

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зырянская средняя общеобразовательная школа»**

**МР «Верхнеколымский улус (район)» Республики Саха (Якутия)**

«Утверждаю»  
Приказ №... от.....  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Михалова М.В.

«Согласовано»  
\_\_\_\_.09.2016.  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Долгова И.К.

**Годовой план работы педагога-психолога МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа»  
2016-2017 учебный год**

**Проблема школы на 2016-17 учебный год:** *«Формирование технологических компетенций школьников как условие социализации учащихся в условиях Верхнеколымского района».*

**Цель основной образовательной программы основной школы:** создание организационно-педагогических условий для формирования основ технологических компетентностей учащихся.

**Задачи:**

1. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы, передового педагогического опыта определение и реализация содержания основного образования, направленного на формирование основ технологических компетентностей учащихся.
2. Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).
3. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.
4. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

5. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.
6. Взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами.
7. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.
8. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
9. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.
10. Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования.
11. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Цель деятельности психолога:**

Сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы.

**Задачи деятельности психолога:**

1. Отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
2. Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
3. Осуществление психологического анализа внутришкольных образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся данной школы.
4. Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **I. РАБОТА ПСИХОЛОГА С УЧАЩИМИСЯ ШКОЛЫ**

#### **Задачи**

1. Выявление уровня актуального психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
2. Оказание психологической помощи учащимся (в рамках профессиональных возможностей психолога), имеющим проблемы в обучении и развитии.
3. Создание условий для психологического развития и повышения психологической компетентности учащихся.
4. Создание условий для комплексного решения медико-психолого-педагогических проблем развития учащихся.

#### **Виды деятельности и их краткая характеристика**

##### 1. Психолого-педагогическая диагностика.

Проводится по запросу со стороны взрослых (педагог, родитель) или самого ребенка и в плановом порядке. Плановые диагностические мероприятия проводятся в определенные периоды обучения (по выбору школы), а также на этапе перехода на предпрофильное и профильное обучение. По итогам диагностики психолог готовит рекомендации для педагогов и родителей, организует консультативные или коррекционно-развивающие встречи с ребенком, совместно с автором запроса планирует работу, направленную на решение проблем ребенка.

##### 2. Коррекционно-развивающая и консультативная работа

Проводится по запросу и по итогам психологической диагностики. В основном связана с оказанием помощи детям, имеющим трудности в обучении и психологическом развитии. Может быть ориентирована и на работу с детскими коллективами (коррекцию межличностных отношений). Работа развивающего характера, ориентированная на благополучно развивающихся детей, организуется в виде факультативов или игр по запросу самих детей или классных руководителей.

##### 3. Диспетчерская работа

Реализуется в ситуациях, требующих привлечения к работе с ребенком или семьей других специалистов или служб: медицинской, социальной и т.д.

<b>Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности</b>	<b>Вид деятельности психолога</b>	<b>Основные следствия проведения данных мероприятий</b>
<p>Запрос со стороны педагога, родителя или самого учащегося (в старшей школе). Адаптация новых детей, пришедших в уже сложившийся коллектив. Плановая диагностика, проводящаяся А) в определенные периоды обучения, Б) в связи с общешкольными мониторингами образовательной среды.</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p>	<p>Консультирование родителей. Консультирование самого учащегося. Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком или группой учащихся. Совместное с автором запроса проектирование системы работы по решению имеющихся проблем.</p>
<p>Запрос учащихся (прежде всего — на развивающую работу и профориентационное консультирование). Запрос классного руководителя, связанный с определенной задачей его работы с классным коллективом или отдельным учеником. Результаты психологической диагностики.</p>	<p>Коррекционно-развивающая и консультативная работа</p>	<p>Консультации с классным руководителем. Повторная психологическая диагностика. Консультирование родителей по итогам проведенной с ребенком работы. По необходимости — консультирование самого автора запроса.</p>
<p>Выявление психологических проблем, лежащих вне функционала или профессиональной компетенции школьного психолога. Необходимость получения консультаций у «смежных» специалистов: логопеда, психоневролога, психиатра и др. Необходимость перевода ребенка в школу другого типа. Необходимость включения в ситуацию социальных работников и специалистов по охране прав ребенка.</p>	<p>Диспетчерская работа</p>	<p>Информирование администрации школы. Консультации с классным руководителем и педагогами-предметниками. Консультирование родителей. Работа с детским коллективом. Сопровождение ребенка и поддержка семьи во время работы со специалистами. Получение рекомендаций по организации дальнейшей работы от смежных специалистов.</p>

## II. РАБОТА ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ

### Задачи

1. Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей.

2. Сотрудничество с родителями в вопросах, связанных с решением проблем и задач развития их детей.

### **Виды деятельности и их краткая характеристика**

#### 1. Консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей.

Организуется по запросу самих родителей или педагогов, итогам психологической диагностики (при наличии у ребенка трудностей в обучении и психологическом развитии) и итогам реализации коррекционно-развивающих мероприятий. В большинстве случаев носит характер разовых консультаций.

#### 2. Информирование по итогам проведения психологической диагностики (индивидуальное и групповое).

Носит плановый характер, проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях или разовых консультаций с родителями.

#### 3. Психологическое просвещение родителей.

Организуется по запросу педагогов, родителей, либо носит систематический, плановый характер. Проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях.

<b>Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности</b>	<b>Вид деятельности психолога</b>	<b>Основные следствия проведения данных мероприятий</b>
Запрос самих родителей на проведение консультации. Консультация организуется по инициативе классного руководителя или школьной администрации. Консультирование по итогам проведения психологического обследования ребенка. Консультация по итогам коррекционно-развивающей или консультативной работы с ребенком.	Консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей	Организация консультативной или коррекционно-развивающей работы с самим школьником. Организация диспетчерской работы. Консультации с классным руководителем или администрацией (авторами запроса).
Проведение плановой диагностики или индивидуального обследования ребенка по запросу.	Информирование по итогам проведения психологической диагностики (индивидуальное и групповое)	Консультирование конкретных семей по возникшим психологическим проблемам

Плановые тематические выступления на внутриклассных или общешкольных родительских собраниях. Разовый запрос классного руководителя, администрации или самих родителей.	Психологическое просвещение родителей	Консультирование конкретных семей по возникшим психологическим вопросам.
---	---------------------------------------	--

### **III. СОТРУДНИЧЕСТВО С ПЕДАГОГАМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ И КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ**

#### **Задачи**

1. Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся.
2. Организация психолого-педагогического сотрудничества для решения проблем и задач развития отдельных учащихся и ученических коллективов.

#### **Виды деятельности и их краткая характеристика**

1. Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием школьников.  
 Организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы психолога с детьми: диагностики, коррекционной, развивающей работы. Носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения.
2. Психологическое просвещение педагогов.  
 Организуется по запросу педагогов, администрации, либо носит систематический, плановый характер. Проводится преимущественно в форме выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

<b>Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности</b>	<b>Вид деятельности психолога</b>	<b>Основные следствия проведения данных мероприятий</b>
<p>Запрос педагога. Результаты психологической диагностики, коррекционно-развивающей или консультативной работы, проведенной с ребенком. Результаты развивающей работы, проведенной с классным коллективом.</p>	<p>Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием школьников</p>	<p>Создание и реализация педагогом и психологом совместной программы работы с конкретным ребенком или группой детей. Индивидуальная психологическая работа с самим педагогом. Сопровождение выработанной программы совместных действий.</p>
<p>Информирование педагогов о результатах психологического обследования детей на педсоветах и консилиумах. Плановые тематические выступления на педсоветах, методобъединениях и семинарах. Возникновение педагогической проблемы, требующей для своего разрешения повышения психологической компетентности педагогов.</p>	<p>Психологическое просвещение педагогов</p>	

**Необходимая управленческая поддержка  
деятельности психолога в рамках данной модели**

1. Утверждение на административном уровне плана работы психолога:

- диагностических мероприятий (дни, часы);
- просветительских мероприятий для педагогов и родителей;
- консилиумов и малых педсоветов по итогам психологической диагностики и других видов работы психолога с обучающимися.

2. Получение согласия родителей на проведение с их детьми различных диагностических мероприятий (в рамках плана школы и модели деятельности психолога).
2. Обеспечение материально-технических условий деятельности психолога: оборудованный кабинет, методические пособия, возможности использования оргтехники, расходные материалы для проведения коррекционно-развивающей и диагностической работы (в рамках плана).
3. Оказание материальной и организационной поддержки в обеспечении школьной библиотеки психологической литературой и методическими пособиями.
4. Повышение квалификации психолога в рамках основных направлений деятельности данной модели (прежде всего — консультирования, диагностики).
5. Предоставление методического дня для осуществления подготовки к диагностическим, развивающим и просветительским мероприятиям.
6. Обеспечение условий для создания и использования в работе компьютерных технологий проведения, обработки и хранения диагностической информации.
7. Организационная поддержка различных форм сотрудничества психолога с педагогами (контроль за использованием психологических рекомендаций, проведение малых педсоветов, консилиумов, совещаний).
8. Обеспечение участия приглашенных специалистов в решении проблем отдельных детей и ученических коллективов.
9. Привлечение управленческих механизмов формирования у педагогов мотивации на сотрудничество со школьным психологом.

№	Направления работы	Программные действия	Вид работы	Сроки	Предположительный результат	Контроль
1	2	3	4	5	6	7
1.	Диагностическое	Адаптация к условиям средней школы в 5-ом классе	Опросник Филлиппса, Тест «Дерево»	Октябрь	Выявление причин школьной дезадаптации	Справка
		Личностная тревожность в 5-ом классе	Опросник	Сентябрь-декабрь	Выявление тревожных детей	Справка

Мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий 5-7 классы	Анкетирование; Тестирование; Наблюдение; Беседа.	Сентябрь-май		Справка Консилиум
Школьная мотивация в 5-ом классе	Тест-опросник, тест «Школа зверей»	март	Выявление причин школьной дезадаптации	Справка
Социометрия в 6- 8-ом классах	Социометрический тест	Январь	Статус ребенка в классе	Справка
Тип темперамента в 8-ом классе	Анкетирование	Ноябрь	Выявление типа темперамента	Справка
Диагностика профессиональной направленности в 9-ом классе	ДДО Е.А.Климова	октябрь-апрель	Определение в мире профессий	Справка
Диагностика интеллектуального развития в 5,9-ом классе	Тест«Несуществующее животное»	апрель	Познание себя	Справка
Самооценка у 9-классников	Тест-опросник «Самооценка личности старшеклассника»	апрель	Уровень самооценки учащихся	Справка
Социометрия в 9-ом классе	Цветовой тест отношений	март	Статус ребенка в классе	Справка
Диагностика профессиональной направленности в 8-9-10-11-х классах	Тест, карта интересов	Сентябрь-Апрель	Определение в мире профессий	Справка
Отношение к ЕГЭ старшеклассников	Тест	апрель	Значение ЕГЭ для старшеклассников	Справка
Исследование детей склонных к суициду	Тест Айзенка и др. инструментарий	Ноябрь, март	Выявление детей «группы риска»	Справка
Опрос классных	Беседа, Опросник	В течение 2	Выявление детей	Справка

		руководителей для выявления детей склонных к суициду		п/г	«группы риска»	
		Выявление детей, склонных к алкоголизму, табакокурению, наркомании	Анкетирование «Изучение алкогольно-наркогенной ситуации»	ноябрь, май	Выявление детей «группы риска»	Справка
2.	<b>Коррекционно-развивающее</b>	Коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей (5 класс)	Тренинговые занятия	В течение года	Улучшение познавательных процессов	Справка
		Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной (7-8 кл)	Тренинговые упражнения	В течение года	Изменения отношения к своим переживаниям	Справка
		Развитие личности и личностный рост в подростковом возрасте (8-9кл)	Тренинг личностного роста	В течение года	Формирование «Я-концепции»	Справка
		Коррекция сферы межличностных отношений в старших классах (9-11 кл)	Упражнения, игры	В течение года	Улучшение межличностных отношений	Справка
		Коррекция сферы профессионального самоопределения в 9-х, 11-х классах	Беседа, деловая игра, тренинговые занятия	В конце 1-го и 2-го п/г	Осведомленность ученика о своих способностях, его склонности и возможности	Справка
		Коррекционно-профилактическая работа с учителями	Психодраматические упражнения	1 раз в четверть	Уменьшение психического напряжения	Справка
		Коррекционно-	Тренинг родительской	1 раз в	Повышение уровня	Справка

		профилактическая работа с родителями	эффективности	четверть	родительской компетентности	
3.	<b>Консультационное</b>	Индивидуальные консультации с детьми	Консультирование	По мере обращения	Нормализация психического здоровья учащихся	Стат.отчет
		Консультирование педагогов 5-х классов по проблеме адаптации к среднему звену	Лекция	Октябрь	Повышение уровня психологической компетенции	Отзыв учителей
		Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка	Беседа	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетенции	Отзыв родителей
		Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по результатам мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий 5-7 классы	Беседа	В течение года	Осведомленность родителя о способностях, склонности и возможностях своего ребенка	Справка
		Проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов по результатам мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий 5-7 классы	Малый педсовет, консилиум	В течение года	Осведомленность педагогов о способностях, склонности и возможностях учащихся	

		Консультирование педагогов по вопросам воспитания и развития ребенка	Беседа	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетенции	Отзыв учителей
4.	<b>Просветительно-профилактическое</b>					
		Предупреждение осложнений при переходе в среднее звено	Занятия. Рекомендации	Октябрь	Адаптация к новым условиям	Справка
		Формирование ЗОЖ у подростков (5-7кл)	Игры. Тренинги.	В течение года	Отсутствие вредных привычек	Справка
		Профилактика конфликтных ситуаций (7-8кл)	Тренинг	В течение года	Улучшение межличностных отношений в классе	Отзыв учащихся
		Профилактика суицидального поведения среди подростков (8-11кл)	Беседа, тренинг, наблюдения	В течение года	Отсутствие неадекватного поведения среди подростков	Справка
		Школа родителей «Пятиклассник»	Беседа, тренинг, наблюдения	В течение года	Отсутствие тревожного поведения среди учащихся	Справка
5.	<b>Организационно-методическое</b>	Заполнение индивидуальных карт личностного развития учащихся 5-х классов школы		В течение года		
		Заполнение личных дел учащихся 5-9-х классов школы, направленных консилиумом на ПМПК		До марта		
		Подбор материала к		В течение		

	классным часам и родительским собраниям по запросам классных руководителей		года		
	Разработка рекомендаций по итогам обследования учащихся 5 класса.		В течение года		
	Разработка рекомендаций по итогам обследования учащихся 9,11 классов по итогам профориентации.		май		
	Составление аналитического отчёта о проделанной работе за 2016-2017 учебный год.		май		
	Составление плана работы на 2017-2018 учебный год.		июнь		

