**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы А. Н. Кравченко.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Определяет образовательные задачи и универсальные учебные действия на уроке, объем освоения и уровень владения компетенциями, раскрывает дополнительную внеурочную деятельность, направленную на усвоение предмета. Рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование  раздела | Количество  часов |
| 1 | Политическая сфера | 13 |
| 2 | Человек и его права | 12 |
| 3 | Духовная сфера | 9 |
|  | **Итого** | **34** |

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. *Кравченко, А. И*. Обществознание : учебник для 9 класса общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко, Е. А. Певцова. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

2. *Хромова, И. С.* Обществознание. 9 класс : рабочая тетрадь к учебнику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой «Обществознание» / И. С. Хромова. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

3. *Кравченко, А. И.* Обществознание : программа курса для 8–9 и 10–11 классов общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

**Реализация рабочей программы способствует:**

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализи­ровать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отноше­ний; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфе­ре, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания   
курса по обществознанию**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

• в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*– познавательной*

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей  
(анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*– ценностно-мотивационной*

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*– трудовой*

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

*– эстетической*

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*– коммуникативной*

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов\* *(см. Примечание).*

**Литература**

**Методические пособия для учителя.**

1. *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.

2. *История.* Обществознание. 5–11 классы: внеклассные мероприятия / авт.-сост. Л. Л. Кочергина. – Волгоград: Учитель, 2009.

3. *Кравченко, А. И.* Задачник по обществознанию: учебное пособие для 8–9 классов / А. И. Кравченко. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2003.

4. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами / А. Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.

5. *Обществознание* : примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008. – (Сборник нормативных документов).

6. *Обществознание.* 5–11 классы: развернутое тематическое планирование по программе А. И. Кравченко / авт.-сост. Г. А. Борознина. – Волгоград: Учитель, 2010.

7. *Обществознание.* 6–11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград : Учитель, 2011.

8. *Обществознание.* 9 класс: поурочные планы по учебнику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2010.

9. *Певцова, Е. А.* Обществознание. 8–9 классы: методическое пособие к учебнику А. И. Кравченко «Обществознание. 8–9 классы»: книга для учителя / Е. А. Певцова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

10. *Певцова, Е. А.* Поурочные методические разработки к учебнику А. И. Кравченко «Обществознание. 8–9 классы»: книга для учителя / Е. А. Певцова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

11. *Правовое* воспитание школьников. 5–9 классы: конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. – Волгоград: Учитель, 2006.

12. *Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

13. *Прутченков, А. С*. Наедине с собой: психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

14. *Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи…: методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

15. *Прутченков, А. С*. Школа жизни : метод. разработки социально-психологического тренинга / А. С. Прутченков. – М.: Международная педагогическая академия, 1998.

16. *Рабочие* программы по обществознанию, экономике и праву. 5–9 классы: календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся / авт.-сост. Т. А. Корнева. – М.: Глобус, 2008.

**Дополнительная литература для учителя.**

1. *Гражданский* кодекс Российской Федерации.

2. *Кодекс* об административных правонарушениях.

3*. Конституция* Российской Федерации.

4. *Семейный* кодекс.

5. *Трудовой* кодекс.

6. *Александрова, И. Ю*. Обществознание : интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010.

7. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М.: ВЛАДОС, 2001.

8. *Бекешев, К. А.* Обществознание: учебное пособие / К. А. Бекешев. – М.: Проспект, 2010.

9. *Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии: для среднего профессионального образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

10. *Лозовский, Л. Ш*. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Рольф: Айрис-Пресс, 2010.

11. *Политика* и право: школьный практикум. 10–11 классы: пособие для уч-ся общеобразовательных учебных заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М.: Дрофа, 1997.

12. *Сычев, А. А*. Обществознание: учебное пособие / А. А. Сычев. – М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

13. *Сидельникова, Т. Т.* Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темников, И. А. Шарагин. – М.: ВЛАДОС, 1999.

14. *Тюляева, Т. И*. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.

**Дополнительная литература для учащихся.**

1. *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

2. *Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазоно-ва. – М.: Виктория Плюс, 2007.

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Печатные пособия.**

*Демонстрационные таблицы:*

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

1. *Тематическое* планирование. История. Обществознание / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. *Обществознание*. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. *Обществознание.* Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников» / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. *Ларин, А. Ю.* Обществознание. Курс лекций: учебное пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Новый диск, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**3. Интернет-ресурсы.**

1. http://ppt.3dn.ru

2. http://www.powerpoint-ppt.ru

3. http://www.history.lact.ru

4. http://mirppt.ucoz.ru

5. http://prezentacia.ucoz.ru/load/obshh

6. http://www.temple-of-science.ru

7. http://www.pptx.ru/obshhestvoznanie/page/7

8. http://arhiva.net.ru

9. http://powerpoint.net.ru/presents/obzestvo/page/3

10. http://www.proshkolu.ru/user/KLW/file/567379

11. http://allppt.ucoz.ru/load/prezentacii\_power\_point/obshhestvoznanie/29-2-2

12. http://www.openclass.ru/node/25795

13. http://for5.ru

14. http://psihologschool.ucoz.ru/load/prezentacii\_po\_obshhestvoznaniju/11-1-0-623

15. http://mir-prezentaciy.narod.ru

16. http://festival.1september.ru

**4. Технические средства обучения.**

1. Телевизор.

2. Мультимедийный компьютер.

3. Мультимедийный проектор.

4. Экран проекционный.

**5. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

2 подсобное помещение для карт и таблиц.

3. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

**6. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Глава 1. Политическая сфера (13 часов)** | |
| **Образовательные цели/задачи** | |
| **Цели/задачи ученика:**  **• изучить главу** «Политическая сфера» и получитьсистему обществоведческих знаний, необходимых для изучения образовательной области «Обществознание» на базовом уровне;  **• иметь представление о понятиях:** «власть», «авторитет», «иерархия», «суверенитет», «функции государства», «государственная монополия», «сепаратизм», «национально-государственное устройство», «централизованное государство», «империя», «аристократия», «демократия», «монархия», «тирания», «олигархия», «республика», «импичмент», «авторитаризм», «парламент», «тоталитаризм», «гражданство», «правовое государство», «избирательное право», «референдум», «политические партии», «многопартийность», «политическая программа»;  **• овладеть умением:**  – анализировать функции государства, политические режимы;  – характеризовать политическую систему общества, сущность государства как составной части политической системы, формы государств, политические партии;  – определять, что такое гражданское общество, признаки правового государства | **Цели/задачи педагога:**  создать условия учащимся для:  **• формирования представлений** о политической системе общества, формах и функциях государства, политических партиях;  **• формирования умений** анализировать формы политических режимов, национально-государственное устройство;  **• овладения навыками** первичного анализа и использования социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей |
| **Педагогическая система урочной и внеурочной деятельности** | |
| **Внеурочная деятельность** | |
| Применение мультимедийных презентаций; поиск информации с использованием интернет-ресурсов; проектная деятельность по теме «Политическая сфера»; элективный курс по обществознанию; | |

|  |
| --- |
| представление результатов индивидуальной или групповой познавательной деятельности в форме сочинения, творческих работ, исследовательского проекта, публичной презентации |
| **Самостоятельная работа (д/з)** |
| **•** Гл. 1. Репродуктивный уровень: § 1 (25), вопросы 1–3. Конструктивный уровень: привести примеры легитимной и нелегитимной власти. Творческий уровень: написать сочинение «Я и власть».  **•** Гл. 1. § 2 (26), в. 1, 3. Творческий уровень: мини-сочинение на тему «Мое понимание идеального государства».  **•** Гл. 1. § 3 (27), в. 1, 3, 5–7. Конструктивный уровень: таблица «Формы государственного устройства». Творческий уровень: проведение мини-исследования «Сепаратизм в истории России: основные вехи».  **•** Гл. 1. § 4 (28), в. 2, 3. Конструктивный уровень: называть формы правления и национально-государственного устройства Древней Руси, России XVI–XIX вв., XX в. (таблица на с. 38). Творческий уровень: подготовить сообщение об эволюции форм государства в России (РФ).  **•** Гл. 1. § 5 (29), в. 1–4, 6. Конструктивный уровень: подбор дополнительного материала, в котором отражены особенности политического режима стран Западной Европы, России и Азии (групповая работа). Творческий уровень: ответить на вопрос «Какие препятствия на пути к правовому государству существуют в современной России?».  **•** Гл. 1. § 6 (30), в. 1–3. Конструктивный уровень: написать предложение, заявление или жалобу. Творческий уровень: провести мини-исследование на тему «Перспективы формирования гражданского общества в Российской Федерации».  **•** Гл. 1. § 7 (31), в. 1, 2, 4, 5. Конструктивный уровень: объяснить, почему в процессе становления тоталитарной системы одним из мероприятий государственной власти является ограничение или ликвидация права граждан на выбор. Творческий уровень: изобразить структурно основные составляющие политической культуры личности. Опережающее задание: определить роль и значение многопартийности в политической жизни страны.  **•** Гл. 1. § 8 (32). Репродуктивный уровень: в. 3, 5. Конструктивный уровень: представить, что Вы – лидер новой партии; назвать ее, дать ей характеристику по плану, написать программу партии (по группам).  **•** Гл. 1. § 8 (32). Творческий уровень: указать достоинства и недостатки многопартийной и однопартийной системы. Обосновать свой выбор.  **•** Гл. 1. Конструктивный уровень: сравнить политическую систему России с политической системой любой другой страны.  **•** Гл. 1. Творческий уровень: написать рефераты по выбору: 1) «Пути повышения политической культуры российских граждан»; 2) «Политическая культура жителя области»; 3) «Политическая социализация молодежи». Опережающее задание (групповое): подготовить сообщения о политических организациях и движениях области, их целях и задачах, программах деятельности.  **•** Гл. 1. Для всех учащихся: перечислить общественно-политические движения, существующие на территории области; назвать их цели и задачи. Конструктивный уровень: охарактеризовать какую-либо политическую организацию области, ее программу и значение ее деятельности.  **•** Гл. 1. Творческий уровень: сравнить участие в политической жизни населения края и центральных городов России; высказать суждения об их общих чертах и различиях, свой ответ аргументировать фактами |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  и тип урока | Элементы содержания (дидактические единицы на основе общеобразовательного стандарта) | Вид педагогической деятельности и дидактическая модель педагогического процесса | Педагогические  средства | Универсальные учебные действия | Формы  организации совзаимодействия  на уроке | Планируемые образовательные результаты | | Информационно-методическое обеспечение  педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся | Календарные сроки |
| объем освоения и уровень  владения компетенциями | компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Власть  *(изучение нового материала)* | Власть: а) понятие, история возникновения и развития;  б) формы и методы.  Политическая власть: а) пирамида легитимности;  б) разделение властей | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой | Личностные, познавательные, коммуникативные | Дифференцированная работа | **Научатся** анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти.  **Получат возможность научиться** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, проявлять эмпатию – понимание чувств других | **Целостно-смысловая компетенция.**  **Умеют** определять понятия, вступать в речевое общение, работать  с книгой | Презентация http://www.  proshkolu.ru/  user/alex73/  folder/52797 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2 | Государство *(комбинированный)* | Государство – элемент политической системы общества. Причины возникновения государства. Признаки и функции государства.  Суверенитет | Проблемное изложение | Фронтальная беседа, работа  с книгой | Познавательные, коммуникативные | Коллективная работа | **Научатся** определять причины зарождения государства, функции и основные признаки государства; анализировать виды монополии государства.  **Получат возможность научиться** допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; анализировать объекты, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи | **Коммуникативная компетенция.**  **Умеют** вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой | Презентация http://www.  proshkolu.ru/  user/alex73/  folder/52797 |  |
| 3 | Национально-государственное устрой-ство  *(комбинированный)* | Две тенденции  в межнациональных отношениях. Централизованное государство. Общенациональное государство. Причины распада национальных государств | Проблемное изложение | Проблемные задания | Регулятивные, познавательные, коммуникативные | Работа  в парах: пары смешанного состава  (сильныйучит слабого) | **Научатся** объяснять процесс создания централизованных государств, причины и особенности распада национальных государств.  **Получат возможность научиться** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | **Предметная компетенция.**  **Умеют** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать | Презентация http://www.  proshkolu.ru/  user/alex73/  folder/52797 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 4 | Формы правления  *(комбинированный)* | Форма правления: понятие и виды. Монархия и республика – различные формы правления. Демократия, ее основные признаки | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой, демонстрация | Познавательные, личностные | Индивидуальная работа | **Научатся** сравнивать две формы правления: республику и монархию; разъяснять сущность демократической формы правления; анализировать политическую систему государства.  **Получат возможность научиться** владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты;различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке | **Целостно-смысловая компетенция.**  **Умеют** вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с книгой | Презентация http://www.  proshkolu.ru/  user/ alex73/  folder/52797 |  |
| 5 | Политические режимы  *(комбинированный)* | Политический режим: понятие, типы и формы политических режимов. Демократические и недемократические режимы. Политический режим Российской Федерации | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой | Познавательные, личностные | Дифференцированная работа | **Научатся** объяснять особенности политических режимов (аргументировать фактами из всеобщей истории и истории России).  **Получат возможность научиться** формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации | **Информационная компетенция.**  **Умеют** определять понятия, высказывать собственные суждения, работать с книгой | Презентация http://www.proshkolu.ru/user/alex73/folder/52797 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 6 | Гражданское об-щество и правовое государ-ство  *(применение знаний*  *и умений)* | Понятие гражданского общества. Пути становления гражданского общества. Институт гражданства  (вариант: гражданин и гражданство). Правовое государство и его основные признаки | Проблемное изложение | Проблемные задания | Познавательные, коммуникативные, личностные | Коллективная работа, работа в парах смешанного состава | **Научатся** объяснять сущность явлений, процессов  (гражданское общество, правовое государство).  **Получат возможность научиться** проявлять эмпатию – понимание чувств других; осуществлять поиск нужной ин-формации в учебнике, пользоваться таблицами; понятно высказываться в устной и письменной форме; допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию | **Учебно-познавательная компетенция.**  **Умеют** обосновывать суждения, приводить доказательства | Презентация http://www.  proshkolu.ru/  user/alex73/  folder/52797 |  |
| 7 | Голосование, выборы, референдум  *(комбинированный)* | Основные формы участия граждан в политической жизни страны. Голосование. Процедура выборов. Референдум в общественной жизни страны | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой, демонстрация | Познавательные, личностные | Индивидуальная работа | **Научатся** объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни страны; высказывать суждения о поведении разных социальных групп в политической жизни страны и крае.  **Получат возможность научиться** владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты;различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке | **Целостно-смысловая компетенция.**  **Умеют** определять понятия, вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию | Презентация http://www.  proshkolu.ru/  user/alex73/  folder/52797 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 8 | Политические партии  *(комбинированный)* | Политическая партия и ее основные признаки. Роль политических партий  в обществе. Функции политических партий. Особенности содержания программ. Классификация политических партий | Проблемное изложение | Проблемные задания | Регулятивные, познавательные, коммуникативные | Работа  в парах: пары смешанного состава  (сильныйучит слабого) | **Научатся** сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий; формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию (вариант: выявлять сходства и различия родственных объектов – партий).  **Получат возможность научиться** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | **Предметная компетенция.**  **Умеют** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать | Презентация http://www.  proshkolu.ru/  user/alex73/  folder/52797 |  |
| 9 | Политические партии  *(комбинированный)* | Политическая партия и ее основные признаки. Роль политических партий в обществе. Функции политических партий. Особенности содержания программ. Классификация политич.партий. | Репродуктивная | Упражнения, практикум | Познавательные, личностные, коммуникативные | Индивидуальная работа; работа в парах смешанного состава | **Научатся** сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий; формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию (вариант: выявлять сходства и различия родственных объектов – партий).  **Получат возможность научиться** сохранять мотива- | **Коммуникативная компетенция.**  **Умеют** работать в парах; распределять обязанности, проявлять способности к взаимодейств.ию | Презентация http://www.  proshkolu.ru/  user/alex73/  folder/52797 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  | цию к учебе,ориентироваться в нравственном содержании поступков; задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия; ориентироваться на различные способы решения поставленной задачи |  |  |  |
| 10 | Политическая жизнь современной России  *(комбинированный)* | Политическая система современной России. Внутриполитические проблемы России и пути их решения:  а) властные отношения, социальная иерархия и борьба за власть;  б) национальные от-ношения в России. Проблема сепаратизма;  в) политическая культура (объективный и субъективный смысл) | Проблемное изложение | Проблемные задания | Регулятивные, познавательные, коммуникативные | Работа  в парах: пары смешанного состава  (сильныйучит слабого) | **Научатся** называть формы правления, формы национально-государственного устройства; объяснять роль политики в жизни общества; характеризовать государство; приводить примеры участия граждан в политической жизни.  **Получат возможность научиться** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | **Предметная компетенция.**  **Умеют** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 11 | Политическая жизнь современной России  *(комбинированный)* | Политическая система современной России. Внутриполитические проблемы России и пути их решения:  а) властные отношения, социальная иерархия и борьба за власть;  б) национальные отношения в России. Проблема сепаратизма;  в) политическая культура (объективный и субъективный смысл) | Репродуктивная | Упражнения, практикум | Познавательные, личностные, коммуникативные | Индивидуальная работа; работа в парах смешанного состава | **Научатся** называть формы правления, формы национально-государственного устройства; объяснять роль политики в жизни общества; характеризовать государство; приводить примеры участия граждан в политической жизни.  **Получат возможность научиться** сохранять мотивацию к учебе,ориентироваться в нравственном содержании поступков; задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия; ориентироваться на различные способы решения поставленной задачи | **Коммуникативная компетенция.**  **Умеют** работать в парах; распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |
| 12 | Политическая жизнь  в нашей стране  *(применение*  *и совершенст-* | Общественно-политические движения на территории об-ласти. Политические организации, их программа, практическая деятельность и влияние  на общественную жизнь. Участие | Проблемное изложение | Проблемные задания | Регулятивные, познавательные, коммуникативные | Работа  в парах: пары смешанного состава  (сильныйучит слабого) | **Научатся** приводить примеры участия населения в политической жизни страны и края; характеризовать политические организации своей об-ласти.  **Получат возможность научиться** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осущест- | **Предметная компетенция.**  **Умеют** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *вование знаний)* | населения в политической жизни края  и страны |  |  |  |  | влять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание |  |  |  |
| 13 | Политическая жизнь  в нашей стране  *(применение  и совершенствование знаний)* | Повторение пройденного материала | Проблемное изложение | Проблемные задания | Регулятивные, познавательные, коммуникативные | Работа  в парах: пары смешанного состава  (сильныйучит слабого) | **Научатся** определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять творческие задания.  **Получат возможность научиться** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | **Предметная компетенция.**  **Умеют** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |
| **Глава 2. Человек и его права (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Образовательные цели/задачи** | | | | | | | | | | |
| **Цели/задачи ученика:**  **• изучить главу** «Человек и его права» и получитьсистему обществоведческих знаний, необходимых для изучения образовательной области «Обществознание» на базовом уровне; | | | | | | | **Цели/задачи педагога:**  создать условия учащимся для:  **• формирования представлений** о границах подросткового возраста, физических изменениях, происходящих в этом возрасте, о самооценке подростка; | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **• иметь представление о понятиях:** «социальные нормы», «право», «обязанность», «правовая культура», «норма права», «отрасль права», «правительство», «Федеральное собрание», « Президент», «Конституционный суд», «правоохранительные органы», «адвокатура», «Конституция», «правовой статус человека», «гражданство», «конституционные обязанности», «имущественные отношения», «право собственности», «сделка», «договор», «иск», «потребитель», «исполнитель», «изготовитель», «трудовое право», «детский труд», «брачный контракт», «правоспособность», «дееспособность», «преступление», «проступок», «наказание несовершеннолетних»;  **• овладеть умением:**  – анализировать отношения подросткового со сверстниками в группе;  – характеризовать межличностные отношения, физические изменения, происходящие в этом возрасте;  – определять, что такое толерантное отношение к окружающим | **• формирования умений** определять, что такое гражданское общество, признаки правового государства, что такое право и его признаки, что регулирует гражданское право;  **• овладения навыками** первичного анализа и использования социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей |
| **Педагогическая система урочной и внеурочной деятельности** | |
| **Внеурочная деятельность** | |
| Дистанционный курс по обществознанию (при наличии в ОУ); применение мультимедийных презентаций; поиск информации с использованием интернет-ресурсов; проектная деятельность по теме «Человек и его права»; элективный курс по обществознанию; кружковые занятия (при наличии данного вида дополнительного образования в ОУ); представление результатов индивидуальной или групповой познавательной деятельности в форме сочинения, творческих работ, исследовательского проекта, публичной презентации | |
| **Самостоятельная работа (д/з)** | |
| **•** Гл. 2. § 9 (33), вопросы 1, 2, 5, 6. Конструктивный уровень: составить схему «Основные понятия темы: система взаимосвязей». Творческий уровень: написать сочинение «Право в моей жизни». Опережающее задание: составить схему «Органы власти и управления».  **•** Гл. 2. § 9 (33), вопросы 1, 2, 5, 6. Конструктивный уровень: составить схему «Основные понятия темы: система взаимосвязей». Творческий уровень: написать сочинение «Право в моей жизни». Опережающее задание: составить схему «Органы власти и управления». | |

|  |
| --- |
| **•** Гл. 2. § 10 (34), вопросы 1, 2, 4, 5. Конструктивный уровень: изобразить схему иерархии высших органов государственной власти. Творческий уровень: раскрыть изменение отношений между властью и законом в истории России XI–XX вв. Составить таблицу. Объяснить выбор периода.  **•** Гл. 2. § 11 (35), вопросы 1, 3, 6. Конструктивный уровень: таблица «Основные конституционные права». Творческий уровень: подготовить сообщение на тему «Права, записанные в Конституции: формальность или действительность?». Разработать проект Устава своего учебного заведения.  **•** Гл. 2. § 12 (36), вопросы 1, 2. Творческий уровень: подготовить мини-рассуждение на тему «Почему в РФ право частной собственности на землю имеют только граждане?».  **•** Гл. 2. § 13 (37), вопросы. 1, 3.  **•** Гл. 2. § 14 (38). Конструктивный уровень: § 14 (38), вопросы 2, 3. Творческий уровень: а) составить трудовой договор от своего имени, оговорив все необходимые условия; б) составить задачи (ситуации) на нарушение норм трудового права в отношении несовершеннолетних. Продумать правовые пути их решения.  **•** Гл. 2. § 15 (39): а) права и обязанности супругов; б) права ребенка. Конструктивный уровень: а) § 15 (39) вопросы 1, 2, 3, 6; б) называть правозащитные организации. Творческий уровень: а) § 15 (39), вопросы 4, 5; б) подготовить сообщение о защите прав ребенка.  **•** Гл. 2.§ 16 (40), вопросы: 2, 6, 8. Конструктивный уровень: § 16 (40), вопросы 3, 4, 9, таблица «Виды правонарушений». Творческий уровень: изобразить модель государства, в котором не нарушается закон. Привести аргументы.  **•** Гл. 2.Для всех учащихся: знать правовые источники по защите прав детства и государственные органы по защите прав ребенка. Конструктивный уровень: разработать алгоритм защиты прав ребенка в случае их нарушения. Творческий уровень: разработать практические рекомендации по защите прав детства.  **•** Гл. 2. Для всех учащихся: знать основные понятия; Конституция РФ, ст. 71–73. Конструктивный уровень: составить схему органов местного самоуправления области, города (групповое задание). Творческий уровень: составить проект проведения мероприятий по благоустройству своего микро-района. Указать ответственных.  **•** Гл. 2. Для всех учащихся: указать тенденции развития правовой системы современной России. Конструктивный уровень: составить таблицу прав  и обязанностей граждан РФ. Творческий уровень: написать реферат на тему «Я – гражданин России» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  и тип урока | Элементы содержания (дидактические единицы на основе общеобразовательного стандарта) | Вид педагогической деятельности и дидактическая модель педагогического процесса | Педагогические  средства | Универсальные учебные действия | Формы  организации совзаимодействия  на уроке | Планируемые образовательные результаты | | Информационно-методическое обеспечение  педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся | Календарные сроки |
| объем освоения и уровень  владения компетенциями | компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 14 | Право  *(изучение нового материала)* | Право в системе социальных норм. Права и обязанности. Нормы права. Отрасли права. Правовая культура | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой | Личностные, познавательные, коммуникативные | Дифференцированная работа | **Научатся** объяснять особый статус права в системе социальных норм; сравнивать нормы морали и нормы права.  **Получат возможность научиться** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, проявлять эмпатию – понимание чувств других | **Целостно-смысловая компетенция.**  **Умеют** определять понятия, вступать в речевое общение, работать  с книгой | Презентация http://www.  proshkolu.ru/  user/alex73  folder/52797 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 15 | Право  *(комбинированный)* | Право в системе социальных норм. Права и обязанности. Нормы права. Отрасли права. Правовая культура | Проблемное изложение | Фронтальная беседа, работа  с книгой | Познавательные, коммуникативные | Коллективная работа | **Научатся** объяснять особый статус права в системе социальных норм; сравнивать нормы морали и нормы права.  **Получат возможность научиться** допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; анализировать объекты, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи | **Коммуникативная компетенция.**  **Умеют** вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой | Презентация http://www.  proshkolu.ru/  user/alex73/  folder/52797 |  |
| 16 | Закон  и власть  *(комбинированный)* | Власть и закон: ис-тория отношений. Система высших органов государственной власти Российской Федерации. Принципы разделения властей | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой, демонстрация | Познавательные, регулятивные | Индивидуальная работа | **Научатся** давать оценку изученных политико-правовых явлений; формулировать и отстаивать свою позицию по поводу необходимости разделения властей; объяснять сущность разделения властей.  **Получат возможность научиться** владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке | **Целостно-смысловая компетенция.**  **Умеют** вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с книгой | Презентация http://www. proshkolu.ru/ user/alex73/folder/52797 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 17 | Конституция  *(комбинированный)* | Конституция: а) понятие, структура;  б) первые конституции и их значение. Правовой статус человека и гражданина России. Проблема прав человека  в России | Проблемное изложение | Проблемные задания | Познавательные, коммуникативные, личностные | Работа  в парах: пары смешанного состава  (сильный учит слабого) | **Научатся** объяснять особенности правового статуса гражданина России; анализировать проблемы прав человека в России.  **Получат возможность научиться** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | **Предметная компетенция.**  **Умеют** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать | Презентация http://www.  proshkolu.ru/  user/alex73/  folder/52797 |  |
| 18 | Право  и имущественные отношения  *(комбинированный)* | Правовая регуляция имущественных отношений:  а) субъекты и объ- екты гражданского права; б) институт права собственности; в) сделки и договоры | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой | Познавательные, личностные | Дифференцированная работа | **Научатся** называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения; характеризовать институт права собственности.  **Получат возможность научиться** формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации | **Информационная компетенция.**  **Умеют** определять понятия, высказывать собственные суждения, работать с книгой | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 19 | Потребитель  и его права  *(применение знаний*  *и умений)* | Права потребителя  в Российской Федерации | Проблемное изложение | Проблемные задания | Познавательные, коммуникативные, личностные | Коллективная работа, работа в парах смешанного состава | **Научатся** приводить примеры прав потребителя и способов их защиты.  **Получат возможность научиться** проявлять эмпатию – понимание чувств других; осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться таблицами; высказываться в устной и письменной форме; допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию | **Учебно-познавательная компетенция.**  **Умеют** обосновывать суждения, приводить доказательства | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |
| 20 | Труд  и право  *(комбинированный)* | Предмет трудового права. Трудовой договор (контракт): заключение и прекращение. Особенности трудовых отношений в области. Труд несовершеннолетних, охрана труда несовершеннолетних | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой, демонстрация | Познавательные, личностные | Индивидуальная работа | **Научатся** характеризовать трудовое право как отрасль права, трудовой контракт; характеризовать правовой статус несовершеннолетних  в трудовых отношениях; называть виды трудовых договоров, условия заключения  и прекращения трудовых отношений**.**  **Получат возможность научиться** владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты;различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке | **Целостно-смысловая компетенция.**  **Умеют** определять понятия, вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 21 | Право, семья, брак  *(применение  и совершенствование знаний)* | Семейное право – отрасль, регулирующая брачно-семейные отношения. Семья, жизненный цикл семьи. Заключение и расторжение брака. Права  и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей | Проблемное изложение | Проблемные задания | Регулятивные, познавательные, коммуникативные | Работа  в парах: пары смешанного состава  (сильныйучит слабого) | **Научатся** давать правовую характеристику брачно-семейных отношений; приводить примеры правового регулирования семейных отношений.  **Получат возможность научиться** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | **Предметная компетенция.**  **Умеют** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать | Презентация  http://900igr.net/prezentatsii/  obschestvoznanie/ Brak/Semejnoe-pravo.html |  |
| 22 | Преступление  *(комбинированный)* | Преступление и его состав. Признаки, формы вины. Основные виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Особенности наказания несовершеннолетних. Правоохранительные органы области | Проблемное изложение | Фронтальная беседа, работа  с книгой | Познавательные, коммуникативные | Коллективная работа | **Научатся** анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением; давать оценку изученным правовым явлениям.  **Получат возможность научиться** допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; анализировать объекты, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи | **Коммуникативная компетенция.**  **Умеют** вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой | Презентация  http://pedsovet.su/ load/130-1-0-8569 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 23 | Правовая и социальная защита несовершеннолетних:  *(комбинированный)* | Правовая база по защите прав ребенка  в области. Современное состояние правовой и социальной защиты детства в крае. Деятельность государственных и общественных организаций, осуществляющих правовую и социальную защиту несовершеннолетних в регионе | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой, демонстрация | Познавательные, регулятивные | Индивидуальная работа | **Научатся** определять, чем отличаются межличностные отношения от отношений с малознакомыми людьми, какова взаимосвязь между принятием себя и принятием воли других людей.  **Получат возможность научиться** владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат дей-ствия; развивать способность к самооценке | **Целостно-смысловая компетенция.**  **Умеют** вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную об-разовательную траекторию, работать с книгой | Презентация  http:// pedsovet.su/ load/130-1-0-8569 |  |
| 24 | Местное самоуправление  *(комбинированный)* | Законодательство России, области и города о местном самоуправлении. Система органов местного самоуправления. Роль органов местного самоуправления в об-щественной жизни | Проблемное изложение | Проблемные задания | Познавательные, коммуникативные, личностные | Работа  в парах: пары смешанного состава  (сильный учит слабого) | **Научатся** сравнивать, сопоставлять федеральное и региональное законодательства; характеризовать систему органов местного самоуправления.  **Получат возможность научиться** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | **Предметная компетенция.**  **Умеют** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 25 | Человек  и его права  *(применение  и совершенствование знаний)* | Правовая система. Право в современной России | Проблемное изложение | Проблемные задания | Регулятивные, познавательные, коммуникативные | Работа  в парах: пары смешанного состава  (сильный учит слабого) | **Научатся** сопоставлять федеральные и региональные законы; реализовывать имеющиеся права и защищать свои интересы.  **Получат возможность научиться** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | **Предметная компетенция.**  **Умеют** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |
| **Глава 3. Духовная сфера (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Образовательные цели/задачи** | | | | | | | | | | |
| **Цели/задачи ученика:**  **• изучить главу** «Духовная сфера» и получитьсистему обществоведческих знаний, необходимых для изучения образовательной области «Об-ществознание» на базовом уровне;  **• иметь представление о понятиях**: «культура», «культурный комплекс», «обычаи» «привычки», «мода», «нравы», «мораль», «санкции», «элитарная культура», «народная культура», «массовая культура», «субкультура», «контркультура», «религия», «мифология», «тотемизм», «фетишизм», «анимизм», «культ», «искусство», «фольклор», «свободное искусство», «гимназия», «школа», «система образования», «наука», «университет», «образование»; | | | | | | | **Цели/задачи педагога:**  создать условия учащимся для:  **• формирования представлений** о народной, элитарной и массовой культуре, исторических этапах развития школы;  **• формирования умений** определять понимание религии и мифологии, искусства в широком смысле слова, роль науки в обществе;  **• овладения навыками** первичного анализа и использования социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **• овладеть умением:**  – анализировать элементы культуры, культурные нормы;  – характеризовать народную, элитарную и массовую культуру, основные исторические этапы и типы развития школы;  – определять понимание религии и мифологии, искусство в широком смысле слова, роль науки в обществе |  |
| **Педагогическая система урочной и внеурочной деятельности** | |
| **Внеурочная деятельность** | |
| Дистанционный курс по обществознанию (при наличии в ОУ); применение мультимедийных презентаций; поиск информации с использованием интернет-ресурсов; проектная деятельность по теме «Духовная сфера»; элективный курс по обществознанию; кружковые занятия (при наличии данного вида дополнительного образования в ОУ); представление результатов индивидуальной или групповой познавательной деятельности в форме сочинения, творческих работ, исследовательского проекта, публичной презентации | |
| **Самостоятельная работа (д/з)** | |
| • Гл. 3. § 17 (41), вопросы: 1, 2, 4. Конструктивный уровень: составить схему культурного комплекса с выделением исходного элемента. Творческий уровень: указать тенденции развития этикета с древних времен до наших дней (использовать для этого материал учебника, с. 130–134 (с. 270–274).  • Гл. 3. § 18 (42), вопросы 1, 2, 5, 7. Конструктивный уровень: вопросы 3, 4. Творческий уровень: написать мини-сочинение «Культура моей семьи: традиции и нормы».  • Гл. 3. § 19 (43), вопросы: 1–3, 5. Конструктивный уровень: таблица «Музыкальные предпочтения». Творческий уровень: написать сочинение от имени одного из сторонников той или иной формы культуры, обосновать свою позицию. Опережающее задание: подготовить сообщения: а) о мировых религиях и их роли в обществе; б) «Вера и безверие».  • Гл. 3. § 20 (44); в. 1, 2. Конструктивный уровень: нравственные ценности мировых религий. Творческий уровень: написать сочинение-рассуждение на тему: «Религиозная терпимость – необходимое условие жизни современного общества».  • Гл. 3. § 21 (45), вопросы 1–5. Конструктивный уровень: составить развернутый план ответа на вопрос: «Функции искусства в современной России». Творческий уровень: определить свои критерии красоты, добра, истины.  • Гл. 3. § 22 (46), вопросы: 1, 2; основные понятия. Конструктивный уровень: изобразить структуру (схему) непрерывного российского образования. Творческий уровень: разработать проект: «Образование будущего» (вариант: «Мои предложения в Устав лицея, гимназии, школы»). | |

|  |
| --- |
| • Гл. 3. §23 (47), вопросы 1, 2, 4, 6. Конструктивный уровень: изобразить структуру научных учреждений РФ (в виде схемы). Творческий уровень: написать доклад «Перспективные направления в развитии российской науки». Опережающее задание: написать реферат по теме «Духовная жизнь края».  • Гл. 3. Для всех учащихся: «В чем состоит духовная жизнь человека?». Конструктивный уровень: сопоставить культуру, религию, искусство и образование. Что общего в этих формах духовной сферы общества? Творческий уровень: составить таблицу «Духовная сфера российского общества», пояснить взаимосвязь и взаимозависимость всех ее составляющих |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  и тип урока | Элементы содержания (дидактические единицы на основе общеобразовательного стандарта) | Вид педагогической деятельности и дидактическая модель педагогического процесса | Педагогические  средства | Универсальные учебные действия | Формы  организации совзаимодействия  на уроке | Планируемые образовательные результаты | | Информационно-методическое обеспечение  педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся | Календарные сроки |
| объем освоения и уровень  владения компетенциями | компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 26 | Что такое культура *(изучение нового материала)* | Культура: многозначность понятия. Что такое культурный комплекс? Культурное наследие | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой | Личностные, познавательные, коммуникативные | Дифференцированная работа | **Научатся** характеризовать духовную жизнь человека  и общества; разъяснять сущность понимания культуры  у различных народов.  **Получат возможность научиться** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной | **Целостно-смысловая компетенция.**  **Умеют** определять понятия, вступать в речевое общение, работать  с книгой | Презентация  http://fossa.net.  ru/load/9-1-0-218 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  | информации, выделять главное, проявлять эмпатию – понимание чувств других |  |  |  |
| 27 | Культурные нормы  *(изучение нового материала)* | Понятие культурной нормы. Виды культурных норм. Мораль, ее основные ценности, моральный выбор. Санкции в обществе | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой | Личностные, познавательные, коммуникативные | Дифференцированная работа | **Научатся** анализировать привычки, манеры людей, знать их отличие от традиций, обычаев; разъяснять понятия вкусов, увлечений людей, обрядов и церемоний, ритуалов, нравов.  **Получат возможность научиться** ориентироваться  на понимание причин успеха  в учебе; формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, проявлять эмпатию – понимание чувств других | **Целостно-смысловая компетенция.**  **Умеют** определять понятия, вступать в речевое общение, работать  с книгой | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |
| 28 | Формы культуры  *(комбинированный)* | Элитарная, народная, массовая культура; их взаимосвязь и взаимопроникновение. Субкультура. Молодежная культура. Контркультура | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой, демонстрация | Познавательные, регулятивные | Индивидуальная работа | **Научатся** анализировать формы культуры, высказывать суждения о ценностях разных видов и форм культуры.  **Получат возможность научиться** владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат дей- | **Целостно-смысловая компетенция.**  **Умеют** вступать в речевое общение, осуществлять индиви- | Презентация  http://ant-m. ucoz.ru/load/  obshhestvoznanie/prezentacija/  formy\_kultury/  5-1-0-25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  | ствия; развивать способность к самооценке | дуальную образовательную траекторию, работать с книгой |  |  |
| 29 | Религия  *(комбинированный)* | Религия: многоплановость понятия. Виды религий. Архаичные и мировые религии. Свобода совести и вероисповедания в России | Проблемное изложение | Проблемные задания | Познавательные, коммуникативные, личностные | Работа  в парах: пары смешанного состава  (сильный учит слабого) | **Научатся** определять виды религий; характеризовать мировые религии.  **Получат возможность научиться** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | **Предметная компетенция.**  **Умеют** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать | Презентация  http://ant-m. ucoz.ru/load/  obshhestvoznanie/  prezentacija/  religija/5-1-0-27 |  |
| 30 | Искус-ство  *(применение  и совершенствование знаний)* | Что такое искус-ство? Объекты и субъекты художественной культуры  и искусства. Функции художественной культуры и ис-кусства. Влияние искусства на современное общество | Проблемное изложение | Проблемные задания | Регулятивные, познавательные, коммуникативные | Работа  в парах: пары смешанного состава  (сильныйучит слабого) | **Научатся** пояснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают.  **Получат возможность научиться** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый | **Предметная компетенция.**  **Умеют** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  | контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание |  |  |  |
| 31 | Образование  *(изучение нового материала)* | Образование – важнейший институт общества. История образования. Образование в современной России: а) структура современного образования; б) права и обязанности участников учебного процесса | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой | Личностные, познавательные, коммуникативные | Дифференцированная работа | **Научатся** разъяснять: эволюцию системы образования  с древнейших времен до наших дней; особенности правового статуса ученика современной школы.  **Получат возможность научиться** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной ин-формации, выделять главное, проявлять эмпатию – понимание чувств других | **Целостно-смысловая компетенция.**  **Умеют** определять понятия, вступать в речевое общение, работать  с книгой | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |
| 32 | Наука  *(изучение нового материала)* | Наука – самая сложная область интеллектуальной деятельности. Функции науки. Классификация наук. Особенности современной науки. Ее структура | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой | Личностные, познавательные, коммуникативные | Дифференцированная работа | **Научатся** определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что собой представляет высшая школа, какие виды высших  учебных заведений есть в РФ.  **Получат возможность научиться** ориентироваться | **Целостно-смысловая компетенция.**  **Умеют** определять понятия, вступать в речевое обще- | Презентация  http://pedsovet.su/load/130-1-0-8569 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  | на понимание причин успеха  в учебе; формулировать соб-ственную точку зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной ин-формации, выделять главное, проявлять эмпатию – понимание чувств других | ние, работать с книгой |  |  |
| 33 | Духовная сфера об-щества *(комбинированный)* | Культура как многоуровневое явление. Нормы и формы культуры. Духовная жизнь человека. Культура современной России | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой, демонстрация | Познавательные, регулятивные | Индивидуальная работа | **Научатся** сопоставлять, сравнивать уровни культуры в разные периоды истории России; систематизировать и обобщать материал по теме «Духовная сфера общества».  **Получат возможность научиться** владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат дей-ствия; развивать способность к самооценке | **Целостно-смысловая компетенция.**  **Умеют** вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с книгой | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |
| 34 | Взаимо-связь права, политики и культуры | Роль политики в нашей жизни. Правовая организация политического процесса: а) правовая и политическая культура человека в России; б) защита прав. | Проблемное изложение | Проблемные задания | Познавательные, коммуникативные, личностные | Работа  в парах: пары смешанного состава  (сильный | **Научатся** объяснять взаимосвязь права и политики; соотносить духовную культуру с правовой и политической.  **Получат возможность научиться** принимать и сохранять учебную задачу, плани- | **Предметная компетенция.**  **Умеют** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, | Презентация  http://www.emgli.ru/board/10-1-0-7 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *(комбинированный)* | Духовная культура общества. Влияние духовной культуры на личность, ее социализацию |  |  |  | учит слабого) | ровать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | рассуждать |  |  |