежде всего, необходимо фундаментальное образование. Принцип фундаментализации ориентирует содержание дисциплин на выявление глубинных сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира. Фундаментальное образование – это та база, которая впоследствии позволит варьировать виды деятельности, менять профессии, повышать квалификацию.

В центре внимания современного образования находится деятельность самого ученика, его внутреннее образовательное приращение и развитие. Образование в этом случае – не столько передача ученику знаний, сколько формирование самого себя. Таким образом, приоритетным в современном образовании является формирование «личностного знания», не утрачивающегося с возрастом, а только непрерывно возрастающего. Знание лишь тогда становится достоянием субъекта, когда оно представляет собой содержание и продукт его собственной мыслительной деятельности. Поэтому процесс обучения должен быть организован как «самодвижения по пути познания»

Одним из способов формирования личностного знания является организация продуктивного диалога с текстом или другим субъектом. Именно в диалоге возрастает информация, качественно преобразуются субъекты диалога. Еще один способ формирования личностного знания – развитие умения учиться, самостоятельно искать, добывать и приобретать знания. Это же является и важнейшей целью современного образования в целом: умение ориентироваться в современном информационном потоке и продолжать собственное саморазвитие в стремительно меняющемся мире.

Современный человек находится в контексте всеобщей интеграции, интегрируется все: экономика, науки, культура, подходы и концепции. Умение ориентироваться в этом водовороте, готовность к жизни и деятельности в активно взаимодействующем мире – также одна из задач образования. Наибольшего внимания к себе в этих условиях требует сама личность человека, стоящая в центре всех педагогических концепций последнего времени. Ее качественные изменения, ответственность и готовность к самореализации, способность социализироваться и адаптироваться к быстроменяющемуся миру – все это требует особой заботы и обусловливает специфику современного образования. Это означает, что происходит все большая актуализация необходимости перемен в системе образования. Требуется действительная и действенная модернизация образования: модернизация приоритетов, ценностей, отношений, взаимодействий и т.д.

Высокий уровень инноваций, быстрота происходящих в обществе изменений приводит к ускорению процесса старения знаний от 5-7 лет в наиболее быстроразвивающихся научных направлениях, до 10-12 лет во многих областях науки и техники и до 15 лет в некоторых научно-прикладных отраслях знания и инженерно-технических специальностях. Отсюда насущной потребностью становится воспитание и поощрение работника нового типа: образованного, предприимчивого, настроенного на обучение в течение всей своей жизни.

Непрерывное образование (повышение квалификации) в информационном обществе включает два аспекта:

1. Формирование электронной грамотности. (Дети нового, компьютерного поколения, согласно наблюдениям ученых, в состоянии прочитывать в день до 8 книг по 300 страниц каждая не только в результате освоения скорочтения, но, прежде всего, благодаря компьютерным технологиям уплотнения и графической подачи информации).

2. Формирование духовно богатой личности. Только высококультурный, духовно богатый человек способен к самостоятельному творчеству и высококачественной работе. Только тот менеджер может успешно управлять людьми, использовать наилучшим образом все резервы «человеческого фактора», который осознает сложность человеческой психики, учет понять внутренний мир окружающих его людей, руководствуется четкими нравственными критериями, а этому лучше всего учит великая литература.

Система повышения квалификации и переподготовки занимает достойное место в информационном обществе в связи с невиданной динамичностью развития этого общества.

Таким образом, информационное общество предъявляет более высокие требования ко всей системе образования, включая все ее этапы. Таким образом, специфика информационного общества и переход к этому обществу, обусловливают необходимость существенных изменений в системе образования. В связи с этим, на этапе зарождения и развития информационного общества, следует выделить следующие задачи образования:

1. Развитие многомерной, разносторонней духовно богатой личности, способной к самостоятельному творчеству и высококачественной работе.

2. Воспитание личности свободной и ответственной, способной постоянно в процессе жизни совершать выбор из широкого спектра (в политике, культуре, труде, потреблении…) и нести за него ответственность.

3. Формирование личности, целью которой является наиболее полная самореализация внутреннего личностного потенциала.

4. Воспитание самостоятельной личности, рассчитывающей в жизни только на собственные силы, возможности, работоспособность.

5. Формирование личности, не только готовой к постоянным изменениям жизни (места жительства, работы, профессии, образа жизни), но и активно их инициирующий.

6. Развитие личности, способной к активной работе в коллективе, готовой выполнить во временной творческой группе любую функцию (от подчиненной до лидерской), открытой к продуктивному диалогу.

7. Выработка у учащихся не только навыка самообучения, но и стремления постоянно совершенствовать собственные знания, умения, навыки, потребности к непрерывному самообразованию.

8. Образование фундаментально подготовленных учащихся, что в перспективе позволит на этой базе (на основе багажа фундаментальных наук) адаптироваться к новой технике и изобретениям, а при необходимости менять профессиональную ориентацию.

9. Развитие информационной культуры учащихся, причем не статичной, а динамично развивающейся, совершенствующейся.

Осуществление задач образования на этапе формирования информационного общества – актуальная проблема современного поколения педагогов, чем и обусловлена разработка Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

Таким образом, эти задачи являются приоритетными и первостепенными для разработки концепции развития Муниципального образовательного учреждения Зырянская средняя общеобразовательная школа и организации мероприятий для ее реализации.

Информационные технологии в образовании

Для современной системы образования характерно использование новых технических и педагогических возможностей и средств, которые позволяют реализовать любые технологии обучения и новое содержание образовательного процесса.

Для процесса обучения всегда существует своя технология, характерная для тех методов и средств, которые учитель использует при организации и проведении занятий. Технология обучения, с одной стороны, воспринимается как совокупность методов и средств обработки, представления, измерения и предъявления учебной информации, а с другой – это наука о способах воздействия учителя на учащихся и взаимодействия с ними в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

Технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм,

методов и средств обучения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Особую роль в управлении качеством образования играют современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства, аудио- видеотехника и системы коммуникации.

Информатизация образовательного процесса представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной системы информационными технологиями и информационной продукцией.

Информационная технология характеризуется средой, в которой она реализуется, и компонентами, которые она содержит:

- Техническая среда (вид используемых технических средств);
- Программная среда (набор программных средств);
- Предметная среда (содержание конкретной предметной области);
- Методическая среда (инструкции, порядок пользования, оценка эффективности).

С точки зрения учебного процесса внедрение информационных технологий привело к тому, что информационная среда образовательной системы представляет собой многоуровневую систему представления информации на различных носителях и различных знаковых системах, среди которых находятся и традиционные, и инновационные технологии.

Информационные технологии, оснащенные всеми необходимыми компонентами, в совокупности с правильно отобранными (или спроектированными) технологиями обучения, использованием активных методов обучения становятся базой (фундаментом) современного образования, гарантирующего необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

В образовательном учреждении, где осваиваются инновационные процессы, широко используются новые технические и педагогические средства, позволяющие реализовать любые новые технологии обучения и новое содержание образовательного процесса. Такая школа в качестве основной целевой функции имеет развитие индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться в современном информационном обществе, обеспечение конкурентоспособности на

современном рынке труда. Одним из направлений, реализующим эту цель, является определение и формализация ключевых вопросов в применении информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Условия эффективного применения информационных технологий в образовательном учреждении.

Сегодня многие образовательные учреждения стремятся ввести в свой учебный план занятия с применением компьютеров и компьютерных технологий. Однако практика показала, что формальное отношение к использованию компьютера в образовательном процессе чаще всего приводит к обратному результату – снижению мотивации к обучению, если этот процесс не обеспечен дидактическими средствами, а генератором мотивации считается сам компьютер. Анализ данной проблемы позволяет сделать вывод о том, что любые предметные курсы, ориентированные на реализацию в рамках информационных технологий, следует вводить только при выполнении следующих условий:

- Наличие квалифицированных учителей, прошедших специальную подготовку к работе в условиях применения информационных технологий;
- Достаточное количество технических средств соответствующего уровня;
- Наличие методически обоснованных и соответствующего качества (прошедших экспертизу) учебных и других компьютерных программ и систем;
- Наличие в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса (учебники, методические пособия, задачники, система контроля знаний, умений, навыков и др.);
- Наличие научно-методической проработки курса, его дидактического наполнения и программного обеспечения с учетом преемственности содержания до завершения процесса обучения.

В процессе работы по применению информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, необходимо выделить ряд аспектов, требующих системного анализа с точки зрения влияния на здоровье учащихся, на формирование мотивации к обучению, повышение эффективности обучения.

Психологический аспект

Большой интерес к современным компьютерным системам как средству обучения действительно является мотивационной основой учебной деятельности. Сегодня даже в среде младших школьников проявляется своеобразная оценка

качеств личности, предусматривающая повышенный статус ученика, владеющего элементами информационных технологий или просто умеющего делать что-то полезное с помощью компьютера. Уже в начальной школе известно, насколько престижно образование, базирующееся на информационных технологиях.

Дидактический аспект

Групповая работа учащихся в среде информационных технологий порождает здоровую соревновательность, в то же время их работа формально мало зависит от учителя. Эта ситуация создает реальную основу для дифференциации и индивидуализации в обучении, так как каждый ученик работает над учебной задачей в индивидуальном ритме, решая посильные задачи. Все это способствует развитию у детей нормальной самооценки. Использование даже отдельных элементов информационных технологий значительно облегчает диагностическую работу педагога, позволяет организовать эффективную коррекцию собственных воздействий и действий учащихся.

Работа в среде информационных технологий приучает школьника понимать смысл каждой операции, ее взаимосвязь с другими операциями, формулировать и конкретизировать задание, выделять этапы его выполнения, проводить аналогии и осуществлять перенос умений в новые условия, исследовать другие возможности в обучающей системе. Как известно, результатом обучения является формирование познавательной деятельности или ее отдельных элементов, в том числе различных действий. Процесс преобразования знаний и умений в навыки проходит в три этапа: обучение, тренировка и автоматизация.

Технологический аспект

Опыт использования информационных технологий в образовательном учреждении показывает, что дети успешно справляются с учебными занятиями уже в первом классе, если у них сформированы первоначальные умения общения с компьютером. Основной задачей является снижение напряжения как учащихся, так и учителя на первых занятиях. Это можно сделать, если акцентировать внимание школьников на двух моментах:

- Отработке способов работы с устройствами ввода информации (клавиатура, манипулятор «мышь») и анализе результатов этой работы;
- Соотнесение собственных воздействий на систему с результатами этих воздействий.

Организационный аспект

Учебные занятия в среде информационных технологий предусматривают работу за одним рабочим местом одного ученика. Это требование реализуется путем деления класса на группы. На сегодняшний день традиционной формой организации таких занятий является последовательное обучение групп одного класса, что крайне усложняет работу по составлению школьного расписания. Возможна и другая, более продуктивная система синхронного обучения групп на базе двух компьютерных классов одновременно силами двух учителей. Основными проблемами в этой системе является, во-первых дополнительное оснащение школы компьютерной техникой, во-вторых, подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников школы.

Создание в МОУ ЗСОШ условий для внедрения и развития информационных технологий должно стать первоочередной задачей, решение которой позволит решить ряд наиболее острых проблем:

- Повысить уровень качества знаний обучающихся;
- Сделать доступным для каждого обучающегося качественное образование, в соответствии с индивидуальными потребностями;
- Способствовать повышению профессионализма педагогического коллектива, обеспечивая условия для развития творческого потенциала и педагогического роста каждого педагога.

Для выполнения поставленных задач программа информатизации школы должна реализовываться по следующим направлениям:

- создание материально-технических условий для размещения, эффективного использования и сохранности средств информатизации и компьютерной техники;

- приобретение компьютерной техники, средств информатизации, системных и прикладных программ;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников школы;
- внедрение в работу образовательного учреждения компьютерных технологий на всех уровнях (административная команда, хозяйственная служба, педагогический коллектив, и др.);
- обучение информационным технологиям обучающихся всех образовательных ступеней;
- формирование и развитие школьной медиатеки, создание, накопление и обновление баз данных, формирование, накопление и эффективное использование образовательных ресурсов и др.

Прогнозируемый результат (идеальная модель).

Модель образовательного учреждения (идеальная форма), сформировавшаяся в результате реализации «Программы информатизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зырянская средняя общеобразовательная школа» на период с 2010 по 2014 год», должна выглядеть следующим образом:

§ В школе сформировано единое информационно-образовательное пространство, объединенное единой локальной сетью;

§ В школьную локальную сеть входят: автоматизированное рабочее место: директора, секретаря, заместителя по УВР, ИКТ и методической работе, психолога, социального педагога, школьного библиотекаря, компьютерный класс, семь предметных кабинетов оборудованы интерактивными досками;

§ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Зырянская средняя общеобразовательная школа» имеет выход в Интернет, к информационным ресурсам Российского образовательного канала, имеет возможность осуществлять дистанционное образование;

§ Компьютерная техника работает в режиме максимального использования ее технических ресурсов, позволяющем:

- изучать информатику и информационные технологии на всех ступенях обучения, начиная с самого раннего;
- осуществлять работу компьютерных классов в режиме «свободного доступа», по установленному графику (Приложение 1)
- организовать работу различных стационарных курсов, в том числе дистанционного обучения;
- создать автоматизированные рабочие места для административной команды и педагогического коллектива школы;
- сделать информационно-образовательные ресурсы Интернет, российского образовательного канала общедоступными для всех категорий обучающихся и педагогов;
- обеспечить через зам директора по ИКТ необходимую методическую поддержку всем членам педагогического коллектива.

ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ на 2014-16г.

МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа»

4 этап – 2014-16 год:

1. Включение в сегмент сети Интернет «Сетевой город» республики Саха(Якутия), где предоставляются услуги «Электронного дневника»
2. Создание электронной базы данных учеников, родителей, учителей;
3. Регистрация участников проекта в сети;
4. Заполнение и обновление информации об образовательном учреждении на страницах проекта;
5. Обучение базовым навыкам работы в «сетевом городе» учителей школы, классных руководителей;
6. Обучение базовым навыкам использования электронного дневника учеников, родителей учащихся;
7. Заполнение электронного дневника оценками учащихся.

Продолжается обновление средств информатизации в школе; приобретение интерактивных досок (не менее 2-х штук); обновление сайта школы; Пополнение и развитие школьной медиатеки, развитие базы ЦОР.

Направление программы	**Содержание работы**	**Сроки исполнения**	**Финансовые затраты**	**Ответственный исполнитель**
Приобретение компьютерной техники, средств информатизации, системных и прикладных программ	1.Приобретение оборудования (сервера, системных блоков, ноутбуков, проекторов, принтеров) для кабинетов по заявкам от зав. кабинетами.	В течении года	150 000 руб.	Зам. директора по ИКТ Мушкарова И.Г.
Приобретение специализированной мебели для компьютерного и мультимедийного класса	Стул поворотный – 13 шт.,	январь-декабрь 2016 года	50 тыс. руб.	директор школы Галюк Г.А.
Создание материально-технических условий для размещения,	Организация технического обслуживания (проведение обгрейда компьютерной техники, заправка картриджей, установка	Сентябрь2014 – май 2016	25 000	Зам. директора по ИКТ Мушкарова И.Г.

эффективного использования и сохранности средств информатизации и компьютерной техники	программного продукта и др.).			
Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников школы, родителей, учащихся	1. Курсы по теме «Сетевой город» 2ч. 2. Практические занятия по «Обновлению сайта»	Ежегодно Октябрь-ноябрь		заместитель директора по ИКТ и зам. по УВР школы
Внедрение в работу образовательного учреждения «Сетевого города»	1. Заполнение раздела нормативные документы в разделе «Сетевой город»	Ежегодно сентябрь-октябрь		заместитель директора по ИКТ Мушкарова И.Г.
	2. Создание электронной базы данных учеников, родителей, учителей и вновь прибывших учеников	Ежегодно август - сентябрь		
	3. Регистрация вновь прибывших участников проекта в сети	Сентябрь - Октябрь		
	4. Заполнение и обновление информации об образовательном учреждении на страницах проекта	В течение года		
	5. Обучение базовым навыкам использования электронного дневника учителей школы, классных руководителей	Ежегодно сентябрь - Октябрь		

Формирование и развитие школьной медиатеки, создание, накопление и обновление баз данных, формирование, накопление и эффективное использование образовательных ресурсов и др.	6. Обучение базовым навыкам использования электронного дневника учеников, родителей учащихся	Ежегодно октябрь	15тыс.	Классные руководители Зам директора по ИКТ Учителя предметники школьный библиотекарь Долгова Р.П.
	7.Заполнение электронного дневника оценками учащихся	Втечении года		
	Наполнение и развитие школьного сайта.	В течении года		
	Оказание помощи в создании персональных сайтов педагогов	В течении года		
	1. Привлечение обучающихся к дистанционным курсам и олимпиадам 2. Ведение курса «WEB- дизайн» в рамках предпрофильной подготовки обучающихся 10-х и 11-х классов. 3. Организация работы компьютерного класса в режиме «свободного доступа».	В течение года		

	Приобретение и освоение системных и прикладных программ, подписка на периодическую печать по информационным технологиям, приобретение CD-дисков, электронных учебных пособий, энциклопедий, тренажеров и др	В течении года		

План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения

Например…. Заполните свои данные на 2015-16 уч год

Должности педагогических работников	ФИО	Сроки/формы повышения квалификации и тематика			
		I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Руководители, их заместители			Участие в проекте	Педагогический университет	Публикация методических материалов
		Стажёрская площадка на базе ОУ		ИПК (ИРО), дистанционные курсы	Участие в конференции
Учителя		Педагогический университет			
		ИПК (ИРО), дистанционные курсы			Участие в конференции
				Педагогический университет	
Педагог-организатор		Педагогический университет			Участие в конференции
Педагог-психолог			Участие в конференции		
Социальный педагог		Участие в конференции		ИПК (ИРО)	
Старший вожатый			Участие в конференции		Стажёрская площадка на базе ОУ
Педагог-дефектолог		Дистанционные курсы		Стажёрская площадка на базе ОУ	
Тьютор			Педагогический университет	Дистанционные курсы	
Библиотекарь		Дистанционные курсы		Участие в семинаре	
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности		ИПК (ИРО)	Участие в конференции		

Ожидаемый результат повышения квалификации — развитие профессиональных компетентностей.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются (п. 25 Стандарта):

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Цель: снизить стрессовое воздействие ситуации для ребят, у которых есть трудности в эмоционально–волевой сфере: неуверенность, тревожность, заниженная самооценка.

Основные направления:

1. Преодоление затруднений в учебе:
    - Помощь ребенку в адаптации обучении по новой образовательной программе.
    - Консультационная помощь ребенку, педагогу и родителям (законным представителям) в преодолении проблем в обучении; работа в данной области проводиться в двух направлениях:
      - профилактическое (предупреждение трудностей в обучении и адаптации детей в школе);
      - актуальная помощь в преодолении имеющихся трудностей в обучении и поведении детей.
2. Решение проблем личностного развития:
    - Помощь ребенку в решении сложных социально-эмоциональных проблем индивидуального развития;
    - Совместная работа с социальным педагогом и классным руководителем, которая направлена на комплексное осуществление психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся с целью их наиболее полной личностной самореализации и освоения образовательных программ.
3. Диагностическая работа:
    - интеллектуальные и личностные особенности

- объем кратковременной памяти
- тревожность
- адаптация к образовательному процессу

Коррекционно-развивающая работа:

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРОДУКТИВНАЯ: развитие конвергентного и дивергентного мышления**;** обучение способам запоминания, смысловой обработки информации.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ: развитие навыков публичного выступления**;** умение взаимодействовать, работать в команде**;** развитие лидерских, организационных и коммуникативных способностей

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ: развитие навыков самоорганизации, саморегуляции, формирование умения управлять своим психофизическим состоянием, обучение приемам волевой мобилизации**;** коррекция неадекватной самооценки

ФИЗИЧЕСКАЯ: сохранение и укрепление физического и психического здоровья**;** обучение методам нервно-мышечной релаксации.

Аналитическая и реабилитационная работа с детьми после участия в олимпиадах: анализ успехов и трудностей, с которыми столкнулись участники, выявление условий успеха и причин трудностей, выработка рекомендаций по дальнейшей работе и использованию полученного опыта.

Просветительская работа:

Родители: памятки, родительские собрания

Дети: памятки; информационные листы**;** информирование как составная часть психологических занятий.

Педагоги: обучающие семинары: теоретические семинары, семинары-практикумы

Консультативная работа:

Родители: Индивидуальные консультации (индивидуальные особенности детей, выработка рекомендаций по развитию или поддержке ребенка)

Дети: Групповые консультации. Индивидуальные консультации(индивидуальные особенности, испытываемые трудности, выработка рекомендаций)

Педагоги: Индивидуальные консультации(индивидуальные особенности детей, выработка рекомендаций по развитию ребенка)

I. РАБОТА ПСИХОЛОГА С УЧАЩИМИСЯ ШКОЛЫ

Задачи

1. Выявление уровня актуального психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
2. Оказание психологической помощи учащимся (в рамках профессиональных возможностей психолога), имеющим проблемы в обучении и развитии.
3. Создание условий для психологического развития и повышения психологической компетентности учащихся.
4. Создание условий для комплексного решения медико-психолого-педагогических проблем развития учащихся.

5. Создание психолого-педагогических условий осознанного профессионального выбора выпускников школы.

Виды деятельности и их краткая характеристика

1. Психолого-педагогическая диагностика.

Проводится по запросу со стороны взрослых (педагог, родитель) или самого ребенка и в плановом порядке. Плановые диагностические мероприятия проводятся в определенные периоды обучения (по выбору школы), а также на этапе перехода на предпрофильное и профильное обучение.. По итогам диагностики психолог готовит рекомендации для педагогов и родителей, организует консультативные или коррекционно-развивающие встречи с ребенком, совместно с автором запроса планирует работу, направленную на решение проблем ребенка.

2. Коррекционно-развивающая и консультативная работа

Проводится по запросу и по итогам психологической диагностики. В основном связана с оказанием помощи детям, имеющим трудности в обучении и психологическом развитии. Может быть ориентирована и на работу с детскими коллективами (коррекцию межличностных отношений). Работа развивающего характера, ориентированная на благополучно развивающихся детей, организуется в виде факультативов или игр по запросу самих детей или классных руководителей.

3. Диспетчерская работа

Реализуется в ситуациях, требующих привлечения к работе с ребенком или семьей других специалистов или служб: медицинской, социальной и т.д.

Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности	**Вид деятельности психолога**	**Основные следствия проведения данных мероприятий**
Запрос со стороны педагога, родителя или самого учащегося (в старшей школе). Адаптация новых детей, пришедших в уже сложившийся коллектив. Плановая диагностика, проводящаяся А) в определенные периоды обучения, Б) в связи с общешкольными мониторингами образовательной среды.	Психолого-педагогическая диагностика	Консультирование родителей. Консультирование самого учащегося. Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком или группой учащихся. Совместное с автором запроса проектирование системы работы по решению имеющихся проблем.
Запрос учащихся (прежде всего — на развивающую работу и профориентационное консультирование). Запрос классного руководителя, связанный с определенной задачей его работы с классным коллективом или отдельным учеником. Результаты психологической диагностики.	Коррекционно-развивающая и консультативная работа	Консультации с классным руководителем. Повторная психологическая диагностика. Консультирование родителей по итогам проведенной с ребенком работы. По необходимости — консультирование самого автора запроса.
Выявление психологических проблем, лежащих вне функционала или профессиональной компетенции школьного психолога. Необходимость получения консультаций у «смежных» специалистов: логопеда, психоневролога, психиатра и др. Необходимость перевода ребенка в школу другого типа. Необходимость включения в ситуацию социальных работников и специалистов по охране прав ребенка.	Диспетчерская работа	Информирование администрации школы. Консультации с классным руководителем и педагогами-предметниками. Консультирование родителей. Работа с детским коллективом. Сопровождение ребенка и поддержка семьи во время работы со специалистами. Получение рекомендаций по организации дальнейшей работы от смежных специалистов.

II. РАБОТА ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Задачи

1. Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей.
2. Сотрудничество с родителями в вопросах, связанных с решением проблем и задач развития их детей.

Виды деятельности и их краткая характеристика

1. Консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей.

Организуется по запросу самих родителей или педагогов, итогам психологической диагностики (при наличии у ребенка трудностей в обучении и психологическом развитии) и итогам реализации коррекционно-развивающих мероприятий. В большинстве случаев носит характер разовых консультаций.

2. Информирование по итогам проведения психологической диагностики (индивидуальное и групповое).

Носит плановый характер, проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях или разовых консультаций с родителями.

3. Психологическое просвещение родителей.

Организуется по запросу педагогов, родителей, либо носит систематический, плановый характер. Проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях.

Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности	**Вид деятельности психолога**	**Основные следствия проведения данных мероприятий**
Запрос самих родителей на проведение консультации. Консультация организуется по инициативе классного руководителя или школьной администрации. Консультирование по итогам проведения психологического обследования ребенка.	Консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей	Организация консультативной или коррекционно-развивающей работы с самим школьником. Организация диспетчерской работы. Консультации с классным руководителем или администрацией (авторами

Консультация по итогам коррекционно-развивающей или консультативной работы с ребенком.		запроса).
Проведение плановой диагностики или индивидуального обследования ребенка по запросу.	Информирование по итогам проведения психологической диагностики (индивидуальное и групповое)	Консультирование конкретных семей по возникшим психологическим проблемам
Плановые тематические выступления на внутриклассных или общешкольных родительских собраниях. Разовый запрос классного руководителя, администрации или самих родителей.	Психологическое просвещение родителей	Консультирование конкретных семей по возникшим психологическим вопросам.

СОТРУДНИЧЕСТВО С ПЕДАГОГАМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ И КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

Задачи

1. Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся.
2. Организация психолого-педагогического сотрудничества для решения проблем и задач развития отдельных учащихся и ученических коллективов.

Виды деятельности и их краткая характеристика

1. Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием школьников.

   Организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы психолога с детьми: диагностики, коррекционной, развивающей работы. Носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения.

   2. Психологическое просвещение педагогов.

Организуется по запросу педагогов, администрации, либо носит систематический, плановый характер. Проводится преимущественно в форме выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности	Вид деятельности психолога	Основные следствия проведения данных мероприятий
Запрос педагога. Результаты психологической диагностики, коррекционно-развивающей или консультативной работы, проведенной с ребенком. Результаты развивающей работы, проведенной с классным коллективом.	Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием школьников	Создание и реализация педагогом и психологом совместной программы работы с конкретным ребенком или группой детей. Индивидуальная психологическая работа с самим педагогом. Сопровождение выработанной программы совместных действий.
Информирование педагогов о результатах психологического обследования детей на педсоветах и консилиумах. Плановые тематические выступления на педсоветах, методобъединениях и семинарах. Возникновение педагогической проблемы, требующей для своего разрешения повышения психологической компетентности педагогов.	Психологическое просвещение педагогов	

Необходимые управленческие решения

1.Утверждение на административном уровне плана работы психолога:

- диагностических мероприятий (дни, часы);
- просветительских мероприятий для педагогов и родителей;
- консилиумов и малых педсоветов по итогам психологической диагностики и других видов работы психолога с обучающимися.

2. Получение согласия родителей на проведение с их детьми различных диагностических мероприятий (в рамках плана школы и модели деятельности психолога).
3. Обеспечение материально-технических условий деятельности психолога: оборудованный кабинет, выход в Интернет, методические пособия, возможности использования оргтехники, расходные материалы для проведения коррекционно-развивающей и диагностический работы (в рамках плана).

4. Оказание материальной и организационной поддержки в обеспечении школьной библиотеки психологической литературой и методическими пособиями.
5. Повышение квалификации психолога в рамках основных направлений деятельности данной модели (прежде всего — консультирования, диагностики).
6. Предоставление методического дня для осуществления подготовки к диагностическим, развивающим и просветительским мероприятиям.
7. Обеспечение условий для создания и использования в работе компьютерных технологий проведения, обработки и хранения диагностической информации.
8. Организационная поддержка различных форм сотрудничества психолога с педагогами (контроль за использованием психологических рекомендаций, проведение малых педсоветов, консилиумов, совещаний).
9. Обеспечение участия приглашенных специалистов в решении проблем отдельных детей и ученических коллективов.
10. Привлечение управленческих механизмов формирования у педагогов мотивации на сотрудничество со школьным психологом.

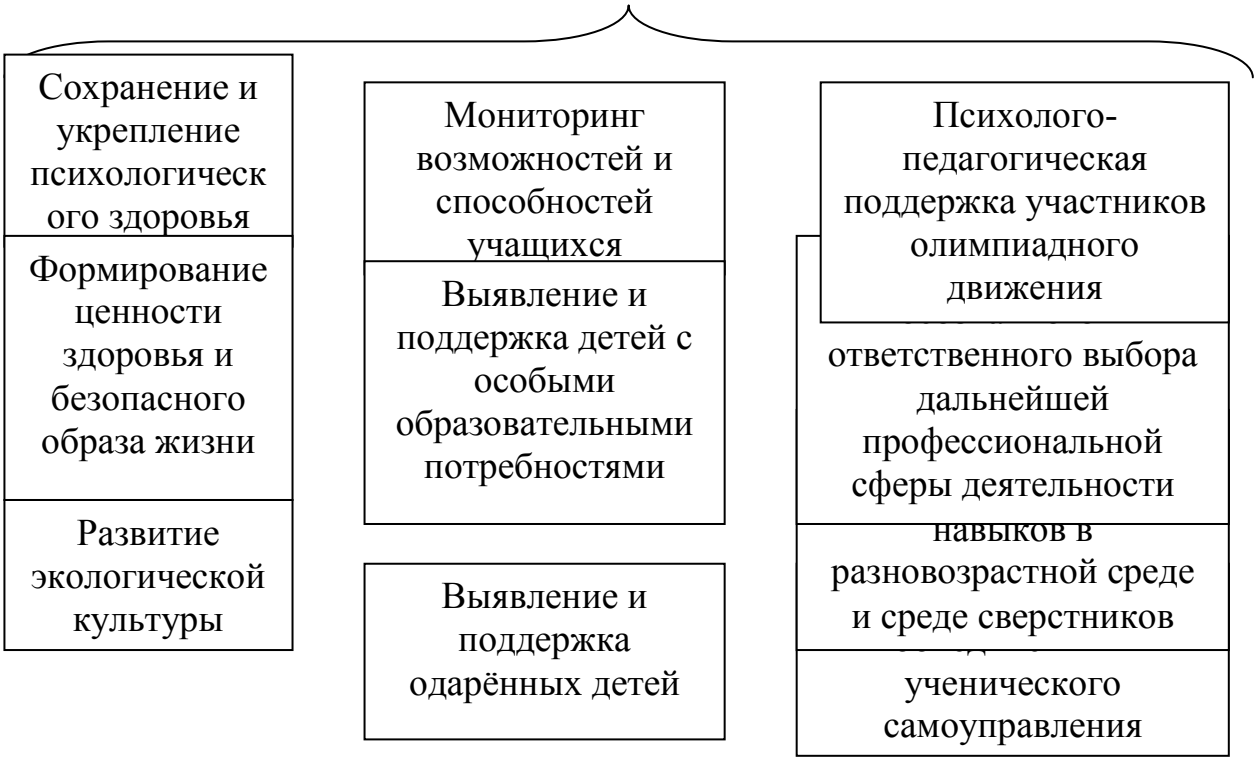
Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на старшей ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ

Основные формы сопровождения

Основные направления психолого-педагогического сопровождения



3.3.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Республиканский расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях республики в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

•оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

•расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

•иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учтены затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование ФОТ

Привести формулу расчета ФОТ и величину СТП

Образовательное учреждение самостоятельно определило и отразило в своих локальных актах:

•соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

•соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

•соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

•порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (управляющего совета ОУ).

3.3.4Материально-технические условия реализации основной образовательной программы. Состояние материально-технической базы

	кол-во	состояние		
		оптимальное	допустимое	критическое
Спортивный зал Актовый зал Столовая Библиотека				
Мастерская				
Кабинеты: - русского языка и литературы - иностранного языка - информатики - химии и биологии - физики - математики - якутского языка и литературы - истории и географии				
Компьютеры Телевизор Медицинский кабинет				
Дополнительное оборудование:				
Видеомагнитофон Принтер Сканер				

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	
2	Лекционные аудитории	
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: …	имеется в наличии (но не в полном объеме)
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета; 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: …	
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: ...	
	1.2.6. Оборудование (мебель): ...	
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: …	
	2.2. Документация ОУ: ...	
	2.3. Комплекты диагностических материалов: ...	
	2.4. Базы данных: ...	
	2.5. Материально-техническое оснащение: ...	
3. Компоненты оснащения кабинетов, мастерских, студий(для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством)	Материально-техническое оснащение: ...	
4.Компоненты оснащения лекционной аудитории	Материально-техническое оснащение: ...	
5.Компоненты оснащения лингафонного кабинета	Материально-техническое оснащение: ...	
6.Компоненты оснащения информационно-библиотечного центра	Материально-техническое оснащение: ...	
7. Компоненты оснащения спортивных комплексов, залов,	Материально-техническое оснащение: ...	

спортивных площадок, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;		
8. Компоненты оснащения актового и хореографического зала	Материально-техническое оснащение: ...	

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

С В Е Д Е Н И Я

об **обеспеченности** образовательного процесса учебной литературой

№	Предмет	Автор. Название	Издательство	Год издания	Класс	Кол-во уч-ся	Экзем-плярность.
	Русский язык	Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах	Просвещение	2013	10-11	21	45
		Власенков А.И. и др. Русский язык	Просвещение	2006	10-11	31	50
	Литература	Курдюмова Т.Ф. и др. Литература	Дрофа	2014	10	23	51
		Курдюмова Т.Ф. и др. Литература ч. 1., ч. 2	Дрофа	2013	11	31	45/40
	Английский язык	КауфманК.И. идр Happy English.ru	Титул	2011	10	23	45
		КауфманК.И. идр Happy English.ru	Титул	2011	11	31	45
	Математика	Колмогоров А.М. Алгебра и начала анализа + CD	Просвещение	2013	10-11	54	90/90
		Погорелов А.В. Геометрия	Просвещение	2008	10-11	54	100
	Информатика	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	Бином	2008	10	23	26
		Гейн А.Г. и др. Информатика	Просвещение	2005	10-11	54	70
	Физика	Мякишев Г.Я. и др. Физика	Просвещение	2007	10	23	45
		Мякишев Г.Я. и др. Физика	Просвещение	2007	11	31	45
	Химия	Рудзитис Г.Е. , Фельдман Ф.Г. Химия	Просвещение	2014	10	23	45
		Рудзитис Г.Е. , Фельдман Ф.Г. Химия + CD	Просвещение	2012	11	31	53/45
	Биология	Каменский А.А. и др. Общая биология	Дрофа	2008	10-11	54	94
	География	Гладкий Ю.Н. и др. География	Просвещение	2013	10-11	54	90
	История	Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII в.	Просвещение	2005	10	23	49
		Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец XVII , начало XIX	Просвещение	1995	10	23	100

		вв.					
		Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России, XX –начало XXI	Просвещение	2009	11	31	30
	Обществознание	Кравченко А.И. Обществознание	Русское слово	2007	10	23	70
		Кравченко А.И. Обществознание	Русское слово	2007	11	31	60
	Право	Певцова Е.А. и др. Право: основы правовой культуры ч. 1., ч.2	Русское слово	2006	10-11	54	62/66
	ОБЖ	Фролов М.П. и др. ОБЖ	Астрель	2004	10	23	52
		Фролов М.П. и др. ОБЖ	Астрель	2004	11	31	65
	НВП	Аверин А.И. и др. Начальная военная подготовка	Просвещение	1987	10	23	20
		Завьялов В.Н. и др. Медико- санитарная подготовка учащихся	Просвещение	1986	10	23	20
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура	Просвещение	2014	10-11	54	39
	Технология	Технология /под редакцией Симоненко В.Д.	Вентана-Граф	2013	10-11	54	30
	Культура	Данилова Г.И. МХК	Дрофа	2013	10	23	45
		Данилова Г.И. МХК	Дрофа	2013	11	31	30
Дополнительная и профильная учебная литература							
	Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык	Дрофа	2008	10-11		8
	Литература	Сахаров В.И. и др. Литература XIX века ч.1., ч.2	Русское слово	2008	10		3/4
	Математика	Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа	Просвещение	1996	10		28
		Виленкин Н.Я. и др. Алгебра и математический анализ	Просвещение	2005	10		50
		Виленкин Н.Я. и др. Алгебра и математический анализ	Просвещение	2005	11		50
		Атанасян Л.С. и др. Геометрия	Просвещение	2007	10-11		54
		Дорофеев Г.В. Сборник заданий для подготовки и проведения письменного экзамена по математике	Дрофа	2005	11		14
	Химия	Гузей Л.С., Суровцева Р.П. Химия	Дрофа	2004	10		65
		Гузей Л.С., Суровцева Р.П. Химия	Дрофа	2004	11		85
		Цветков Л.А. и др. Органическая химия	Владос	2008	10-11		65
	Информатика	Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ	БИНОМ	2008	10-11		9
	История	Левандовский А.А. История России XVIII-XIX вв.	Просвещение	2005	10		39
		Левандовский А.А. и др. Россия в XXвеке	Просвещение	2008	10-11		7
		Данилов А.А. и др. История России. ч.1, ч.2	Просвещение	2013	10		40/40
		Данилов А.А. и др. История России 1900 – 1945г.г.	Просвещение	2013	11		30
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др.	Просвещение	2008	10		11

		Человек и общество					
		Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание	Просвещение	2009	11		10
	Право	Никитин А.Ф. Основы государства и права.	Дрофа	2001	10-11		14
		Конституция Российской Федерации. Государственные символы России.	Новосибирск	2009	9		20
Краеведение							
	Краеведение	Попова Г.Г. и др. Край суровый	Вэйнна	2006			100
		This is Sakha	Macmillan	2008			40
		Самсонов Н.Г. , Самсонова Л.Н. Имена говорят	Якутск	1993			30
	Литература	Захарова А.Е. Якутский фольклор. ч. 2	Якутск	1993			15
		Самсонов Н.Г. Развивайте дар слова	Якутск	1992			12
		Максимова П.В. Якутская литература ч.3	Якутск	1994			37
		Максимова П.В. Якутская литература ч.4	Якутск	1994			25
		Литература народов Крайнего Севера. ч.1., ч.2 Сост. Р.С. Никитина	Якутск	1994			50/45
		Поэзия народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России Сост. А.А.Бурыкин.	М: Северные просторы	2002			5
		Проза народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России Сост. А.А.Бурыкин.	М: Северные просторы	2002			5
		Лунное лицо. Сост. Л.Н. Жукова	Якутск	1992			20
	Химия	Андреева М.П. Химия: модули регионального содержания	Я: ИПКРО	2001			2
	География	Кривошапкина О.М. и др. География Якутии: методическое пособие	Я:, Офсет	2005			5
		Винокуров В.Н., Винокуров А.В. Материалы Красной Книги Якутии в школьной практике	Якутск	1994			30
	История	Васильев Н.И. Истрия Якутии: с древнейших времен до 1917 г.	Я: Бичик	2007			60
		История Якутии. Под ред. Башарина Г.П.	Я: Книжное издательство	1988			100
	Культура	Золотые руки. Сост. Захарова Л.С.	Я: Бичик	1993			20
		Таксами Ч.М. Культура народов Севера в лицах.	Просвещение	2009			20
		Национальная культура народов Якутии. Сост. Попова И.П.	Якутск	1994			13
		Горохов С. Дыхание Арктики	Якутск	1994			20
		Иванова С.Р. Якутская одежда	Якутск	1993			10
		Дьячкова Е.И. Юкагирская национальная культура	Я: Офсет	2006			14

		Сказки, мифы и легенды лесных юкагиров. Сост. Жукова Л.Н.	Якутск	2011			10
		Бокова Е.Н. Одежда эвенов.	Я: Бичик	2011			5
		Никитина Р.С. и др. Умение жить на Севере	Я: Бичик	2011			10
		Никитина Р.С. Умение жить на Севере. Программа по традиционным знаниям коренных народов РС(Я).	Я: Бичик	2011			5
Словари. Справочники. Энциклопедии. Хрестоматии и книги для чтения к учебному процессу.							
	Русский язык	Даль В.И. Толковый словарь русского языка в 4-х томах	М: Наука	1968			4
		Даль В.И. Толковый словарь русского языка в 4-х томах	Москва	1989			4
		Даль В.И. Толковый словарь русского языка в 4-х томах	Просвещение	1991			4
		Даль В.И. Толковый словарь русского языка в 4-х томах	Москва	1995			8
		Даль В.И. Толковый словарь русского языка в 4-х томах	М: Астрель	2002			4
		Ожегов С.И. Словарь русского языка	Москва	1960			1
		Ушаков Д. Толковый словарь русского языка в 4-х томах	М: Терра	1996			4
		Фасмер М. Толковый словарь русского языка в 4-х томах	М: Азбука	1996			4
		Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка	Просвещение	1981			4
		Большой иллюстрированный словарь иностранных слов	М: Астрель	2002			2
		Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов	Просвещение	1983			10
		Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка	АСТ+	1987			5
		Объяснительный словарь русского языка	АСТ+	2002			4
		Бунчина Б.З и др. Слитно или раздельно.	М: Русский язык	1982			2
		Словарь сочетаемости слов в русском языке	АСТ+	2002			5
		Александрова З.Е. Словарь синонимов	М: Наука	1986			5
		Словарь синонимов русского языка в 2-х томах	АСТ+	2001			2
		Введенская Л.А. Словарь антонимов	АСТ+	2002			6
		Львов М.Р. Школьный словарь антонимов	Просвещение	1987			3
		Фразеологические словари (разные издания)					7
		Ушаков Д.Н. и др.	Просвещение	1980			25

		Орфографический словарь .					
		Советский энциклопедический словарь под редакцией Прохорова А.М.	Москва	1989			1
		Словарь современного литературного языка в 2-х томах	Москва	1991			2
		Энциклопедические словари русского языка под разными редакциями					5
	Литература	Большой учебный справочник по литературе	Дрофа	2001			3
		Ботвинник М.Н. и др. Мифологический словарь	Ленинград	1985			3
		Тимофеев Л.И. Краткий словарь литературных терминов.	Просвещение	1985			3
		Смирнова Л.А. Русская литература. Справочные материалы.	Просвещение	1989			5
		Егоров Б.Ф. Русские писатели. Библиографические материалы в 2-х томах	Просвещение	1990			6
		Коровина В.Я. В мире русской литературы	Просвещение	1980			25
		Чертов В.Ф. и др. Тесты. Вопросы. Задания по русской литературе	Просвещение	2002	10		13
		Чертов В.Ф. и др. Тесты. Вопросы. Задания по русской литературе	Просвещение	2002	11		14
	Естественные науки	Максимов Н.А. За страницами учебника географии	Просвещение	1988			10
		Смирнова Н.П. и др. По материкам и океанам	Просвещение	1988			6
		Кузнецов А.П. Страны, хозяйства, люди	Просвещение	1988			10
		Страны и народы. Научно-популярное географо-этнографическое издание в 20- ти томах.	М: Мысль	1980			13
		Народы мира: историко-этнографический справочник. Под редакцией Бромлея Ю.В.	М: Сов .Энцикл.	1988			1
		Народонаселение: энциклопедический словарь под редакцией Меликьяна Г.Г.	М: Рос. Энцикл.	1994			1
		Народы мира. Этнографические очерки под редакцией Толстого С.П.	М: Сов. Энцикл.	1954			2
		Народы России: энциклопедия под редакцией Тишкова В.А.	М: Сов. Энцикл.	1994			1
		Города России: энциклопедия под редакцией Лаппо Г.М.	М: Сов. Энцикл	1994			1
		Мурзаев Э.М. Словарь народных географических терминов.	М: Мысль	1984			1

		Краткая географическая энциклопедия . Под редакцией Григорьева А.А. в 8-и томах. Том 1.	М: Сов. Энцикл.	1960			1
		Энциклопедия туриста: под редакцией Тамм Е.И.	М: Сов. Энцикл.	1993			2
		География. Справочные материалы. Под редакцией Максаковского В.П.	Просвещение	1988			5
		Соловьев А.И. и др. Словарь-справочник по физической географии.	Просвещение	1983			3
		Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь.	Просвещение	1988			1
		Боднарский М.С. Словарь географических названий	Москва	1958			1
		Географические атласы разных изданий.					5
		Лесная энциклопедия: под редакцией Воробьева Г.И. в 2-х томах.	Москва	1986			2
		Жизнь растений в 6-ти томах	Просвещение	1974-1981			8
		Брэм А.Э. Жизнь животных в 3-х томах	Терра	1996			6
		Энциклопедия «Я познаю мир»	АСТ+	2004			8
		Энциклопедия Окружающий мир	Росмэн	1998			6
		Справочники школьника по предметам					21
		Энциклопедические словари для юных учащихся по предметам					12
		Акимушкин И.И. Мир животных	Масль	1988			3
		Кабардин О.Ф. Физика. Справочник	Просвещение	1988			18
		Трайтак Д.И. Справочник по биологии	Просвещение	1984			10
		Энциклопедия для детей по темам	Аванта	2002			73
		Популярная энциклопедия «Все обо всем»	АСТ+	1993-1995			20
		Большая Советская энциклопедия . В 30-ти томах. (т.2-30)	Москва	1976			29
		Большая Российская энциклопедия. В 30-ти томах. (т.1-7, 9-18)	Москва	2005			17
		«Что такое? Кто Такой?» Энциклопедия.	М: Педагогика	1990			1
		«Что? Где? Когда?» Техника Справочник	АСТ+	1993			3
	История. Культура.	Ворожейкина Н.И. и др. Рассказы по родной истории	Просвещение	1996			126
		Епифанов П.П. и др. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен.	Просвещение	1989			15
		Матруненков С.И. и др. Хрестоматия по истории СССР XXвека.	Просвещение	!988			16

		Сироткин В.Г. и др Хрестоматия по новой истории XVII-XIX вв.	Просвещение	1990			17
		Алексеев С.П. и др. Книга для чтения по истории нашей Родины.	Просвещение	1987			20
		Запорожец Н.И. Книга для чтения по истории средних веков.	Просвещение	1986			15
		Степанова В.Е. История средних веков Хрестоматия.	Просвещение	1988			10
		Овчаренко Н.Е. и др. Книга для чтения по новой истории, 1640-1870г.	Просвещение	1992			12
		Остриков П.И. и др. Хрестоматия по новой истории	Просвещение	1993			35
		Антонов В.Ф. Книга для чтения по истории СССР с древнейших времен до конца XVIIIв.	Просвещение	1988			10
		Школьная энциклопедия «Руссика»	Олма-пресс	2003			16
		Все обо всех. Научно-популярное издание в 5-ти томах.	АСТ+	1997			5
		Христианство. Энциклопедический словарь в 3-х томах.	Москва	1993			3
		Венок славы. Антология художественных произведений о Великой Отечественной Войне. В 12-ти томах.	Современник	1991			50
	Иностранные языки.	Большой русско-английский словарь под редакцией Пановой И.И.	АСТ+	2000			3
		Большой англо-русский словарь. Под редакцией Коллинз Д.	АСТ+	2001			5
		Современный толковый англо-русский словарь. Под редакцией Хокинс Дж.	АСТ+	2005			1
		Учебный словарь современного английского языка. Автор Хорнби А.	АСТ+	1983			1
		Англо- русский и русско-английский словарь под разными авторами					5
		Macmillan English.	Лондон	2006			5
		Русско-немецкий и немецко-русский словарь. Автор- Миндлер Е.Б.	Москва	1981			5
		Дубровин М.И. Русско-английский словарь	Просвещение	1990			10
		Дубровин М.И. Англо-русский словарь	Просвещение	1991			10
	Технология.	Коваленко В.И. и др. Объекты труда	Просвещение	1991			10
		Прощицкая Е.Н. и др. Выбирайте профессию.	Просвещение	1991			14
	Якутский язык. Культура.	Большой толковый словарь якутского языка.	Новосибирск	2004			7

		Под редакцией Слепцова П.А.(С 1 по 7 том).					
		Якутско-русский словарь. Под редакцией Слепцова П.А.	Москва	1972			1
		Русско-якутский словарь. Под редакцией Афанасьева П.С.	Москва	1968			1
		Данилов В.В. Русско-якутский тематический словарь	Якутск	1989			27
		Изучающим якутский язык. Под редакцией П.А. Слепцова	Якутск	1990			25
		Якутия. Историко-культурный атлас	М: Феерия	2007			1
		Аржакова С.К. и др. Города Якутии. краткий справочник.	Я: Бичик	2011			1
		Фролов В.И., Уаров В.Ф. Полезные ископаемые Якутии и области их применения. Краткий справочник.	Я: Бичик	2005			1
		Десяткин Р.В. и др. Почвы Якутии.	Я: Бичик	2009			2
		Данилова Н.С. и др. Декоративные растения Якутии. краткий справочник.	Я: Бичик	2010			2
		Официальные символы Республики Саха (Якутия). Научно-популярное издание под редакцией Акимова А. К.	Я: Бичик	2006			1
		Транспорт. Профессиональное будущее Якутии	Академия	2012	9-11		5

Интерактивные учебные пособия

№	Предмет	Автор. Название	Изд-во	Год изд-я	Класс	Экзем-пляр.
Основное общее образование						
	география	Интерактивная модель «Солнечная система»			6-11	1
	Алгебра	Графические функции	дрофа	2008	8-11	1
Среднее (полное) общее образование						
	География	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (уроки)			10-11	1
		Энциклопедические диски			10-11	2
		Набор интерактивных карт			10-11	20
		Интерактивное пособие «Подготовка к сдаче ЕГЭ»			10-11	1
		Набор учебных презентаций к урокам			10-11	50
		Интерактивное пособие «Тестовая проверка знаний»			10-11	1
	Геометрия	Стереометрия	1С, кордис	2005	10-11	1

	Биология	1С репетитор биология	1С	2005	10-11	1
	Химия	Органическая химия	кадис		10-11	1
		Общая и неорганическая химия	Мар ГТУ		10-11	1
	Физика	Открытая физика 11	Физикон	2001	10-11	1
		Живая физика	INT	2003	10-11	1
		Лекции академика		2011	10-11	1
	Алгебра	Сдаем ЕГЭ	1С	2012	10-11	1
		1С: репетитор математика	1С	2003	10-11	1
		Точные науки	Интерактив. Медиатека образование	2012	10-11	15
	Русский язык	1С: репетитор. Русский зык	1С	2003	10-11	1
	История	Энциклопедия истории России	Новый диск	2003	9-11	1
		История России часть1	КЛИО СОФТ	2006	10-11	1
		История России часть2	КЛИО СОФТ	2006	10-11	1
		История России часть 3	КЛИО СОФТ	2006	10-11	1
		История России часть4	КЛИО СОФТ	2006	10-11	1
	МХК	Шедевры русской живописи.	Кирилл и Мефодий	2005	9-11	1
		Эрмитаж. Искусство западной Европы.	ИНТЕР СОФТ	2005	9-11	1
		Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства.	Новый диск	2005	9-11	1
		Основы православной культуры и светской этики.	Новый диск	2014		1
	Музыка	Энциклопедия классической музыки	Новый диск	2006	9-11	1
	Информатика	Системный администратор	ФИО	2005	9-11	1
		Репетитор по информатике	КиМ	2005	9-11	1
		Информационные технологии в образовании	Учитель	2009	9-11	1
		Экспресс – подготовка к экзамену	Новая школа	2011	9-11	1
		Практический опыт эффектив. применении. В образовательном процессе учебных материалов нового поколения.	ИТ	2010	9-11	1
	Физкультура	От Олимпиады до Сочи. Sochi.ru	DVD	2014		1
	НВП	Стрелковое оружие мира. Автоматы, пистолеты, пулеметы. DVD	Media-xayz	2007		3
		Великая Война – полная версия. 8 серий DVD	Мастер- кат	2004		1
		Основы военной службы. Части 1,2,3.(Дополнительные материалы о Воинской службе) ИМП. DVD	Премьер Учебный фильм	2011		1
		Оружие стран НАТО: Вооружение артиллерии. DVD	Медиа-хауз	2008		1

	CD школьной библиотеки	Звуки праздника				3
		Календарь знаменательных дат				1
		Якутия. Календарь знаменательных дат. 2012-13гг.				3
		Лисова Л.А. Благодарные потомки (Судоходству на Колыме посвящается)				1
		75 – лет судоходству на Колыме				1
		«Во имя Великой Победы»				1
		Кузьмина В.М. Выход есть! (О вредных привычках)				3
		Электронное приложение к журналу « Русская словесность»				3
		Электронное приложение к журналу «Дискавери»				1
		Электронное приложение к журналу «Библиотека в школе»				1

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта МБОУ Зырянская СОШ

№ п/п	Необходимые средства	Имеющееся в наличии	Необходимое количество средств	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	**Технические средства**			
	мультимедийный проектор и экран			
	принтер монохромный;			
	принтер цветной;			
	фотопринтер;			
	цифровой фотоаппарат;			
	цифровая видеокамера;			
	графический планшет			
	сканер;			
	микрофон;			
	музыкальная клавиатура;			
	оборудование компьютерной сети			
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью;			
	цифровые датчики с интерфейсом;			
	устройство глобального позиционирования;			
	цифровой микроскоп;			
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.			
II	**Программные инструменты**			

	операционные системы и служебные инструменты;			
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;			
	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков;			
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;			
	инструмент планирования деятельности;			
	графический редактор для обработки растровых изображений;			
	графический редактор для обработки векторных изображений;			
	музыкальный редактор;			
	редактор подготовки презентаций;			
	редактор видео; редактор звука;			
	ГИС;			
	редактор представления временной информации (линия времени);			
	редактор генеалогических деревьев;			
	цифровой биологический определитель;			
	виртуальные лаборатории по учебным предметам;			
	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;			
	среда для интернет-публикаций;			
	редактор интернет-сайтов;			
	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.			
III	**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки**			
	разработка планов, дорожных карт;			
	заключение договоров;			
	подготовка распорядительных документов учредителя;			
	подготовка локальных актов образовательного учреждения;			
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого, работника).			
IV	**Отображение образовательного процесса в информационной среде:**			
	размещаются домашние задания (текстовая формулировка,			

	видеофильм для анализа, географическая карта);			
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;			
	творческие работы учителей и обучающихся;			
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;			
	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).			
V	**Компоненты на бумажных носителях:**			
	учебники (органайзеры);			
	рабочие тетради (тетради-тренажёры).			
VI	**Компоненты на CD и DVD:**			
	электронные приложения к учебникам;			
	электронные наглядные пособия;			
	электронные тренажёры;			
	электронные практикумы.			

3.3.6. Модель сетевого графика(дорожной карты) по формированиюнеобходимой системы условий реализацииосновной образовательной программыполного (среднего) общего образования

Направление мероприятий	Мероприятиия	Срокиреализации
I. Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а такжемеханизма их формирования	
	2. Разработка локальных актов (внесениеизменений в них), регламентирующихустановление заработной платы работников образовательного учреждения, в томчисле стимулирующих надбавок и	

	доплат,порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
	…	
II. ОрганизационноеобеспечениеООП	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по достижению образовательных результатов	
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организациювнеурочной деятельности	
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностейобучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебногоплана и внеурочной деятельности	

	5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированиюосновной образовательной программысреднего (полного) общего образования	
	…	
III. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работниковобразовательного учреждения	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	
IV. Информационноеобеспечение	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов реализации ООП	
	2 Организация изучения общественного мнения внесения дополненийв содержание основной образовательнойпрограммы среднего (полного) общего образования	
	3. Обеспечение публичной	

	отчётностиОУ о ходе и результатах реализации ООП	
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации текущей и итоговойоценки достижения планируемых результатов; — по использования ресурсов временидля организации домашней работы обучающихся; — перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	
V. Материально-техническое обеспечение ООП	1. Анализ материально-технического обеспечения ООП	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работниковобразовательного учреждения	
	5. Обеспечение укомплектованностибиблиотеч	

	но-информационного центрапечатными и электронными образовательными ресурсами: …	
	6. Наличие доступа ОУ к электроннымобразовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональныхбазах данных	
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процессак информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	

Используемые понятия,обозначения и сокращения

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское

общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)—дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных

предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспита-тельного

идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разде-ляемое всеми гражданами представление о своей

стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внут-ренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых лич- ностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с-учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Приложение 1
к Примерной основной
образовательной программе
среднего (полного)общего образования

Примерная форма договорао предоставлении общего образованиямуниципальными и государственнымиобщеобразовательными учреждениями

_____ «___» _____ г.

(место заключения договора)(дата заключения договора)

Общеобразовательное учреждение_____

_____ (в дальнейшем **—Школа)**

(полное наименование учреждения)

на основании лицензии № , выданной _____

(наименование органа, выдавшего лицензию)

на срок с «____»_____г. до «___» _____ г., и свидетельства о государственной аккредитации _____ выданного _____

(наименование органа, выдавшего свидетельство)

на срок с «___» _____г. до «___» _____г.,

в лице руководителя_____

(ФИО)

действующего на основании Устава, и _____

_____

(наименование органа местного самоуправления или учредителя)

в лице руководителя _____

(ФИО)

действующего на основании _____

(вид документа, удостоверяющего полномочия)

(в дальнейшем — **Муниципалитет),** с одной стороны, и _____

_____

(ФИО и статус **законного представителя**

_____

несовершеннолетнего — мать, отец, опекун, попечитель,

_____

уполномоченный представитель органа опеки и попечительства

_____

или учреждение социальной защиты, в котором находится

_____

нуждающийся в опеке или попечительстве несовершеннолетний, либо

_____

лица, действующего на основании доверенности,

_____

выданной законным представителем)

(в дальнейшем — **Родители),** с другой стороны, заключили в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

Настоящим договором стороны определяют взаимные права и обязанности по обеспечению реализации обучающимся права на получение бесплатного качественного общего образования следующих ступеней: _____

_____

(начального, основного и среднего (полного) общего образования)

2. Обязанности и права Школы

2.1. Школа обязуется обеспечить предоставление обучающемуся бесплатного качественного общего образования следующих ступеней: _____

_____

(начального, основного и среднего (полного) общего образования)

в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и с учётом запросов Родителей и обучающегося.

2.2. Школа обязуется обеспечить реализацию обучающемуся следующих образовательных программ Школы

_____

_____

в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

2.3. Школа обязуется обеспечить проведение воспитательной работы с обучающимся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и разрабатываемыми Школой

_____

_____

(перечень документов школы, регламентирующих воспитательную деятельность школы)

2.4 Школа обязуется во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности проявлять уважение к личности обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей.

2.5. Школа обязуется обеспечить, при условии соблюдения другими участниками договора принятых на себя обязательств, освоение обучающимся образовательных программ Школы.

2.6. Школа обязуется соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила пожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательному и воспитательному процессу.

2.7. Школа принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье обучающегося во время осуществления учебной, воспитательной и иной деятельности при нахождении обучающегося в Школе и на пришкольной территории, а также за пределами Школы и пришкольной территории, если такое пребывание осуществляется в соответствии с учебной, воспитательной и иной деятельностью Школы.

2.8. Школа принимает на себя обязательства по организации питания и медицинского обслуживания, а также, при условии отдельных соглашений, обязательства по организации охраны и доставки обучающегося в Школу и домой, по оказанию дополнительных образовательных услуг.

2.9. Школа обязуется обеспечить неразглашение сведений о личности и состоянии здоровья обучающегося и личных данных его Родителей, ставших известными Школе в соответствии с настоящим договором, за исключением случаев, когда предоставление таких сведений предусмотрено законодательством или необходимо для сохранения жизни и здоровья обучающегося.

2.10. Школа обязуется в доступной форме обеспечить ознакомление Родителей и обучающегося с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы, а также не менее чем за 7 рабочих дней информировать Родителей о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

2.11. Школа обязуется осуществлять текущий и промежуточный контроль за успеваемостью и поведением обучающегося и в доступной форме информировать о его результатах Родителей и обучающегося.

2.12. Школа обязуется на безвозмездной и возвратной основе обеспечить обучающегося необходимыми учебниками и учебными пособиями, предоставить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам Школы в рамках реализуемых образовательных программ.

2.13. Школа вправе требовать от обучающегося и Родителей соблюдения устава Школы, правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность.

2.14. Школа вправе в случае нарушения обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность, применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и вышеуказанными актами. Школа обязана поставить в известность Родителей о намерении применить и о применении к обучающемуся мер дисциплинарного воздействия.

3. Обязанности и права Муниципалитета

3.1. Муниципалитет обязуется обеспечить финансирование деятельности и содержание Школы в соответствии с установленными нормативами.

3.2. Муниципалитет обязуется обеспечить по согласованию с Родителями перевод обучающегося, в том числе временный, в другое обще-образовательное учреждение в случае аннулирования или приостановления лицензии Школы, утраты Школой государственной аккредитации, реорганизации или ликвидации Школы или иных случаев приостановления или прекращения деятельности Школы.

3.3. Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях, если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и обучающимся.

3.4. Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении общего образования на родном языке в иных общеобразовательных учреждениях, если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования на родном языке, выбранном Родителями и обучающимся.

4. Обязанности и права Родителей

4.1. Родители обучающегося обязаны обеспечить условия для получения обучающимся основного общего образования и среднего (полного) общего образования, в том числе:

— обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность Школы;

— обеспечить выполнение обучающимся домашних заданий;

— обеспечить обучающегося за свой счёт (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т. п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям обучающегося.

4.2. Родители обязаны выполнять и обеспечивать выполнение обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность.

4.3. Родители обязаны проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Школы и воспитывать чувство уважения к ним у обучающегося.

4.4. Родители обязаны при поступлении обучающегося в Школу и в процессе его обучения своевременно предоставлять необходимые документы и сведения о личности и состоянии здоровья обучающегося и сведения о Родителях, а также сообщать руководителю Школы или классному руководителю об их изменении.

4.5. Родители обязаны посещать родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечивать их посещение доверенными лицами, по просьбе руководителя Школы или классного руководителя приходить для беседы при наличии претензий Школы к поведению обучающегося или его отношению к получению общего образования.

4.6. Родители обязаны извещать руководителя Школы или классного руководителя об уважительных причинах отсутствия обучающегося на занятиях.

4.7. Родители обязаны возмещать ущерб, причинённый обучающимся имуществу Школы, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.8. Родители вправе выбирать формы получения общего образования, в том числе семейное образование. Если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и обучающимся, то Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях. Родители вправе с учётом возможностей обучающегося просить обеспечить обучающемуся обучение по индивидуальному учебному плану или ускоренному курсу обучения.

4.9. Родители вправе требовать предоставление обучающемуся основного общего образования на родном языке. Если Школа не имеет условий для реализации программ основного общего образования на родном языке, выбранном Родителями и обучающимся, то Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении основного общего образования на родном языке в иных общеобразовательных учреждениях.

4.10. Родители вправе защищать законные права и интересы ребёнка, в том числе:

— получать в доступной форме информацию об успеваемости и поведении обучающегося;

— не позднее чем за месяц получать в доступной форме информацию о намерении Школы применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и актами Школы, а также в течение 7 рабочих дней информацию о применении к обучающемуся мер дисциплинарного воздействия, участвовать в проведении проверки в отношении обучающегося;

— быть принятыми руководителем Школы и классным руководителем, принимать участие в заседании педсовета по вопросам, касающимся обучающегося.

4.11. Родители вправе принимать участие в управлении Школой, в том числе:

— входить в состав органов самоуправления Школы;

— вносить предложения о содержании образовательной программы Школы, о языке обучения, о режиме работы Школы и т. п.;

— в доступной форме ознакомиться с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего

распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы;

— в доступной форме получать не менее чем за 7 рабочих дней информацию о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

4.12. Родители вправе в случае ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора обжаловать действия Школы в установленном порядке учредителю Школы, органам, осуществляющим надзор и контроль в сфере образования, и в судебном порядке, а также требовать возмещения ущерба, нанесённого в результате ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора.

5. Основания изменения и расторжения договораи прочие условия

5.1. Условия, на которых заключён настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Условия, ухудшающие положение обучающегося по сравнению с действующим законодательством, считаются недействительными.

5.2. Договор считается расторгнутым в случае исключения обучающегося из Школы по основаниям и в порядке, предусмотренным законодательством Российской Федерации, в том числе по завершении обучения, а также в случае перевода обучающегося в другое образовательное учреждение.

5.3. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и издания Школой приказа о зачислении обучающегося.

5.4. Обязательства Школы, предусмотренные пунктами 2.10 и 2.11, считаются выполненными, если они выполнены хотя бы в отношении одного из Родителей.

5.5. Договор составлен в трёх экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

6. Подписи и реквизиты сторон