



Принята педагогическим
советом
«26» марта 2018г. Протокол
№ 75

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(подпись)

Михайлова М.В.

(Ф.И.О.)

«26» марта 2018 г.

М. П.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МР
«ВЕРХНЕКОЛЫМСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)



Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требований федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказа № 1324 от 10.12.2013 г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ ДС

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения.



Содержание

1. Общая характеристика учреждения
2. Материально-техническая база ДОУ
3. Кадровый потенциал
4. Система управления
5. Содержание и оценка образовательной деятельности ДОУ
6. Анализ методической работы ДОУ за 2017-2018 учебный год
7. Результаты освоения образовательной программы ДОУ
8. Медико-педагогические условия
9. Обеспечение безопасности жизни ребенка в ДОУ
10. Взаимодействие с семьями воспитанников
11. Перспективы развития
12. Задачи образовательной деятельности ДОУ на 2018-2019 учебный год

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование: _Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зырянская средняя общеобразовательная школа»

Сокращенное наименование: МБОУ ЗСОШ _

Юридический и фактический адрес: 678770 Республика Саха (Якутия), Верхнеколымский улус, п. Зырянка, ул. Ленина, 17

Телефон: **8(41155)41389** _____

Информационный сайт детского сада : www.zyrschool.ucoz.ru _____

Электронный адрес: zyrschool@yandex.ru

Учреждение функционирует на основе:

Устава, зарегистрированного _____

Лицензии Серия **14 Л 01 №0001672** _ от **28.04.2016 г.**

Свидетельства о государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей **14 А 02 №0000526 от 06 мая 2016 г**

Свидетельства о постановке на учет: ИНН-1408002581 __, КПП-140801001 _

Режим работы:

Детский сад функционирует в режиме полного дня (10,5-часового пребывания с 8.00 до 18.30 часов, в группах общеразвивающей направленности в режиме 5-дневной рабочей недели.)

Руководитель организации: Михайлова М.В

Зам.дир УВР ДО: __Слепцова Л.Н__

Завхоз: Дьячкова З.Н. _

Медицинская сестра _Алексеева С.Д_

Реализуемые Программы

Программа спроектирована с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.



Основная образовательная программа дошкольного уровня МБОУ ЗСОШ разработана в связи с переходом на ФГОС ДО, и в соответствии с основными нормативно – правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., № 30384)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014г.)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте 27 июня 2013г. № 28908)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

Проектная мощность: _140_ человек

Язык обучения и воспитания детей: русский

Условия приема воспитанников в ДОУ

В ОУ принимаются дети в возрасте от 1года 6 месяцев до достижения ими возраста 8 лет.

Прием в ОУ осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

Прием воспитанников в МБОУ ЗСОШ осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина или лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 ФЗ от 25.07.2002г №115 «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации». В заявлении родителя (законного представителя) указывается следующие сведения:

а) фамилия, имя, отчество ребенка;

б) дата и место рождения;

в) фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) ребенка;

г) адрес места жительства ребенка и его родителей;

д) контактные телефоны родителей (законных представителей);

Заявление о приеме ребенка в МБОУ ЗСОШ регистрируется в журнале о приеме заявлений о приеме в МБОУ ЗСОШ. После регистрации заявления родителям (законным представителям) детей выдается расписка в получении документов, содержащая информацию о регистрационном номере заявления о приеме ребенка в ОУ, перечне представленных документов. Расписка заверяется подписью должностного лица ОУ, ответственного за прием документов, и печатью ОУ.

К заявлению родителей (законных представителей) для определения в МБОУ ЗСОШ должны быть приложены следующие документы:

-Направление-путевка;



- копия свидетельства о рождении;
- копия паспорта родителей (законных представителей);
- документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;
- родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.
- документы, удостоверяющего личность ребенка, являющегося иностранным гражданином, лицом без гражданства;
- документы, подтверждающие законность пребывания (проживания) в Российской Федерации ребенка, являющегося иностранным гражданином, лицом без гражданства;
- иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Прием детей, впервые поступающих в МБОУ ЗСОШ, осуществляется на основании медицинского заключения (медицинская карта ребенка форма № 026/У);

Дети, родители которых не представили необходимые для приема документы, остаются на учете детей, нуждающихся в предоставлении места в образовательной организации.

Порядок комплектования МБОУ ЗСОШ определяется Административным регламентом администрации МР «Верхнеколымский район» по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» от 03.09.2014г № 162

В случае, если родитель (законный представитель) относится к категории, имеющей право на внеочередное или первоочередное зачисление ребенка в МБОУ, он дополнительно к заявлению и документам, необходимым в соответствии с общими требованиями к зачислению детей в МБОУ ЗСОШ.

После приема документов ОУ заключает договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями). В двух экземплярах, по одному для каждой из сторон.

Прием в МБОУ ЗСОШ оформляется приказом директора МБОУ ЗСОШ о зачислении ребенка по истечении трех рабочих дней после заключения договора. В трехдневный срок после издания приказа о зачислении размещается на сайте МБОУ в сети Интернет и на информационном стенде.

На каждого ребенка, зачисленного в МБОУ ЗСОШ заводится личное дело, где хранятся все сданные документы.

Контроль движения контингента воспитанников в ОУ ведется в книге учета движения воспитанников, оформляемой в соответствии с приложением 2 к Правилам.

В МБОУ ЗСОШ функционируют возрастные группы: первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет), вторая младшая группа (от 3 до 4 лет), средняя группа (от 4 до 5 лет), старшая группа (от 5 до 6 лет), подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в МБОУ ЗСОШ по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

На данное время наполняемость групп не соответствует требованиям Сан ПиН.

I младшая	- 35
2 младшая	- 26



Разновозрастная	-25
средняя	- 29
старшая	- 32
подготовительная	- 34

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема детей в дошкольное учреждение. Отношения между родителями (законными представителями) строятся на договорной основе. Наполняемость групп не соответствует нормативам, требованиям Сан ПиН 2.4.1.3049-13., где количество детей в группе определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на группах раннего возраста 2,5 метров на одного ребенка, в дошкольных группах – не менее 2 м на одного ребенка.

Для зачисления ребенка в детский сад необходимы следующие документы:

- путевка – направление управления образования администрации Николаевского муниципального района;
- заявление родителей (законных представителей);
- копии свидетельства о рождении детей;
- копия паспорта родителей (законных представителей)
- договор между МБОУ и родителями (законными представителями)
- медицинское заключение.

Социальный паспорт ДОУ:

Количество детей по списку на 01.06.2018г-182 воспитанника.

Семей, пользующихся 50% скидкой по оплате за детский сад-78, в них детей-1,пользующихся 100% скидкой, из них многодетных семей=47.

Информация по выпускникам:

В 2017-2018 учебном году выпустили в школу 31 детей, посещающих детский сад на постоянной основе.

2. Материально-техническая база ДОУ.

Материально-технические условия пребывания детей в детском саду соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора и современному уровню образования. МБОУ ЗСОШ д/с «Ромашка» размещен в трехэтажном здании. Здание шлакоблочное, 1987 года постройки. В здании 3 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещено 6 групповых помещений в состав каждой группы входят: приемная, туалет, игровая и спальная комнаты. Все спальни оборудованы стационарными кроватями с жестким ложе. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: учебной, игровой, трудовой, самостоятельной. с игровыми комнатами, спальнями, приемными, туалетными, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет якутского языка, кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, складские помещения -2, прачечная, бельевая, складская.

Общая площадь 1525,8 кв м. . Общая площадь земельного участка составляет 3509,4 кв.м.

Территория не благоустроена, имеется ограждение, требующее замены или ремонта, наружное освещение территории образовательного учреждения имеется. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы с цветами.....

Музыкальный зал находится на втором этаже, оборудован в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения детей в детском саду. В музыкальном зале имеются:



фортепиано, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, видеoprojector с экраном, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации. Для организации педагогического процесса есть наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли. Необходимо приобретение дополнительного современного музыкального оборудования: Цифровое фортепиано или электронного музыкального инструмента, музыкальная стереосистема, мольберт. А также приобретение необходимых атрибутов к музыкально-ритмическим упражнениям. Флажки разноцветные, платочки, султанчики, цветы, звездочки, маски, листья, детские костюмы для театрализованной деятельности, атрибуты для театрализованной деятельности, иллюстрации к разделу «Восприятие музыки», портреты композиторов. А также для эстетического оформления музыкального зала по временам года, к праздникам (тюли, портьеры). В осенне-зимний период в музыкальном зале температура не соответствует норме. Требуется ревизия радиаторов. **Методический кабинет** находится на третьем этаже здания. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, компьютер, демонстрационные материалы, состояние удовлетворительное. Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, педагогические чтения. На стенах методкабинета глубокая черная плесень, требуется срочная обработка и ремонт стены методического кабинета. **Кабинет заместителя директора** по УВР ДО находится на первом этаже здания. Оснащен необходимой офисной техникой. В кабинете проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и с родителями с целью создания благоприятного психолого-эмоционального климата в ДОУ. **Медицинский кабинет** находится на втором этаже здания, лицензия для осуществления медицинской деятельности в медицинском кабинете № ФС-14-01-001015 от 28 сентября 2011г просрочена. Кабинет оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидные лампы, тонометр детский, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Необходимо приобрести шкаф для одежды, новый шкаф для медикаментов, заменить весы. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей в изоляторе. В осенне- зимнее время в кабинете стоит минусовая температура, требуется ревизия отопительной системы, промывка или дополнительная установка или замена радиаторов. **Кабинет педагога-психолога** находится на втором этаже. Имеется оборудование для проведения занятий, наглядный материал, удобная мебель. Оснащён компьютерной техникой. Имеется недостаточное количество дидактического и методического материала. Для коррекционно-развивающей работы с детьми необходимо приобретение мольберта, интерактивной доски или стола, магнитной доски для игровой терапии развивающий дидактический стол, мягкая детская мебель, развивающие пособия. В осенне- зимний период температура в кабинете тоже не соответствует норме. **Кабинет якутского языка** находится на третьем этаже. Оснащён аудиоаппаратурой. Имеется дидактический и методический материал. Необходимо приобретение современных пособий, дидактического материала, развивающих игр по приобщению к национальной культуре и разговорному якутскому языку, мольберта. В кабинете тоже северная часть стены промокает и образовалась плесень. **Спортивный зал** находится на третьем этаже, достаточно оснащен оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей, как стандартным, так и нестандартным. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим



требованиям. В физкультурном зале есть пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений. В зале проводятся физкультурные занятия всей группой, подгруппой и индивидуальные; воздушные ванны, утренняя гимнастика. Зал для удобства и координации физкультурно-оздоровительной работы работает по специально утвержденному графику.

Имеется спортивное оборудование: скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, шведская стенка, сенсорные дорожки и т.д. Необходимо дополнительное приобретение спортивного инвентаря: стойки для натягивания сетки, скакалки, обручи, мишени для метания, шнурки, ленточки...

Логопункт создан для проведения занятий по индивидуальной коррекционной работе по исправлению нарушений звуковой культуры речи детей.

В коридорах д/с «Ромашка» оборудованы стенды с выставками детских творческих работ; информационные стенды для родителей, сотрудников. Изготовлены новые стенды по правилам дорожного движения, пожарной и энергобезопасности. Необходимо приобретение современных информационных стендов для приемных, для учебных кабинетов специалистов и по коридорам.

Пищеблок со складским помещением также расположен на первом этаже здания. Состояние удовлетворительное. Оснащен современным технологическим оборудованием: имеется две 4 комфорочные электрические печи, духовой шкаф, холодильное оборудование в количестве 5 шт., 2 электрические мясорубки, электроводонагреватель, весы - 1 шт. Необходимо приобрести протирочную машину, хлеборезку, тестомес, электромясорубку бытовую, овощерезку электрическую, кондиционер производственный для пищеблока.

Прачечная находится в специально оборудованном помещении на первом этаже здания. Состояние удовлетворительное. Имеется 2 стиральных машины автомат, 1 утюг, 1 ванна для замачивания грязного белья. Необходимо приобрести: 1 стиральную машину- автомат, электроводонагреватель, машину для глажения постельного белья.

Нужно сказать, что за последние годы улучшилась материально-техническая база детского сада. В 2016-2017 установлено 12 шкафов для методической литературы, в 6 группах, 4 стеллажа для игрушек в 4х группах, кабинки для приёмных помещений в количестве 23 штуки, двухъярусные кровати в количестве 15 штук, ковры – 12 штук, бытовой холодильник – 2 штуки, канцелярские столы – 12 штук, поддоны для душа – 6 штук, новогодняя ёлка 2.80 м., детское постельное бельё 150 комплектов, детские матрацы 150 штук, одеяла детские синтепоновые - 150 штук, стулья для педагогов – 12 штук, детские игровые уличные комплексы – 3 штуки, игровой домик -2, песочница -1, скалолазная стена – 1, качалка-балансир – 3, качеля -1, столик с лавочками – 1, ультрафиолетовый облучатель – рециркулятор «Дезар -3» -6 штук. Необходимо произвести замену детских стульев в количестве – 200 штук.

Произведена замена электросветильников по всему зданию на светодиодные лампы в количестве 200 штук.

Ежегодно проводится косметический ремонт помещений детского сада. К каждому новому учебному году приобретаются развивающие игры, пособия, художественная литература на средства родителей.

Выводы: Состояние материально - технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-



методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО недостаточно. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с фгос до. Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств

3. Кадровый потенциал

В детском саду сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. Педагоги детского сада всегда находятся в творческом поиске, участвуют в профессиональных конкурсах, распространяют свой опыт работы среди коллег дошкольных учреждений района, республики.

Из 19 педагогов – 11 имеют высшее образование, что составляет 61 % , 6 педагогов имеют среднее специальное образование 35 %. По совместительству работает на 0,5 ставки -логопед, которая имеет высшее образование, первую квалификационную категорию.

Всего в детском саду работают 19 педагогических работников. Среди них:

воспитатели	13
Помощники воспитателя	8
педагог дополнительного образования	0
музыкальный работник	2
социальный педагог	0
педагог-психолог	1
логопед	1
Учитель якутского языка	1
Инструктор по физвоспитанию	1

Средний возраст работников коллектива 39 лет.

Выводы:

Процесс формирования и развития коллектива дошкольного образовательного учреждения поэтапно от собеседования при приеме на работу до формирования коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию идет постепенно. Работает программа по развитию кадрового потенциала, включающая в себя следующие этапы:

- кадровое планирование;
- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- формирование кадрового резерва;
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.



Все этапы являются важными как для руководителя, так и для каждого нового члена коллектива.

В работе с кадрами используем материальные (премирование, стимулирующие выплаты, система доплат и надбавок) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий) формы стимулирования.

Понятие мотивации у работников чаще всего связано с материальным стимулированием. По мнению большинства работников, важно «не столько сколько, сколько за что», т.е. критерии материального стимулирования должны быть понятными, а порядок стимулирования прозрачным. Не менее значимо, особенно для педагогических работников, моральное стимулирование, включающее в себя такие социальные аспекты, как комфортные условия труда, отражающие заботу администрации, возможность реализации своих творческих интересов, наличие условий для самосовершенствования и признание достижений. В связи с переходом на ФГОС ДО нами были разработаны новые должностные инструкции и положение по оплате труда с изменением критериев оценки качества работы.

Чрезвычайно важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические ожидания. Сегодня требования образовательных стандартов представляют возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе. Одной из задач эффективности кадровой политики является степень обученности педагогов, которая проходит у нас через:

- курсы повышения квалификации
- профессиональную переподготовку (прошли 2 педагога)

С целью стимулирования роста профессионализма и продуктивности труда педагоги проходят аттестацию. Из 19 педагогов на 01.06.2018 аттестовано 15 педагогов, что составило 85, 7%, не аттестованы 4 педагога, 2 принятые в 2017 году, два педагога находятся в отпуске по уходу до 3 лет.

В 2017 - 2018 учебном году прошли аттестацию:

на соответствие занимаемой должности - 4 педагога.

на высшую квалификационную категорию - 4 педагога.

В течение учебного года проведена большая работа по подготовке к аттестации педагогических работников ДОУ. Проведены консультации и методические часы по ознакомлению с порядком аттестации, разделами и содержанием портфолио педагогов. Педагоги ознакомлены с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям, с критериями, показателями оценки профессиональной деятельности педагога.

Уровень квалификации

№ п/п	всего педагогов	аттестованы на высшую категорию	аттестованы на первую категорию	аттестованы на соответствие занимаемой должности	не аттестованы
1.	19	5- 28%	6-32 %	4- 20%	4-20%

Курсовую подготовку на 31.05.2018 г имеют 15 педагогов, что составляет 76 п%.



Курсовая подготовка

№ п/п	всего педагогов	2015- 2016уч.г	2016-2017уч.г	2017-2018 уч.г
1	19	12	12	15

Результаты деятельности.

Почетными грамотами, знаками отличия награждены:

звания «Почетный работник общего образования РФ»	0
знак «Почетный работник РС/Я/»	0
Отличник образования РФ	0
Отличник образования РС/Я/	5
«За вклад в развитие дошкольного образования»	1
«За вклад в развитие дополнительного образования»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	0

4. Система управления

Управление МБОУ «ЗСОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом и строится на принципах единоначалия, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор ОУ. Управление дошкольным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы управления детского сада:

Учредитель: администрация МР «Верхнеколымский улус (район)»;

Общее собрание трудового коллектива;

Педагогический совет

Родительский комитет

Попечительский совет

Управляющий совет

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет учреждения, в состав которого входят все педагоги.

Родительский комитет.

1.5. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ

Детский сад имеет статус общеразвивающего, является дошкольным уровнем школы.

Основная образовательная программа дошкольного уровня МБОУ ЗСОШ разработана в связи с переходом на ФГОС ДО и в соответствии с основными нормативно – правовыми документами по дошкольному воспитанию. Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития



инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Образовательная программа дошкольного уровня образовательной организации разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. С целью обеспечения качества организации образовательного процесса наряду с образовательной программой «От рождения до школы» педагогический коллектив детского сада использует программу Петрова В.М., Сергеева Е.М., Трофимова Ю.И. «Программа обучения русскоязычных детей разговорному якутскому языку».

Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, дошкольного образования в соответствии с и парциальными программами.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания по основной образовательной программе дошкольного образования (перечень)

Направления развития и цель	Примерная Программа	Парциальные программы и технологии
1. Физическое развитие *включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Методические рекомендации общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.	<i>Степанкова Э.Я.</i> Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. <i>Степанкова Э.Я.</i> Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. <i>Зимонина В.И.</i> Воспитание здорового ребенка-дошкольника. Расту здоровым. – М.: Владос, 2003. <i>Харченко Т.Е.</i> Утренняя гимнастика в д/с 5-7 лет <i>Голицына Н.С.</i> Нетрадиционные занятия физкультуры В ДОУ <i>Голицына Н.С., Е.Е.Бухарова</i> Физкультурный калейдоскоп для дошкольников <i>Вавилова Е.Н.</i> Развитие основных движений у детей 3-7 лет. <i>Подольская Е.И.</i> Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников <i>Голицына С.Н.</i> ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. ОБЖ для младших дошкольников Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста – М.: АСТ, 1998. <i>С.Е.Шукина</i>



двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).		Я и мое тело, 2004г. <i>С.И.Захарова</i> Программно-нормативные документы по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений Физкультурный комплекс нормативов «КЭНЧЭЭРИ»
2. Социально-коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Методические рекомендации к общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.	<i>Козлова С.А.</i> Я – человек. Мой мир. – М.: Линка-Пресс, 2001 <i>Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Авдеева Н.Н. Петрова В.И., Стульчик Т.Д.</i> Социально-нравственное воспитание дошкольников. – Р.С.Буре Мозаика-Синтез, 2011. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. <i>Логинова Л.В.</i> Что может герб нам рассказать <i>Зеленова Н.Г.</i> Я –ребенок, и я...и я имею право <i>Голицына Н.С. Огнева Л.В.</i> Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка <i>Зеленова Н.Г., Омсипова Л.Е.</i> Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание (подготовительная, старшая, средняя группы)
3.Познавательное развитие: *предполагает развитие	Общеобразовательная программа дошкольного	<i>Минкевич Л.В.</i> Математика в детском саду (Подготовительная, старшая, средняя, 2-я младшая группы) 2010, 2011,



интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Методические рекомендации общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.	2012г.г. <i>Дыбина О.Б.</i> Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. <i>Соломенникова О.А.</i> Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. <i>С.В.Машкова</i> Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе 2011г. <i>Скоролупова О.А.</i> Покорение космоса. (занятия с детьми старшего дошкольного возраста) 2010г. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стёркина, Н. Авдеева, О.Князева
4.Художественно-эстетическое развитие: *предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Методические рекомендации общеобразовательная программа дошкольного образования «От	Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. <i>Комарова Т.С.</i> Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. <i>Соломенникова О.А.</i> Музыкальные занятия 1-мл. гр. <i>О.Н.Арсеневская</i>. Музыкальные занятия 2-мл. гр. <i>Т.А.Лунева</i> 2012. Музыкальные занятия средней группы <i>Е.Н.Арсенина</i> 2012. Музыкальные занятия подготовит. группы <i>Е.Н.Арсенина</i> 2012. Рисуем кукольный спектакль <i>Л.Г.Киреева</i>, <i>О.А.Саськова</i> 2008. Культурно-досуговая деятельность «Гармония» <i>Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г</i>



персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.	
5.Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Методические рекомендации общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.	1.Игры и игровые упражнения для развития речи ВВГербова 2. Обучение рассказыванию в детском саду Э.П.Короткова 3. Игры на формирование з.к.р 2 мл.гр 4.Учим детей отгадыванию загадок Ю.Г.Илларионова 5. Практическая псих. И логопедия, 2009г 6. Учите правильно говорить ,Успенская,Росмэн 2005г 7.Иллюстративная методика логопед.обследования, 2009 Т.Н.Волковской 8 .Развите мелкой моторики у детей 5-7 лет 9.Дид.материал по исправлению недостатков звукопроизношения у детей Н.И.Соколенко 10.Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях от 2 до 7 лет. И.Г.Выготского, Л.П.Успенского, М, Просвещение, 1993г 11.Развитие речи в детском саду» Гербова В.В,2015г 12.Воспитание у детей правильного произношения М.Ф.Фомичева, М.Просвещение 13.Правильно ли говорит ваш ребенок Максаков А.И 14.Развитие речи дошкольников на логопед.занятиях С.А.Миронова 15.Логопедическая ритмика Волкова Г.А. 16.Нарушение речи дошкольников Р.А.Белова- Давид 17.Практикум по дошкольной логопедии Р.Селиверстова, 1988г 18.Инновации в логопедической практике О.Е.Громова 19.Логопед в детском саду, 2008г,2009,2010г 20. Устранение заикания у дошкольников , М,просвещение ,1984г, 21.Развитие речи в ваших руках Новая школа, 2000г ЗабрамнаяС.Д,О.В.Боровик. 22.Занимаемся вместе Н.В.Нищева,2012г подготовительная гр 2 части , средняя группа. 23. Образовательные проекты в гр.для детей ОНР. 24. Парные согласные Коноваленко ВВ. 25. Школа 7 гномов. Годовой курс . младшая-средняя-старшая-подг.гр. 26.Тетрадь для логопед.занятий С СБ 27.Урок грамоты для малышей, рабочая тетрадь. 28.Люлим в стихах,звуки-звяки. Изд. «Карапуз»



		29.Отработка трудных звуков. 30.Играем,говорим,рисуем,учим. От 3 до 5 лет. 31.Неправильные правила. Как запомнить словарные слова. В.Агафонова. 32.Шипим свистим, рычим. Изд. «Карпуз»
Региональный компонент Формирование у дошкольников интереса и уважения к якутскому народу, их труду, к языку; Познакомить детей с природой, историей Республики Саха (Якутия), а также с традициями народов Крайнего Севера (юкагиров, эвенов); Приобщение детей к элементам якутов, эвенов, юкагиров, которые называются сегодня малочисленными; Дети, живущие на территории Республики Саха, знали основные якутские слова, флору, фауну, культуру, обычаи, традиции якутского народа и гармонично жили в окружающей их среде; Дать знания экологической традиции якутов, проповедничество учения Айыы (воспитание на традиционных обрядах); С малых лет прививать традиционное отношение к животному, растительному миру; Укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между детьми разных национальностей, преодоление чувства скованности, недопонимания,	программа Петрова В.М., Сергеева Е.М., Трофимова Ю.И. «Программа обучения русскоязычных детей разговорному якутскому языку».	1.К.И.Васильева «Кэнчээри» (Дь-2013) 2.И.Г.Федоров, П.К.Васильев «Уклад жизни народа саха» (Дь-2012) 3.М.П.Саввина, Л.П.Сорокоумова, О.Е.Ушницкая «Кунчээн» (Дь-2013) 4.Афанасьев «Айыы уорэ5э» (Дь-1998) 5.А.С.Федоров«Обугэлэрбитоонньуулар» (Дь-1992) 6.Шадрин А.И «Хамсаныылаах оонньуулар» (Дь-2000) 7.«Торообут тылы сайыннарар программа» (Дь-1997) 8.Фольклор крайнего Севера и Дальнего Востока (Дь-1997) 9.Л.П.Аргунова «Оонньоо, хамсан, санар» (Майа-2009) 10. «Тосхол» (Дь-1998) 11. В.В.Аммосова, Н.И.Филиппова, Е.П.Чехордуна «Олонхо ойуулаах тылдьыта» (Дь-2008) 12. Т.И.Петрова «Сахалыыкэпсэтэуорэнэбит» (Дь-1990) 13. К.С.Чиряева, Ф.А.Васильева «Норуот педагогикатынан дьарыктанарга ба5алаах учууталларга, тороппуттэргэ уонна общественноско комобо аналлааххайысхаларторумнара» (Оробу-1994) 14. И.Иванов «Кунчээнэ» (Дь-2003) 15. П.К.Васильев, М.К.Охлопков «Сахалыы оонньуулар» (Дь-1992) 16. Н.К.Алексеев, А.И.Голиков Игра «Сонор» (Дь-2000) 17. Л.К.Избекова «Тыл баар бараммат баай» (Дь-1990) 18. П.К.Васильев, И.Г.Федоров «Ойуулаахтылдьыт» (Дь-1992) 19. К.Сосин «Хаачыалмаачыал» (Дь-2002) 20. М.Д.Неустроева, Р.П.Толстоухова «Ураанхайсаха



отчужденности между ними; Приобщение детей к элементам устного народного творчества, якутскому фольклору, национальной культуре; Обучение якутскому языку русскоязычных детей: а) Развитие с окружающим миром и обогащать словарный запас слов; б) Понимать основные содержания повседневного разговора между детьми; в) Отвечать типичными фразами на знакомые вопросы; г) Вести простейший диалог из 2-3 реплик на основе изученного словаря;		обото» (Дь-1996) 21. «Нуучча остуоруйалара» (Дь-2006) 22. И.И.Каратаев, Т.И.Каратаева «Якутский язык в картинках» (Дь-1996)
Коррекционно-развивающая работа с детьми		Коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего возраста Н.П.Слободяник «Я учусь владеть собой» психодиагностическое исследование готовности к школьному обучению детей 6-7 лет, по методикам Ю.З.Гильбух, А.Н.Корнева, А.Л.Венгер, А.М.Игнатенко, Г.А.Урунтаевой, С.Г.Якобсон, А.И.Захарова, Р.Тэммл и др программе А.Ивашовой Программа С.В.Крюковой «Давайте жить дружно!»: «Сотрудничество», по программе «Общение». Программа помощи детям с личностными и поведенческими проблемами (Васильева Н.Л., Афанасьева Е.И.) программа О.В.Хухлаевой«Тропинка к своему Я» - программа психологических



		занятий
Экологическое воспитание формирование человека с экологическим сознанием, мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.		Список рекомендуемой литературы Создание эколого-развивающей среды С. Н. Николаева. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» Методические работы по экологическому воспитанию детей. Градобоева Т. Экологическое воспитание детей // Дошкольное воспитание. – 1988г Марковская М. М. Уголок природы в детском саду. – М., 1989. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 2015. Николаева С. Н. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 1996. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1998.

«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой; «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой; «Программа учителя-логопеда по ФГОС» Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова.

Содержательная связь между разными разделами Программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребёнка.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 8 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая



направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа сформирована в соответствии с **основными принципами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей;
- учета возрастных особенностей детей.

Особенности осуществления образовательного процесса

Федеральный (обязательный) компонент представлен программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.; компонент детского сада - программой Петрова В.М., Сергеева Е.М., Трофимова Ю.И. «Программа обучения русскоязычных детей разговорному якутскому языку». В целом, Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; ее содержание включает совокупность образовательных областей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-



исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные, групповые и индивидуальные формы;

- образовательный процесс носит светский характер;

- национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на русском и якутском языках;

- б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, фольклора, играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского и якутского народов, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

- в) в образовательном процессе учитываются этнокультурные традиции РС (Я).

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения образовательной организации: резко-континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Цели и задачи программы: создание организационно-педагогических условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др., обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенными являются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка;

- создание равных возможностей для развития детей, в том числе, атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности детского сада и начальной школы.

В ДОУ завершен переход на ФГОС ДО и образовательный процесс планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным



планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Сетка НОД утверждается директором ЪОУ. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации).

Сведения о недельной учебной нагрузке детского сада МБОУ ЗСОШ составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, в старшей и подготовительной- трех. Их продолжительность для детей 4 и 5 года жизни- не более 15-20 минут, для детей 6 года жизни – не более 25 минут, 7 года жизни- не более 30 минут. В середине занятий проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями- не менее 10 минут. Недельная образовательная нагрузка, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе младшего возраста- (дети 4 года жизни) -3-3,5 часа, группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.)

Образовательная деятельность в группе осуществлялась с учетом принципа комплексно – тематического планирования, благодаря которому в течение года в группе были проведены следующие мероприятия:

Название и содержание мероприятия	Сроки	Ответственные
«День знаний»: старшая и подготовительная	сентябрь	Слепцова Л.Н, воспитатели
Осенний праздник «Осень в гости к нам пришла»: Всемирный день журавля-10 сентября 2017(ст- подг.гр) Всемирная акция «Очистим планету от мусора»(ср- подг.гр)	сентябрь	Прахова И.А воспитатели
Праздник к Дню Государственности РС(Я) Старшая и подготовительная	сентябрь	Прахова И.А ,Бандерова Р.В.
Праздник ко Дню дошкольного работника-27 сентября	сентябрь	Прахова И.А специалисты воспитатели
Праздник ко Дню пожилых-1 октября:	октябрь	Прахова И.А специалисты



		воспитатели
Всемирный день защиты животных(ст-подг.гр)	4 октября	Слепцова Л.Н.
Тематический праздник, посвящённый Дню матери	15 октября	Прахова И.А Березовская А.Ю
День народного единства:	4 ноября	Прахова И.А Березовская А.Ю
Международный День ребенка:	ноябрь	Прахова И.А Березовская А.Ю
Международный День Олонхо(ст-подг.гр)	25 ноября	БандероваР.В Прахова И.А Григорьева С.И
День Конституции РФ(ст-подг.гр)	12 декабря	воспитатели
Новогодние утренники	декабрь	Прахова И.А Березовская А.Ю специалисты
Спортивные праздники «Зимние забавы»	январь	Прахова И.А Березовская АЮ Григорьева С.И.
День защитника Отечества	февраль	Прахова И.А Березовская А.Ю Григорьева С.И.
Утренники, посвященные 8-му марту	март	Прахова И.А Березовская А.Ю
Тематический праздник «Масленица»:	апрель	Прахова И.А Березовская А.Ю
Экологические праздники: «День Воды», «День Птиц», «День Земли»	Март- апрель	СлепцоваЛН, Воспитатели ПраховаИ.А
День Космонавтики:	апрель	воспитатели



		Прахова И.А Березовская А.Ю
День Суверенитета РС(Я):	апрель	Воспитатели Бандерова Р.В. Прахова И.А
Спортивные Игры Боотуров»	март	Григорьева С.И Прахова И.А. Березовская А.Ю воспитатели
«День Победы»	май	Прахова И.А Березовская А.Ю
«Выпускной бал» подготовительная группа	июнь	Прахова И.А
Тематический праздник к Дню Защиты детей:	июнь	Прахова И.А Березовская А.Ю
Летний праздник «Детский ысыах»:	июнь	Прахова И.А Березовская А.Ю Бандерова Р.В

Экологические конкурсы, смотры-выставки

Протокол конкурса «У осени красивая улыбка»

ФИ	название	место
Лючева Бажена	гриб	3
Плотников Дима	Корзина с дарами	1
Свинобоева Валерия	Жар птица	1
Слепцов Тимур	Панно «Деревенский забор»	1
Козловы Даша и Юра	избушка	1
Шустерман Алина	Цветок из листьев	3
Кайдалова Вика	ежик	2
Иглинец Настя	мышка	3
Романова Валерия	бабочка	3

Экологические праздники в детском саду «Ромашка»



В рамках Международного Дня птиц на занятиях по экологии дошколята узнали о разных птицах (перелетных, зимующих, домашних), рисовали, вырезали, клеили фигурки птиц и в конце недели провели праздник «День птиц», целью было закрепление представлений о птицах, развитие интереса к их жизни, развитие познавательных способностей, воспитание доброго, заботливого отношения к птицам. Дошколята играли в игры «Птица без гнезда», «Займи домик», «Чья птица дальше улетит», пели песни о птичьем новоселье, о весне, апреле, отгадывали загадки, слушали звуки природы, смотрели слайды.

Также в рамках экологических праздников: Всемирного Дня Земли, Воды, Цветов с дошколятами провели беседы, игры, рисовали на тему защиты Земли, мастерили весенние цветы первоцветы и провели праздник к Дню Земли, целью было вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты и желание созидательно взаимодействовать с природой, формировать экологическое сознание и чувство уважения к планете Земля; развивать познавательный интерес.

Ребята в играх убирали условный мусор на планете, в игре «Поможем золотой рыбке», закрепляли правила поведения в природе «Если я приду в лесок», спасали природу от Хулигана (Стрекаловская М.В), который не знал как себя вести в природе и хотел все сломать, намусорить. Надеемся, что и наши родители продолжать прививать бережное отношение и любовь к окружающему миру.

День журавля

В детском саду «Ромашка» в рамках Всемирного дня журавля, которое отмечается ежегодно во второе воскресенье сентября, для старших дошкольников был проведен краткосрочный проект «Мы хотим, чтобы жили журавли». Цель проекта: Дать знания детям о журавлях: их видах, среде обитания, повадках. Познакомить со сказками, легендами о журавлях. Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Дошкольники рисовали, узнали сказки о журавле, читали стихи, слушали звуки журавлиного крика, смотрели слайды, играли в подвижные игры «Лиса и журавушки», «Журавли и лягушки» и др.

Нужно отметить в итоге: рост познавательной активности детей, стремление узнавать новое о птицах и животных родного края; увеличение багажа знаний детей о журавлях.

Конкурс чтецов «Берегите природу»

Мы хотим научить дошколят любить природу – дом родной, охранять леса родной земли, дружить с красотой.

В детском саду состоялся конкурс чтецов по экологии, где приняли участие 12 детей. В начале конкурса дети смотрели видеоролик «Берегите Землю», между чтением стихов играли в экологические игры «Прилетели птицы», «Займи гнездо»



итд. Жюри в лице Былковой Т, Газиевой Н, присудили 1 место Зайдову Абубакру, стихотворение «Разговор птиц», Карыпкиной Кристине стихотворение «Живой букварь», Савкун Денису стихотворение «Недалекое будущее», 2 место-Ручко Вера, стихотворение «Пришла беда», Сыроватский Егор, стихотворение «Как кормили птиц», Исхакова Валерия стихотворение «Дельный совет» Конкурс чтецов удался на славу.

Протокол конкурса чтецов «Берегите природу»

№ п/п	ФИО участника	Произведение	места
1	Сыроватский Егор	Мы кормим птиц	2 место
2	Зайдов Абубакр	Разговор птиц	1 место
3	Лунецкайте Кристина	О наступлении весны	сертификат
4	Маркарян Риана	О наступлении весны	сертификат
5	Наконечников Максим	О наступлении весны	сертификат
6	Ручко Вера	Пришла беда	2 место
7	Арсенова Юлия	Окружающая среда	сертификат
8	Карыпкина Кристина	Живой букварь	1 место
9	Пикина Савелий	Хочу чтоб в мире было много	сертификат
10	Вдовиченко Настя	Дерево трава цветок и птица	сертификат
11	Денис Савкун	Недалекое будущее	1 место
12	Левина Алина	благодарю	сертификат
13	Исхакова Валерия	Дельный совет	2 место
14	Козлова Даша	Здравствуй лес	сертификат
15	Филатова Василиса	Птичка	сертификат



В течении недели проводился проект, где родители приняли участие в фотовыставке «Моя мамочка и я – это лучшие друзья» и участвовали в празднике «Люблю тебя мамочка» Организация деятельности с детьми: Рисование портретов старшими дошкольниками «Это мамочка моя».

Разучивание стихов, песен, танцев на праздник. Конкурс выразительного чтения «Маме посвящаю...». Итоги подвели компетентное жюри в лице Кизенко ВС, Дьячковой ОН, Былковой ТА. Участвовало 22 воспитанника, 1 место -Зайдов Абубакр, Иглинец Настя, Романова Валерия 2 место-Безрукова Саша, Малышев Игорь, 3 место- Карыпкина Кристина.

Изготовление подарков для мам. Воспитанники старших групп подарили аппликацию «Букет цветов», средней группы «Цветок из соленого теста»; ладошки-цветы итд.

Организация деятельности воспитателей: Проведение НОД, Оформление фотовыставки «Моя мамочка и я – это лучшие друзья!». Закончился проект районным конкурсом «Супермама-2017», где участвовало 11 мамочек, 6 из которых из нашего детского сада. Конкурсантки представляли себя, кулинарное блюдо, дефиле костюма из бросового материала, ответы на вопросы на смекалку. Компетентное жюри в лице Слепцовой ДА, Асташова АС, Денисенко ВВ, Колодезникова ЛА присудили первое место_Чебунина ЛВ, 2 место-Эверстова АД, 3 место- Яковлева СИ.

С 13 по 17 ноября 2017 в детском саду «Ромашка» в рамках Международного дня ребенка прошла «Неделя игры и игрушки». Цель тематической недели: Привлечение внимания всех участников образовательного процесса - педагогов и родителей воспитанников ДООУ к назначению и многообразию детской игры, определение её ведущего места в совместной деятельности детей и взрослых в ДООУ и семье.

В целях привлечения внимания детей и взрослых к проведению различных видов игр каждый день недели был посвящен определённому виду игр: «День любимой игры и игрушки», «День подвижных игр», «День музыкальных игр и игрушек», «День народных игр», «День дидактических и развивающих игр».

Началась неделя в понедельник с любимых игрушек, которые дети принесли из дома. Поэтому день начался с положительных эмоций ребятишек. В этот день в ходе просмотра слайдов, стендов дошколята узнали много нового об истории игрушек. В соответствии названию дня недели организовывались с детьми различные мероприятия: НОД по теме в игровой форме, с включением сюрпризных моментов для детей, различные виды игр: сюжетно - ролевые, развивающие, подвижные, игры-соревнования, народные итд.

Дети рисовали свои любимые игрушки, делали аппликацию, лепили, изготавливали атрибуты к играм. Были оформлены стендовая информация для родителей по темам организации игры дома, почему ребенок ломает игрушки, что такое антиигрушки, какие игрушки необходимо покупать по возрасту ребенка. Педагоги на педсовете



по теме: «Развитие игровой деятельности в условиях внедрения ФГОС» состязались в брейн – ринге(Павлова М.Т), где решали педагогические ситуации, обыгрывали сюжетно-ролевые игры итд.

В процессе недели игры у детей сформировалось бережное отношение к игрушкам. И закончилась неделя утренниками к Международному Дню ребенка, где в гости к ребятишкам старшей группы приходили сказочные герои: злая мачеха(Семенова Д.Г) и Золушка(Слепцова М.И) дети помогали ей, чтоб она могла попасть на бал. С малышами второй младшей группы и разновозрастной группы играли клоуны Врака-забияка (Стрекаловская М.В), Смешинкин (Шашкова Т.П)и Петрушка (Ширяева Е.Н),к ребятишкам средней группы приходили в гости Лиса(Шашкова Т.П) , заяц(Кожевникова В.И и девочка-ревушка(Егорова А.П)..«Неделя игры и игрушки» сделала пребывание дошкольников в детском саду праздничным, радостным, эмоционально-комфортным.

Отчет по Плану мероприятий правовой грамотности в дс «Ромашка» МБОУ ЗСОШ с 7 по 11 ноября

Наименование мероприятия	Цели	Краткое описание мероприятия	Приглашенные	Охват
Конкурс «Символика моего имени»	Закрепить знания о праве ребенка на имя	Родители вместе с ребенком сделали презентацию имени ребенка(происхождение, обозначение итд)		20 чел.
семинар по правовой грамотности для родителей	Повысить роль и ответственность родителей в соблюдении прав ребёнка	Выступила Ярославцева М.А о детях из семей в трудной жизненной ситуации и какую помощь им могут оказать, Бакланова С.А Винокурова Т.К о «Школе ответственного родительства РС(Я)» Слепцова Л.Н. «Знаете ли вы права своего ребенка» показала слайды и предложила выход из педситуаций.	Ярославцева М.А Бакланова С.А Винокурова Т.К	15 чел.
Деловая игра для	Продолжать	Литературная викторина о		15



педагогов «Знаешь ли ты права ребенка?»	знакомство педагогов с Конвенцией о правах ребенка. 2. Закрепить знания по содержанию статей данного документа.	правах, разрешение педагогических ситуаций, на знание конвенции о правах		чел
Выставка детских рисунков «Мои права и обязанности»	Закрепить знания о правах ребенка	Рисунки старших дошкольников на темы (мой дом, моя семья)		60 чел
Занятия в средней - старших «Что я знаю о правах?»	обобщение знания детей об их гражданских правах. закреплять знания о правах ребенка; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.	Беседы, нод о семье, о правах ребенка через путешествие к сказкам, где нарушаются права сказочных героев Беседа «Уважай права другого», сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; чтение сказки «Цветик-семицветик»		65 чел
Инсценировка сказок о правах ребенка к Международному Дню ребенка	способствовать правовому воспитанию дошкольников, донести до сознания детей в доступной форме “Конвенцию о правах ребенка”.	Просмотр слайдов по сказкам и выступление детей- сказочных героев из сказок		
Распространение тематических буклетов о правах детей, по пропаганде ответственного родителя, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми и др		«Наказывая, подумай: зачем?» «Искусство быть родителем» «Четыре заповеди мудрого родителя» «Жестокое обращение с детьми. Что это такое?» «Как разрешить конфликтную ситуацию с ребёнком?»		



Отчет по новогодним утренникам в детском саду «Ромашка»

Новый год самый волшебный, любимый, добрый праздник, который ждут в каждой семье. Новый год - это ожидание волшебства, исполнения желаний.

С 26 по 28 декабря в нашем детском саду проводились новогодние утренники под руководством музыкального руководителя Праховой И.А, Березовской А.Ю. Музыкальный зал был украшен вырезными картинками елочек, лесных зверушек, Деда Мороза, Снегурочки и символа года-собаки. Много разнообразных поделок подготовили родители вместе с детьми для украшения групп и раздевалок: новогодние ёлочки и снеговики на полянке, шары и снежинки, праздничные открытки и плакаты радовали нас в эти праздничные новогодние дни. Дети средней группы были куклами, снеговиками, оловянными солдатыками, гномиками которые оживляли сказочных героев, старшая группа перевоплотилась в снеговиков, пингвинов и вместе с медвежонком Умкой искали маму медведицу. Дети подготовительной группы вместе с Емелей и звездочками искали ключ у Бабы Яги.

На праздник к детям приходили разные сказочные герои: Дед Мороз и Снегурочка, Снеговик, Баба Яга, Глашатай, Ведьма.

Праздники прошли очень весело, задорно. Дошколята с удовольствием принимали участие во всех играх, водили хороводы вокруг елки, исполняли очень много песен, стихов и танцев, а воспитатели, как настоящие артистки перевоплощались в разных сказочных персонажей, доставив удовольствие и детям, и их родителям. Все ребятки получили новогодние подарки и чудесное праздничное настроение!

Протокол районного конкурса чтецов «Зимушка-зима» от 11 января 2018г Жюри: Дьячкова ОН, Былкова ТВ, Лазаревич ИИ

	ФИ ребенка	название	место
1	Дьячкова Зарина	Здравствуй Зимушка-зима	сертификат
2	Зайдов Хасан	Здравствуй Зимушка-зима	сертификат
3	Козлова Даша	Письмо	сертификат
4	Гречный Кирилл	Письмо	сертификат
5	Шарафисламова Полина	Первый снег	сертификат
6	Арсенова Юлия	Мы снежинки	сертификат
7	Зайдов Хусен	Снежок	сертификат
8	Козлова Станислава	Береза	сертификат
9	Сироткин Ваня	Береза	1
1	Малышев Игорь	Не ветер бушует над бором	сертификат
1	Дмитраков Эрнест	Зимушка хрустальная	сертификат
1	Вдовиченко Настя	Чародейкою Зимою	сертификат
1	Челпанова Вика	Волшебный лес	сертификат
1	Свинобоева Валеррия	Зима	3
1	Романова Валерия	Зима	1
1	Шустерман Алина	Зима	сертификат



1	Алиев Юсуф	Зима	2
1	Безрукова САша	Новогоднее происшествие	1
1	Зайдов Абубакр	Новогоднее	сертификат
2	Лврионов Максим	Перед праздником	3
2	Иглинец Настя	Зимний гость	сертификат
2	Барбинская Злата	Дед Мороз	сертификат
2	Никитин Павел	Снегурочка	сертификат
2	Лунецкайте Кристина	Зима	сертификат
2	Наконечников Максим	Зима	сертификат
2	Колодезникова Мила	Зима	сертификат

Конкурс чтецов «Зимушка-зима»

В музыкальном зале детского сада «Ромашка» МБОУ ЗСОШ прошел районный конкурс чтецов, которая была посвящена самому волшебному, сказочному времени года — зиме. Зиму любят все: и взрослые, и дети. Её воспевают художники в своих картинах, о ней сочиняют песни, слагают стихи и волшебную музыку.

В конкурсе участвовало 30 воспитанников. Цель: Развивать умение дошкольников выразительно передавать стихотворный текст. Воспитать любовь к родной природе, интерес к поэзии.

Компетентное жюри в лице Дьячковой О.Н, Лазаревич И.И, Былковой Т.В. оценивало выступления ребят и все постарались прочитать стихи громко и выразительно, для того чтобы передать настроение авторов поэтических строк.

Но все же первые места заняли Сироткин Ваня(подг.гр) со стихотворением С.Есенина «Береза», Безрукова Саша*ср.гр) со стихотворением В.Берестова «Новогоднее происшествие», Романова Валерия (разновозр.гр)со стихотворением А.Крылова «Зима» и Егоров Дьулустан «Зима» из дс «Сулусчаан».И дипломом зрительских симпатий были отмечены Дмитраков Эрнест, Наконечников Максим, Лунецкайте Кристина. Поздравляем победителей!!!

Итоги по проекту «Космонавтом быть хочу - в космос скоро полечу»

В детском саду проведен проект «Космонавтом быть хочу- в космос скоро полечу», целью которого было расширить знания и представления детей о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы. Развивать познавательный интерес, внимание, память, воображение, логическое мышление, творческие способности. В течении недели на занятиях беседовали на темы: «Что такое космос?», «Профессия космонавт», «Солнце и луна» и др, узнавали о Дне космонавтики, рассматривали иллюстрации планет, космоса, звезд, совершая путешествия в играх «Ждут нас быстрые ракеты», дети рисовали плакаты о космосе, лепили, вырезали и строили различные виды ракет, знакомили с художественными произведениями «Краденое Солнце», «У Солнышка в гостях», «Как Солнце и Луна друг к другу в гости приходили», отрывок из В. Сеницына



«Первый космонавт» и др., отгадывали загадки, разучивали и читали на конкурсе стихи, где жюри в лице Дьячковой О.Н., Былковой Т.В. 1 место присудили Наконечникову Максиму «Наша планета», Челпанова Вика «Космос», Звонарева Соня «Луна», приз зрительских симпатий -Слепцов Вася «Юрий Гагарин», Чепрасова Арина «Улыбка Гагарина», Пергунова Диана «Первый в космосе». И подвели итог проекта просмотром видеоролика о звездном небе о космосе, а также спортивными эстафетами между командами «Спутник» и «Ракета» среди старших дошкольников, где в гости приходил пришелец Марсик (Людчева А.А.), Соревнования все были на космическую тему, на равновесие, стыковка корабля, построй ракету, перенеси звезду, попади в цель и др. В ходе реализации проекта мы надеемся, что дети получили много информации о космосе, о профессии космонавт и может быть у кого –нибудь сбудется мечта о космических далях.

Итоги по Дню Арктики

К Дню Арктики в Республике Саха (Якутия) – 19 марта, в детском саду «Ромашка» для педагогов и старших дошколят были показаны презентации о жизни, быте, традициях, обычаях, культуре коренных народов Республики Саха(Якутия), о жизни жителей села Утая и Нелемное нашего района. Учитель Нелемнинской школы Миронова Алена Викторовна любезно поделилась сувенирными изделиями, сделанными руками учащихся МКОУ НСОШ(сумочки, оберег из медвежьего клыка, куклы в нац. костюмах, нарты, шкатулка ураса из оленьего меха, нагрудные украшения из бисера) и представила презентацию о жизни юкагирского народа. Также жительница села Утая Уткина Мария любезно представила фотоматериал о жизни оленеводов. В этот день старшие дошколята играли в национальные подвижные игры «Рыбаки и рыбки», прыжки через нарты, «Ручейки и озера», «Куропатки и охотники» и познакомились с жизнью малочисленных народов Севера.

В детском саду прошли мероприятия к Дню правовых знаний в РС(Я) -23 марта.. Целью и задачами было дать представление о семье, довести до сознания дошколят, что каждый человек имеет право на имя, отчество и фамилию, сформировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его и учиться быть здоровым, о значении образования, что никто не имеет право обижать, бить, оскорблять другого человека, все люди равны в своих правах.

В течении недели знакомили детей с неотъемлемым правом каждого ребенка на жизнь. Были показаны открытые занятия: «Как мамонтенок маму искал», где дети узнали о праве ребенка жить и воспитываться в родной семье, «Что такое права человека», «Город счастья», где дети побывали на улице Имен, Защиты, Здоровья, Знаний. В деловой игре педагоги «Знаем ли мы права детей», повысили уровень правовой культуры. Родителям было предложено анкетирование: «Хорошие ли вы родители? Какие наказания вы применяете по отношению к своему ребёнку?» На групповых родительских собраниях знакомили с нормативными документами по правам ребенка, Слепцова М.И- педагог-психолог познакомила о профилактике



жестокого обращения и насилия над детьми, был сделан анализ рисунков детей о семье, подвела итоги анкетирования для родителей. И подвели неделю по правам ребенка инсценировкой сказки о правах ребенка, где ребята побывали в стране Правдилии, искали цветок Счастья, встретились с героями сказок и нашли все лепестки цветка Счастья.

Итоги «О проведении Дня родного языка и письменности, посвященных официальным языкам Республики Саха (Якутии)»

С 12 февраля по 16 февраля 2018г в детском саду «Ромашка» МБОУ ЗСОШ прошла неделя родного языка и письменности, посвященная С.А.Новгородову Цель: Познакомить детей с основателем якутской письменности с С.А.Новгородовым. Продолжать обучать детей разговорному якутскому языку, правильно произносить якутские слова, воспитывать любовь к якутскому фольклору. Развивать интерес к якутскому языку, воспитывать патриотические чувства к своей

Бандерова Р.В.-учитель якутского языка провела открытое занятие, где дети познакомились с основателем якутского языка и письменности С. Новгородовым, читали стихи, пели песни на якутском языке, отгадывали загадки по якутским народным сказкам, раскрашивали национальные узоры. В течении недели дошколята играли в настольные игры предков народа Саха, был проведен конкурс чтецов о родном языке, где участвовало 15 дошколят, жюри в лице Винокуровой М.П -ветерана педагогического труда, учителя якутского языка оценила чтение стихов о родном языке и 1 место присуждено Бандерову Коле(старшая гр), 2 место - Филатовой Василисе (разновозр.гр) и Шустерман Алине, а также дети соревновались в спортивных играх. Подвели неделю родного языка развлечением, где дошколята закрепили свои знания о родном языке, пели, танцевали, играли в народные игры. Также педагоги и родители соревновались в правильном написании диктанта по родному якутскому языку, соревновались в викторине «Толкуйдаа, оонньоо, кыай»(Думай, играй,и выигрывай)

Проект «День защитника Отечества»

Праздник 23 февраля в детском саду – хороший повод для воспитания у дошкольников чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования у детей гордости за славных защитников Отечества. Это праздник настоящих мужчин — смелых и отважных, ловких и надёжных, а также праздник мальчиков, которые вырастут и станут защитниками Отечества, а пока мы знакомим детей и рассказываем, что такое армия, воспитываем уважительное отношение к военным, прививаем любовь к Родине, и развиваем патриотические чувства.

С 13 по 22.02.2018 в рамках проведения месячника по патриотическому воспитанию воспитателями были проведены занятия, посвященные "Дню защитника Отечества", дошколята просмотрели видеослайды о российской армии, узнали о том, кто такие защитники отечества, о разных родах войск, о военных профессиях. По традиции в



прошли спортивные соревнования «Папа и я- лучшие друзья», где папы с детьми соревновались в ловкости, силе, смелости, находчивости. Все остались довольны спортивным праздником, получили мощный заряд энергии и большое удовольствие от игры.

Также в детском саду прошел конкурс патриотических уголков "Служу России", здесь можно было увидеть и буклеты, и стенгазету, и поделки родителей, и творчество детей. Жюри 1 место присудило старшей гр.(Павлова М.Т), 2 место-1 мл.гр (Находкина И.Я), 3 место-подг.гр.(Лючева А.А). Традиционно прошел районный конкурс чтецов «Солдаты России», где участие приняло 33 воспитанника из 3 детских садов «Сулусчаан»(с.Арылах), «Малыш»(с.Угольное). Компетентное жюри в лице Филатовой Н.И- инспектора военкомата, Егоровой В.А-председателя Совета Ветеранов и Галичиной И.В-организатора допобразования школы присудили следующие места, среди старших дошкольников: 1 место-Глущенко Насте(ст.гр), 2 м -Бандерову Коле(ст.гр)Егорову Дьулустану и Бессоновой Ангелине, 3 место-Карыпкиной Кристине. Среди младшего-среднего возраста: 1 место -Парникову Руслану, 2 место-Зайдовой Амине, 3 место - Пергуновой Диане. В красиво украшенном музыкальном зале прошли праздничные утренники, где ребята читали стихи о защитниках Родины, пели песни об армии, играли с папами и дарили подарки, сделанные своими руками, что может быть дороже этого подарка.

Мероприятия, проведенные с детьми, закладывают в их душах зёрнышки патриотизма, чувства долга перед Родиной.

Празднование 8 марта в детском саду «Ромашка»

Вот и наступил долгожданный первый весенний праздник. Дошколята с радостью принимали участие в мероприятиях, посвященных празднику 8 марта. Основная цель – создание праздничной атмосферы, обогащение детей положительными эмоциями. Перед утренниками старшим детям рассказали об истории возникновения праздника, интересных фактах о Международном женском дне и сложившихся традициях.

Ребята старшей и подготовительной группы принимали активное участие в оформлении группы для проведения праздника, также готовили подарки для мам и бабушек. На утреннике ребятки пели песню о бабушке, «Мамину песенку», «Весенняя капель», про «Мамин праздник», «Наши мамы самые красивые» и другие. В гости к детишкам прибегали сказочные герои Красная шапочка и Волк(Дьячкова Е.И), Карлсон(Стрекаловская М.В) и Домоуправительница(Аянитова В.Н)., малыши первой младшей группы «Лучики» перевоплотились в цыплят, разбудили солнышко ясное(Находкина И.Я), в старшей группе проходил конкурс для девочек. Утренники на 8 марта позволили детям погрузиться в волшебную атмосферу и оставили незабываемые впечатления. Дошколята участвовали с мамами в различных соревнованиях и конкурсах: «Угадай маму», «Рукодельницы», «Помоги маме». В перерывах между конкурсами дети читают стихи и поздравляли мам. Также в красочно украшенном музыкальном зале прошел районный конкурс «Мисс малышка», участницы представили визитную карточку, соревновались в



конкурсах «Весенний наряд», «Когда я стану взрослой», в умении танцевать, петь, в актерском мастерстве и общей эрудиции. Все девочки получили награды в разных номинациях. Победителем конкурса стала воспитанница подг.гр Галюк Тамила.. Также педагоги поздравили родителей, красочно оформив стенды «Мама разные нужны, мамы разные важны», «Пусть всегда будет мама», буклеты об истории праздника, «Мамины помощники»...

Развлечение» До свиданья, Зима»

В детском саду весело, с задором дошколята всех возрастных групп проводили Зимушку-зиму. Ведущие клоун Клепа (Павлова М.Т) рассказывала шутки-прибаутки, дошколята пели песни о весне, о подснежнике, о перелетных птицах, о блинах, отгадывали загадки о весне, играли в хороводные игры «Березка», «Ах, ты, зимушка-зима», в народные игры «Горелки», «Золотые ворота», «Выросли цветы», «Ай, да березка», «Солнышко-ведрышко», в гости приходили Весна (Слепцова М.И), Зима(Кожевникова В.И), с Бабой-Ягой(Лючева А.А) играли в снежки. Хорошо было зимой детишкам, но пришла пора уступать дорогу долгожданной Весне-Красне.

«Боотур» в переводе с якутского «воин»

Разнообразные игры на ловкость, быстроту, выносливость всегда были популярны у народов живущих в экстремальных условиях севера. Потому на народных празднествах не обходились без состязаний и всяких подвижных забав. Всегда массовыми и любимыми остаются национальные виды спорта. В детском саду «Ромашка» прошли традиционные якутские национальные игры боотуров. Праздник начался с гимна республики, затем Никифорова А.Г-воспитатель детского сада «Ромашка» провела благословление «алгыс», спела тойук, пожелав удачи, спортивного задора юным боотурам. Девочки старшей и подготовительной группы украсили и поздравили юных спортсменов танцем стерхов и танцем с чоронами. Команды приветствовали друг друга и начались соревнования в прыжках куобах, ыстанга, в беге на 200м, в бросании набивного мяча, перетягивании палки, которые были проведены под руководством физинструктора Григорьевой С.И. Как в героическом эпосе олонхо говорится о девушке-воине, так и на этих соревнованиях в команде «Солнышко» участие приняли 2 девочки. И не было равных по перетягиванию палки Винокуровой Юле, надо было видеть ее стремление победить, упорство, хватку. Очень хорошие спортивную подготовку показали близнецы братья Зайдовы Хасан и Хусен, результаты которых привели команду к победе. Компетентное жюри в лице Неустроева В.Н –учителя физкультуры, методиста МКУ УУО Филатовой Н.К. присудили следующие места: в командном первенстве 1 место одержала команда «Боотуры»(старшая гр), 2 место у команды «Солнышко»(с.Верхнеколымск) и 3 место у команды «Медведи»(подг.гр).

Конкурс детского творчества «Северные Звездочки»

Говорят, что талант-это бесценный дар. А каждый малыш - это целый мир. Одни любят петь, танцевать, другие мастерить, рисовать, сочинять. Каждый ребёнок



талантлив по-своему. Неталантливых детей просто не бывает. Просто в каждом ребёнке нужно найти ту самую изюминку, ту самую искорку, которая когда-нибудь вырастет и из звёздочки превратится в настоящую большую звезду.

В красочно оформленном музыкальном зале детского сада «Ромашка» прошел ежегодный районный музыкальный конкурс «Северные Звездочки-2018». Второй год подряд незаменимая ведущая конкурса Ширяева Е.Н. приветствовала самых творческих и самых талантливых детей, которые радовали зрителей своими выступлениями. В конкурсе было более 30 номеров, где участвовало более 40 детей из 4 детских садов района. Компетентное жюри в лице Филатовой Н.К. - методиста по общему образованию МКУ УУО, Логвиновой Я.В. - специалиста по аккордеону ДШИ, Жирковой Е.Н. – хореографа ДШИ присудило следующие места по номинациям. Нужно ли объяснять, что такое песня? С детства и до старости человек „с песней по жизни шагает”. Все ребята спели песни задорно, звонко, квартет «Ярхадана» (дс «Розовая чайка») в красочных юкагирских костюмах с нац. инструментами спели песни на юкагирском языке про зайчика, росомуху и сову, вызвал улыбку Зайдов Абурак с песней Муслима Магомаева «Королева красоты», невозможно не отметить маленькую певунью Иглинец Настя с песней «Про храброго зайца». Итак, по вокальному жанру (ансамбли): 1 место - вокальный ансамбль «Капелька» с песней о весне, рук. Березовская А.Ю. (дс «Ромашка»), 2 место - песня «Герои солдаты» рук. Третьякова Е.Д. (дс «Сулусчаан»), 3 место - песня «Весенняя» рук. Васильева Д.А. (дс «Солнышко»), (вокал-соло) 1 место - Находкина Настя с песней «Тимка» рук. Прахова И.А., 2 место - Шмелев Никита с песней «Телега» рук. Прахова И.А., 3 место - Галюк Тамара с песней «Творчество» рук. Прахова И.А. Жюри высоко оценило детские танцы, дошколята показали чувство ритма и координацию движений и по танцевальному жанру не было равных, танец «Птички невелички» - 1 место, рук. Васильева Д.А. (дс «Солнышко»), 2 место - танец «Катюша» рук. дс «Сулусчаан», 3 место - Северный танец рук. Бандерова Р.В. и танец «Стерхи» рук. Находкина И.Я. (дс «Ромашка»), по инструментальному жанру (игра на детских музыкальных инструментах) 1 место - подг. гр «Звездочки» рук. Прахова И.А., 2 место - средняя гр «Непоседы» рук. Прахова И.А.

В каждом ребенке талант вырастает по-своему. А вот рецепт помощи развитию талантов весьма схож: теплые отношения, доверие, любовь и интерес педагогов, родных людей. Это срабатывает всегда. И в этом мы убедились! Аплодисменты! Мы ещё раз поздравляем всех участников конкурса с победой, которую они одержали над самими собой, над своей стеснительностью и неуверенностью. Каждый из них, кто сегодня поверил в свои силы - уже победитель! Всем участникам спасибо, особенно воспитанникам детского сада «Сулусчаан» и дс «Розовая чайка», которые выдержали и преодолели долгий путь, руководителям и педагогам из детского сада «Сулусчаан» (с. Арылах) и с. Нелемное, которые привезли и родителям воспитанников, которые поддержали и разрешили



маленьким талантам участвовать в конкурсе. Праздник прошел красивым, как салют цветной и звездный, просто грандиозный, яркий -яркий, как северная звезда!

Итоги по результатам районной интеллектуальной олимпиады от 10 апреля 2018г
Уже несколько лет в нашем детском саду проводится районная интеллектуальная олимпиада для дошкольников. Ребята подготовительных к школе групп, из 2 детских садов, 12 воспитанников прошли много нелегких, но интересных испытаний, чтобы показать свою смекалку и знания.

Конкурс проводился с целью выявления одаренных детей дошкольного возраста, поддержки и содействию развитию их способностей, для создания благоприятных условий для реализации возможностей развития познавательных и творческих способностей дошкольников, для повышения рейтинга дошкольных образовательных учреждений в плане подготовки детей к обучению в школе.

Ребятам раздали работы, в которых были задания соответствующие возрасту детей по четырем направлениям: формирование элементарных математических представлений, развитие речи и подготовка к грамоте, ознакомление с окружающим и ознакомление с природой. После каждого этапа проводилась разминка. Детям было необычно, интересно и интересно.

В процессе всего времени я старалась наблюдать за тем, как дети справлялись с заданиями. Как мне показалось, все дети находятся на одинаковом уровне, у некоторых были какие-то затруднения, другие, конечно, были более активны и быстрее справлялись с заданиями, но всем было интересно. Галюк Тамила набрала 34 балла из 36 возможных, справилась почти со всеми заданиями. Также на 2 место вышли Кузина Соня и Лунецкайте Кристина по 32 балла.

По окончании всем участникам вручили грамоты и медали, что было очень приятно и для детей и для взрослых. Очень приятно, что дети показали такие хорошие результаты.

Интеллектуальная олимпиада показала, что нам необходимо ввести работу по таким заданиям на развитие памяти, логического мышления, раздавая листы с различными видами заданий. Это поможет детям в дальнейшем в школе при работе с тестами и в самостоятельной работе.

Отчет по мероприятиям к Дню Суверенитета РС(Я)

К дню Суверенитета Якутии в детском саду «Ромашка» проведен проект «Моя Якутия», в рамках которого педагоги провели открытые занятия, играли в национальные игры-соревнования «Подними чорон», «Перетягивание палки», «Прилетели птицы» и др. В конкурсе чтецов «Люблю мой край родной» участвовало 23 детей из 2 детских садов: дс «Ромашка» и дс «Сулусчаан», но компетентное жюри в лице Винокуровой М.П., Дьячковой О.Н. присудили 1 место- Гречный Кирилл, Безрукова Саша, 2 место-Шмелев Никита, Настя Вдовиченко, 3 место- Козлова Стася. Все дети с родителями участвовали в конкурсе рисунков «Моя республика», в конкурсе поделок «Кукла в национальном костюме», «Якутский



чорон», «Чепрак». Были отмечены семьи Ларионова Максима, Феоктистовой Алены, Павловой САйнары, Челпановой Вики, Семенова Никиты.....И закончился проект красивым праздником, где дошколята прославляли родную республику песнями «Мой любимый алаас», «Моя Зырянка», танцами «Узоры», «Олененок»(Челпанова Вика), играли, читали стихи и разгадывали загадки.

Итоги смотра-конкурса «Огород на окне»

В рамках реализации плана деятельности учреждения дошкольного образования на 2017/2018 учебный год был проведён смотр-конкурс на лучший огород на окне. Во всех группах детского сада была организована совместная деятельность взрослых и детей по созданию огородов на окне. Основной целью конкурса явилось активизация деятельности педагогических работников по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста на тему «Лучший огород на окне», в целях развития у детей познавательных интересов, расширения их кругозора и обогащения развивающей среды в группах.

Задачами смотра-конкурса являлось активизировать творческую деятельность педагогов по оформлению огорода на окне, способствовать формированию у детей представлений о росте и развитии растений, выявить опыт работы по экспериментально-трудовой деятельности детей.

Создать условия для экспериментально-трудовой деятельности детей.

Результаты смотра-конкурса оценивала комиссия в составе специалиста Инспекции охраны природы Верхнеколымского района Чугунова В.М, зам. директора по УВР ДО Слепцова ЛН, Старшая медсестра Алексеева С.Д.

Оценка уголков «Огород на окне» осуществлялась на основании разработанных критериев:

Соответствие посадок возрастным особенностям детей, рациональность, доступность расположения.эстетичность, оригинальность оформления.

Каждая группа подготовила оригинально оформленные огороды.

В средней группе мини-огород «Зеленая аптека» расположен на подоконнике, оформлен декоративными плоскостными изображениями лошадки, доктора Айболита и огородного чучела. Воспитатели вырастили все виды овощных культур (свекла, капуста, картофель, петрушка,лимон, кукуруза и др), дети наблюдали, выполняли трудовые поручения, связанные с поливом.

В подготовительной группе (воспитатель Кожевникова В.И, Лючева А.А). Оформлен в виде подворья, огороженного забором на котором растет цветущая ветка березки, солнышко и облака,летают разноцветные бабочки, охраняет это чудо огород леший возле деревянного домика, всё ярко, красиво и привлекательно. На мини-огороде ребята с воспитателями выращивали лук, огурцы, кабачки, репу, и проводят наблюдения за всходом семян яблока и мандарина. В старшей группе «Смешарики»(воспитатель Павлова М.Т) На огороде Смешариков присутствуют игровые персонажи Смешарики с орудиями труда, оформлен красочными цветами, в мини-огороде ребята с воспитателями



выращивали лук, редис, физалис, горох, кукурузу, морковку. Хочется отметить фотоотчет участия дошкольников в посадке всех овощных культур и наблюдения. В работе по посадке детьми овощей использовались крупные семена. Воспитатель разновозрастной группы Ширяева Е.Н. презентовала мини-огород и рассказала о разновидностях помидора 8 сортов, арбуз, петрушка, кориандр, 3 вида редисок, огурцов 8 видов, перца 2 видов, укроп. В оформлении присутствовали сказочный персонаж Чипполино, улитка, бабушка с дедушкой, домик из фетра, муравьишки, божьи коровки, бабочки и пугало. Также во второй младшей группе Дьячкова Е.И. кроме всех названных овощей посадила кинзу, базилик, тысячелистник, и даже эвкалипт. Во всех возрастных группах вырастили множества цветочных культур (лилия, ноготки, георгины, герберы, бархатцы, маргаритки, цинния, петунья, астры, гладиолусы, настурция, хризантемы, календулы и др. Активными участниками и помощниками в организации мини-огородов являлись родители, которые помогали с землей, горшками, приносили семена различных растений, а также участвовали в эстетическом оформлении «огородов».

Жюри распределили следующие призовые места: 1 место в номинации «Креативное решение» - подг. гр "Звездочки" (Лючева А.А), 1 место в номинации «Витамины для здоровья» - средняя гр "Непоседы" (Шашкова Т.П), 1 место в номинации «Самый цветущий огород» - разновозрастная гр "Почемучки" Ширяева Е.Н, в номинации «Не огород, а сказка» - старшая гр "Смешарики" (Павлова М.Т) и 2 место в номинации «Витамины для здоровья» - 2 мл. гр «Барбарики» (Дьячкова Е.И).

Проект «День Победы»

9 мая — День Победы — святой для каждого из нас праздник и мы обязаны передать память о Победе..

В соответствии с планом работы на 2017-2018г в целях патриотического воспитания дошкольников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям, которые ковали Победу, формирования положительного эмоционального подъема и сформированности праздничной культуры проведен проект, посвященный дню Победы.

В нашем детском саду тоже состоялись мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы. В гости к детям приходил ветеран тыла Тимофеев В.М, дочь ветерана войны Слепцова И.Г Охлопкова Н.Г. Они рассказали детям о трудных годах голода, холода и стойкости и мужестве народа-воина, народа- труженика, помогавшего фронту. На занятиях дети просмотрели мультфильм «Воспоминание», видеоролик, слайды «Солдаты-победители», беседовали о подвигах советских людей, в группах были оформлены выставки детских работ, оформлены родительские уголки, стенды о ветеранах войны нашего района. В конкурсе чтецов «Мы помним, мы гордимся» участвовали 37 воспитанников из 2 детских садов, где компетентное жюри в лице Дьячковой О.Н, Былковой Т.В, Егоровой В.А. присудили 1 места- Лючевой А.Г, Наконечникову М, Гречному Кириллу, Тюриной Полине. Также 6 дошкольников участвовали в конкурсе чтецов «Мы не дрогнем» в КДЦ «Надежда». Праздничный



утренник стал итогом этих мероприятий. Старшие дошкольники пели песни «Катюша», «День Победы», «Ветераны идут на парад», «Пусть всегда будет солнце», читали стихи. А также соревновались в эстафетах «Санитарки», «Разведчики» «Донесение» и др. Дети вспомнили пословицы о силе, отваге, о солдатах. Мы очень надеемся что дошколята будут знать о той страшной войне и всегда помнить о героическом подвиге народа.

День защиты детей в детском саду «Ромашка»

1 июня - самый радостный праздник наших детей, они нуждаются в нашей заботе, поддержке, и мы, взрослые обязаны сделать детство наших малышей радостным и счастливым. В течении недели дошколята рисовали, клеили, вырезали на тему «Пусть всегда будет мир», беседовали о правах ребенка, и 1 июня в празднично украшенном зале детского сада «Ромашка» ведущая Павлова М.Т поздравила ребятшек с прекрасным праздником. В гости к детям пришли разные сказочные герои: Золушка- Слепцова М.И, Карлсон -Прахова И.А, Кот в сапогах- Кожевникова В.И, Баба-Яга-Ширяева Е.Н и играли с детьми в разные игры «Галантный кот», «Помоги Золушке убрать дом», «Кто быстрее с обручем» загадывали загадки по сказкам, ребяташки средней группы «Непоседы» пели песню «Сыграем и споем» и играли на музыкальных инструментах, пели песни «Мир похож на цветной луг», «Круглая песенка», «Самая счастливая» читали стихи, Вдовиченко Настя исполнила песню «Хочу все знать», танцевали полечку, играли в музыкальную игру «Козлятушки- ребяташки» и закончился праздник раздачей сладких угощений и танцами. Также специалист правового отдела центральной библиотеки Винокурова Т.К оформила и познакомила с выставкой книг о правах ребенка. В этот день хочется пожелать, чтобы дети наши никогда не знали взрослых проблем, не ущемлялись права детей, а мы взрослые будем исполнять мечты детей....

Коллективные достижения

№	Наименования мероприятия	Уровень (РФ, республика, район)	Степень участия (присутствие, участие, организация)	Результаты
Гражданско-патриотическое направление				



IV квартал 2017г.					
1	Арт- талант, Всероссийский конкурс чтецов к Дню матери «Спасибо тебе, родная!»	РФ	участие	номинация «Чтение стихотворения» Безрукова Александра 1 место, серия ИН-176935-437472 г. Санкт-Петербург январь 2018г; Иглинец Анастасия диплом 1 место, серияИН-176935-437248, Галюк Тамила диплом 1 место, серия №176935-437473; Зайдов Абубакр, диплом 1 место, СЕРИЯ ИН-176935-437253, Карыпкина Кристина диплом 1 место, сЕРИЯ ИН-176935-437249, Малышев Игорь, диплом 1 место, СЕРИЯ ИН-176935-437250, Романова Валерия, диплом 1 место, серия ИН-176935-437475, Свинобоева Валерия ,диплом 1 место, СЕРИЯ ИН-176935-437474, Челпанова Вика диплом 1 место, СЕРИЯ ИН-176935-437251.	
2	Конкурс выразительного чтения «Маме посвящаю...».	ОУ	участие	Участвовало 22 воспитанника, 1 место -Зайдов Абубакр, Иглинец Настя, Исхакова Валерия 2 место-Безрукова Саша,Малышев Игорь, 3 место- Карыпкина Кристина	
3	Смотр-конкурс «Символика моего имени» в рамках недели защиты прав ребенка и Международного Дня ребенка.	ОУ	участие	2 место Бронников Максим, 3 место Михайлова Вероника+8 сертификатов	



I квартал 2018 г.				
4	Всероссийский конкурс «День защитника Отечества»:	РФ	участие	Гречный Кирилл, стих «Поздравление папе», диплом 1 место, №079617 от 25.02.18г; Сутырина Полина, стих «По секрету», дипломант №079625; Глущенко Настя, стих «Славный дедушка родной», диплом 2 место, №079618; Карыпкин Артем, стих «Наша армия родная» диплом 2 место, №079613; Зайдов Хусен, стих «Спасибо доблестным солдатам» диплом 3 место, №079621; Зайдов Хасан, диплом 1 место, №079623; Бронников Максим, стих «Защита», дипломант, №079624; Кузина Соня, диплом 3 место, №079629; Пергунова Диана, стих «Папу поздравляю»; диплом 1 место, №079630; Зайдова Амина, стих «Поздравление солдат», диплом 2 место, №080356; Коробович Кирилл, стих «Поздравление» диплом 1 место, №080357; диплом 1 место, №079623;
				старшая группа «Смешарики», песня «А пока мы шагаем как солдаты», диплом 1 место, №080354 от 11.03.18г.
5	Районный конкурс чтецов «Солдаты России»	район	участие	1 место - Глущенко Насе(ст.гр), 2 место - Бандерову Коле(ст.гр), 3 место - Карыпкиной Кристине. Среди младшего-среднего возраста: 1



				место -Парникову Руслану, 2место-Зайдовой Аминне, 3место - Пергуновой Диане
6	конкурс чтецов о родном языке	ОУ	участие	1 место присуждено Бандерову Коле(старшая гр), 2 место -Филатовой Василисе (разновозр.гр) и Шустерман Алине
II квартал 2018г.				
7	Всероссийский конкурс «9 мая - День Победы»	РФ	участие	Челпанова Вика, Глущенко Настя-3 место, диплом 084139 от 12.05.18, Павлова Сайнара- дипломант, диплом084143 от 12.05.18,Звонарева Соня- 1 место, диплом 084142 от 12.05.18, Бандеров Коля -1 место, диплом 084141 от 12.05.18, Ларионов Максим- дипломант 084145 от 12.05.18, Пергунова Диана- 3 место, диплом 084147 от 12.05.18,, Безрукова Саша- 1 место, 084146 от 12.05.18, Карыпкина Кристина-2 место, 084136 от 12.05.18,Находкина Настя- дипломант 084148 от 12.05.18, Сироткин Ваня-дипломант 084174 от 12.05.18, Колодезникова Мила- 1место, 084151 от 12.05.18,, Филатова Василиса- дипломант 084169 от 12.05.18, Чепрасова Арина- диплом 2 место, 084170 от 12.05.18.
8.	Всероссийский конкурс «Моя Родина»	РФ	участие	Лунецкайте Кристина-стих «Якутия родная моя», диплом 1 место №083606 от 01.05.18г; Сироткин Ваня, стих «Якутия» диплом 2 место №083605 от 01.05.18г;Шмелев Никита, стих «Я живу в



				Якутии», дипломант, №083605 от 01.05.18г; Вдовиченко Настя, стих «Якутия» диплом 1 место №083609 от 01.05.18; Козлова Стася, стих «В Якутии рассвет» диплом 2 место №083608 от 01.05.18г; Гречный Кирилл, стих «О Якутия дали бескрайние», диплом 3 место №083607 от 01.05.18г.
9	Конкурс стихов о космосе	ОУ	участие	1 место присудили Наконечникову Максиму «Наша планета», Челпанова Вика «Космос», Звонарева Соня «Луна», приз зрительских симпатий - Слепцов Вася «Юрий Гагарин», Чепрасова Арина «Улыбка Гагарина», Пергунова Диана «Первый в космосе».
10.	Всероссийский конкурс «Космос»:	РФ	участие	»: Слепцов Вася, стих «Юрий Гагарин» диплом 2 место, №082546 от 15.04.18; Сутырина Полина, стих «Улыбка Гагарина» диплом 3 место, №082547 от 15.04.18; Безрукова Саша стих «Космонавт» диплом 1 место, №082549; Карыпкин Артем, стих «Что такое звезды» диплом 2 место, №082550 от 15.04.18; Находкина Настя, дипломант, стих «Возвращение» диплом 2 место №08256 от 15.04.18; Звонарева Соня, стих «Луна» диплом 1 место, №082562 от 15.04.18; Челпанова Вика, стих «Ю стих «Космос» диплом 1



				место, №082545; Пергунова Диана, стих «Юрий Гагарин» диплом 1 место, №082716 от 15.04.18; стих «Юрий Гагарин» диплом 2 место, №082546 от 15.04.18;
11	Моя родословная	республика	участие	Писаров Саша, Парников Руслан
12	В конкурсе чтецов «Мы помним, мы гордимся»	ОУ	участие	1 места- Лючевой А.Г, Наконечникову М, Гречному Кириллу, Тюриной Полине.
13	конкурс чтецов «Мы не дрогнем»	район	участие	Номинация «За патриотизм» Ларионов Максим, Карыпкина Кристина,
14.	В конкурсе чтецов «Люблю мой край родной»	ОУ	участие	1 место- Гречный Кирилл, Безрукова Саша, 2 место- Шмелев Никита, Настя Вдовиченко, 3 место- Козлова Стася.
	Конкурс «Бессмертный полк»	РФ	участие	1 место песня «Ветераны идут на парад»
Художественно-эстетическое направление				IV квартал 2017 г.
15	конкурс «У осени красивая улыбка»	район		
16.	Всероссийского творческого конкурса "Идет волшебница зима..."	РФ	участие	Галюк Тамилла диплом 2 место, Номинация "Рисунок". СЕРИЯ ИН-176935-441944 от 10.01.2018г., Дьячкова Зарина, диплом 1 место, СЕРИЯ ИН-176935-441952 Ан Милена, номинация «Рисунок» 1 место, серия ИН-176935-441946,
17.	Всероссийского творческого конкурса "Новогодняя	РФ	участие	В номинации "Новогодний подарок Слепцов Дьбулустан, диплом 2 место, СЕРИЯ ИН-176935-441980 от 10.01.2018г;



	сказка."			Кропотов Игорь, диплом 1 место, СЕРИЯ ИН-176935-441978; в номинации «Новогодняя открытка», Бандеров Коля, диплом 1 место СЕРИЯ ИН-176935-441972; Бронников Максим, диплом 1 место, номинация «Новогодний подарок» СЕРИЯ ИН-176935-441979
18	Всероссийского фестиваля творчества «Осенний калейдоскоп»	РФ	участие	Лючева Бажена, Габрийчук Таисия Диплом 1 степени №И-47880; Бутакова Аня. Диплом 1 степени №И-4781;
19	Всероссийского конкурса DK- XII/16 №9403 «Новые горизонты»	РФ	участие	Диплом 1 степени Величко Таисии «Декоративно-прикладное творчество», Диплом 1 степени Пергуновой Дианы «Декоративно-прикладное творчество», Диплом 1 степени Сироткина Миши «Декоративно-прикладное творчество»;
20.	Всероссийского творческого конкурса «Собака – Символ Нового 2018 года»	РФ	участие	Диплом Всероссийского творческого конкурса «Собака – Символ Нового 2018 года» серия ИН-176935-441566, 1 место Безрукова Александра; серия ИН-17693560, 1 место Карпова Софья; серия ИН-176935-441557, 1 место Кальмиус Костя, серия ИН-176935-441559, 1 место Иглинец Настя; Бронников Максим, диплом 1 место, серия ИН-176935-441565; Бутакова Аня, диплом 1 место, серия ИН-176935-441568; Вдовиченко



				Настя, диплом 1 место, серия ИН-176935-441564; Вдовиченко Настя, диплом 1 место, серия ИН-176935-4415973; Винокурова Инира, диплом 1 место, серия ИН-176935-441975;,, Гречный Кирилл, диплом 1 место, серия СЕРИЯ ИН-176935-441561; Джагаева Эверика, серия ИН-176935-4419555; диплом 1 место; Карыпкин Артем, диплом 1 место, серия ИН-176935-4419563; Кропотов Игорь, диплом 1 место, серия ИН-176935-441976; Пергунова Диана, диплом 1 место, серия ИН-176935-441571; Сутырина Полина, диплом 1 место, серия ИН-176935-441572; Слепцова Таисия, диплом 1 место, серия ИН-176935-441977; Челпанова Вика, диплом 1 место, серия ИН-176935-441562;
I квартал 2018г.				
21.	Всероссийский творческий конкурс «Мой друг снеговик»	РФ	участие	номинация «Декоративно-прикладное творчество» Лючева Бажена 1 место, серия ИН-176935-441536, Журавлев Максим 1 место, серия ИН-176935-441528, Величко Таисия 1 место, серия ИН-176935-441526, февраль 2018г. Абрамова Диана, диплом 1 место, серия ИН-176935-441531, Бронников Максим 1 место, серия ИН-176935-441523,. Величко Таисия 1 место, серия ИН-176935-



				441526, февраль 2018г. Величко Таисия 1 место, серия ИН-176935-441526, февраль 2018г; Миков Марк диплом 1 место СЕРИЯ ИН-176935-441967; Попова Мирияна, диплом 1 место, СЕРИЯ ИН-176935-441532; разновозрастная группа «Почемучки», диплом 1 место, СЕРИЯ ИН-176935-441530; Титова Руслана, диплом 1 место, СЕРИЯ ИН-176935-441542; Филатов Толя, диплом 1 место, СЕРИЯ ИН-176935-441551 ; Шмелев Никита, диплом 1 место, СЕРИЯ ИН-176935-441545; Шустерман Алина, диплом 1 место, СЕРИЯ ИН-176935-441535; Юломанов Рома, диплом 1 место, СЕРИЯ ИН-176935-441525.
22	конкурс чтецов «Зимушка-зима»	район	участие	первые места заняли Сироткин Ваня(подг.гр) со стихотворением С.Есенина «Береза», Безрукова Саша*ср.гр) со стихотворением В.Берестова «Новогоднее происшествие», Романова Валерия (разновозр.гр)со стихотворением А.Крылова «Зима» и Егоров Дьулустан «Зима» из дс «Сулусчаан».И дипломом зрительских симпатий были отмечены Дмитраков Эрнест, Наконечников Максим, Лунецкайте Кристина.



21.	Всероссийского конкурса «Зимняя сказка»	РФ	участие	стих «Новогоднее происшествие», Безрукова Саша, диплом 1 место, № 077612 от 21.01.18; Ларионов Максим, стих «Зима», диплом 3 место, №077612 от 21.01.18, Никитин Павел, стих «Снегурочка», диплом, 2 место №077613. старшая группа "Смешарики" Диплом 1 степени, танец "Полька" №077448 от 19.01.18 г; Диплом 1 степени - старшая группа "Смешарики" песня-танец "Звёздочки" от 19.01.18 г; Диплом 2 степени - старшая группа "Смешарики" Танец снежинок, от 19.01.18 г; Всероссийский конкурс "Зимняя сказка" центр творчества "Мои таланты" номинация "Вокал", песня «Белые снежные звездочки», Диплом 1 место Галюк Тамила, №077510 от 20.01.18г, песня Емели, Диплом 2 место Шмелёв Никита, №077506 от 20.01. 2018г; Старшая группа «Смешарики», Диплом 3 степени танец "Пингвинов" от 19.01.18 г; Дьячкова Зарина, стих «Здравствуй гостя зима», дипломант, №077617 от 21.01.18, Зайдов Хусен, стих «Зима», диплом 2 место, №077618 от 21.01.18; Зайдов Хасан, стих «Здравствуй зимушка-зима», диплом 2 место, №077619 от 21.01.18; Челпанова Вика, стих «Волшебный лес», дипломант,
-----	---	----	---------	---



				№ 077621 от 21.01.18; Гречный Кирилл, стих «Новый год», дипломант, № 077622 от 21.01.18; Арсенова Юлия, стих «Снежинки» диплом 1 место, № 077623 от 21.01.18; Свинобоева Валерия, стих «Вот хозяйшка зима», диплом 2 место, № 077624 от 21.01.18; Звонарева Соня, стих «Мама, глянь-ка из окошка» дипломант, № 077625 от 21.01.18; Джагаева Эверика, стих «Зима», диплом 2 место, № 077627 от 21.01.18; Дмитраков Эрнест, стих «Зимушка хрустальная», диплом 2 место, № 077925 от 21.01.18; Александров Артем, стих «Здравствуй елка», диплом 2 место, № 077923 от 21.01.18; Вдовиченко Настя, стих «Чародейкою зимой», диплом 3 место, № 077620 от 21.01.18. Козлова Даша, стих «Письмо от зимы», диплом 3 место, № 077826 от 24.01.18. Шарафисламова Полина, стих «Зима», дипломант, № 077825 от 24.01.18. Лунецкайте Кристина, стих «Здравствуй елочка лесная», диплом 2 место, № 077829 от 24.01.18, Наконечников Максим, стих «Январь» диплом 1 место, № 077827 от 24.01.18; Маркарян Риана, дипломант, № 077830 от 24.01.18; Исхакова Валерия, стих «Зима», диплом 1 место, № 077922 от 24.01.18;
--	--	--	--	--



				Сироткин Ваня, стих «Береза» диплом 1 место, №077832 от 24.01.18; Филатова Василиса, стих «Про елку» диплом 1 место, №078115 от 24.01.18; Шустерман Алина, стих «Зима» диплом 1 место, №077819 от 24.01.18; Ан Милена, рисунок «Лиса и белка зимой» диплом 3 место, № 076640 от 08.02.18; Глущенко Настя, рисунок «встреча лесных друзей» диплом 2 место, № 076639 от 08.02.18, Дьячкова Динара, рисунок «Под северным сиянием», диплом 1 место, № 076639 от 08.02.18, Разновозрастная группа «Почемучки», коллективная работа «Возле елочки зеленой», диплом 1 место, № 078959 от 08.02.18, Галюк Тамила, рисунок Елочки-подружки» диплом 1 место, № 078641 от 08.02.18
22.	Центр творчества «Мои таланты» Всероссийский конкурс «Музыкальное и вокальное творчество»,	РФ	участие	песня «Кораблик» диплом 2 место, №081714 от 03.04.18г, песня «Весенняя капель» ансамбль «Капельки», диплом 1 место, №081503 от 29.03.18г.
23	конкурс «Мисс малыш»,	район	участие	1 место Галюк Тамила
24	конкурс чтецов «Солдаты России»,	район	участие	
25	Охрана труда глазами детей	район	участие	Разновозр.гр «Почемуки»



26	Капремонт глазами детей	республика	участие	Павлова Сайнара, Бронников Максим, Козлова Станислава
27	Конкурс детского творчества «Северные Звездочки»	район	участие	1 место- вокальный ансамбль «Капелька» с песней о весне, рук.Березовская А.Ю(дс «Ромашка») , (вокал-соло)1 место- Находкина Настя с песней «Тимка»рук.Прахова И.А, 2 место-Шмелев Никита с песней «Телега» рук.Прахова И.А, 3 место- Галюк Тамила с песней «Творчество» рук.Прахова И.А. 3 место – Северный танец рук.Бандерова Р.В, и танец «Стерхи» рук. Находкина И,Я(дс «Ромашка»), по инструментальному жанру(игра на детских музыкальных инструментах) 1 место— подг.гр «Звездочки» рук.Прахова И.А, 2 место – средняя гр «Непоседы» рук. Прахова И.А.
28	Конкурс «Вокальное-музыкальное творчество «	РФ	участие	Группа «Смешарики» песня «Мир похож на цветной луг»-1 место, песня«Ветераны идут на парад»-2 место; группа «Звездочки» песня «Наследники Победы»-1 место, ,песня «Белый, синий, красный»-дипломант, группа «Непоседы» песня «Весенняя полечка»-3 место, песня «Сыграем и споем»-2 место
Краеведческое направление		IV квартал 2017г.		
28.	Всероссийский конкурс «Экология»	РФ	участие	Карыпкина Кристина, стих «Живой букварь» диплом 1 место, №082552 от 15.04.18; Савкун Денис, стих «недалекое



				будущее», Ручко Вера, стих «Пришла беда» диплом 3 место, №082556; Юломанов Рома, стих «Я дружу с одним жуком» дипломант №082557; Филатова Василиса, стих «Птичка», диплом 2 место, №082559; Исхакова Валерия, стих «Дельный совет» диплом 2 место, №082504 Арсенова Юлия, стих «Окружающая среда», диплом 1 место, №082503;
29	конкурс чтецов по экологии «Берегите природу»,	ОУ	участие	присудили 1 место Зайдову Абубакру, стихотворение «Разговор птиц», Карыпкиной Кристине стихотворение «Живой букварь», Савкун Денису стихотворение «Недалекое будущее», 2 место- Ручко Вера, стихотворение «Пришла беда», Сыроватский Егор, стихотворение «Как кормили птиц», Исхакова Валерия стихотворение «Дельный совет»
I квартал 2018 г.				
30.	Участие в международном игровом конкурсе «Человек и природа»			1 место-Шмелев Никита, Зайдов Абубакр-2 место, Зайдов Хасан-4 место,, Зайдов Хусен=4 место,, Глущенко Настя-3 место, Карыпкина Кристина-5 место, Сыроватский Егор-2 место, Сопов Саша-3 место, Савкун Денис-2 место,, Галюк Тамила-2 место.



31	Районный конкурс «Кормушка»			8 кормушек-ждем результаты
II квартал 2018г.				
	Познавательное направление			
32	интеллектуальная олимпиада «Школа будущего первоклассника»	ОУ	участие	Галюк Тамила набрала 34 балла из 36, 2 место Кузина Соня и Лунецкайте Кристина по 32 балла.
33	Математический турнир	ОУ	участие	1 место Галюк Тамила, 2 место- Зайдов Абубакр, Кузина Соня, 3 место- Лунецкайте Кристина
	Физическое развитие			
34	Игры Боотуров	район	участие	в командном первенстве 1 место одержала команда «Боотуры»(старшая гр),

Выводы: Потребностями сегодняшнего дня продиктована необходимость теснее интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения, психолого-педагогической и медицинской самообразования. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, «круглые столы», тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. При выборе форм работы дошкольного учебного учреждения с семьями воспитанников учитываются жизненная компетенция, социальный и образовательный уровень родителей, родительский опыт, материальный достаток семей, количество детей в семьях и их пол, возрастной состав и полнота семей, доминирующая роль родителя и другие факторы. Родители выступают не как эксперты или наблюдатели работы педагогов, а в качестве их равноправных партнеров и союзников. Отношения с ними строятся на принципах открытости, взаимопонимания, гуманности. Ответственность за организацию и обеспечение надлежащего содержания учебно-воспитательного процесса возлагается на руководителя и каждого члена трудового коллектива дошкольного учебного заведения в пределах их должностных обязанностей



6. Анализ методической работы ДООУ за 2017-2018 учебный год

Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих *годовых задач*, поставленных перед коллективом:

- 1.Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО (с целью повышения качества образовательного процесса)
2. Повысить качество воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование познавательного интереса детей через совместную деятельность.
- 3.Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования.
- 4.Совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей; развитие предпосылок к восприятию и пониманию мира искусства; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Они достигались за счёт:

- высокого профессионального творческого потенциала педагогов;
- проектной деятельности;
- построения воспитательно- образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);
- пополнением материально- технической среды;
- мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

В течение года в ДООУ в соответствии с годовыми задачами были организованы мероприятия и достигнуты следующие результаты (см. таблицу № 1)

Название задачи	мероприятия
1 годовая задача.	
1.Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО (с целью повышения качества образовательного процесса)	Проведена консультация для педагогов «Особенности планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» Основой образовательного процесса является <i>планирование</i>. <i>План</i> — это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. <i>Планирование</i> — это научно обоснованная организация педагогического процесса ДООУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость. Психолого-педагогические исследования последних лет показали, что первостепенное значение при планировании имеет не столько знание воспитателем возраста и индивидуальных особенностей детей, сколько учет их личностных характеристик и возможностей. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие понимается как опора на личностные качества ребенка, что требует от воспитателя: 1. постоянного изучения и хорошего знания индивидуальных особенностей, темперамента, черт характера, взглядов, привычек детей; 2. умения диагностировать, знать реальный уровень



сформированности личностных качеств, мотивов и интересов детей;

3. своевременного выявления и устранения причин, мешающих ребенку в достижении цели;

4. сочетания воспитания с самовоспитанием;

5. опоры на активность, развитие инициативы, самостоятельности детей.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОУ: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и, конечно, воспитатели как активные участники творческой группы учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

Обязательной педагогической документацией воспитателя является план работы с детьми. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме.

Однако существует несколько важных условий, которые необходимо соблюдать при планировании:

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОУ;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Не менее важным условием планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

План воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач.



План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации. Однако число поправок можно свести к минимуму, если соблюдать принцип перспективного и календарного планирования.

Как бы ни был оформлен план воспитательно-образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОУ должно основываться на комплексно - тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий будет перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями станут Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.). Праздники – это радость, дань уважения, память. Праздники – это события, к которым можно готовиться, которых можно ждать. Проектная деятельность станет приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.

- Выбирается тема, рассчитанная на 2-6 недель;
- Все формы образовательной работы продолжают выбранную тему;
- Для родителей предлагаются краткие рекомендации по



	организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях; - Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.). В первую очередь тематическое планирование - это планирование в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям (физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому). Какие задачи ставит автор? Какие условия? Какие результаты должны быть достигнуты? Виды и формы планирования. В ДОУ используются две основные формы планирования: <i>годовой и календарный план</i>. Педагогами традиционно используются такие виды планирования: календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное. Новым видом является модульное планирование. <i>Модульное планирование</i> учитывает особенности работы современного дошкольного учреждения и состоит из трех взаимосвязанных разделов: - перспективно-календарное планирование; - осуществление преемственности между ДОУ и школой; - связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями. К планированию подключается и педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей. Принципы планирования: - комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса; - построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми; - реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей. Приоритетным направлением управления педагогическим процессом является <i>моделирование и адаптирование</i> примерных образовательных моделей к условиям ДОУ, дошкольной группы. Алгоритм планирования и отслеживания результатов. Алгоритм планирования образовательного процесса на учебный год можно представить следующим образом. Шаг первый - выбор основы для построения тематического календаря. Это может быть планирование в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год ("Времена года", "Труд взрослых", "Безопасность на дорогах", "Новый год", "Москва", "Дом и семья" и т. д.). Или планирование на основе празднично-событийного цикла, основу которого составляют важные события в жизни детско-взрослого коллектива (День знаний, День рождения города, Осенняя ярмарка, Праздник
--	---



фонариков, Новый год, День рождения группы, Мы путешествуем и т. д.).

Шаг второй - распределение тематики на учебный год с указанием временных интервалов.

Тематика, отобранная воспитателем, может быть распределена по неделям. Кроме этого, необходимо планировать развивающую среду, которая будет помогать расширению самостоятельной деятельности детей по освоению предложенных тем.

При выборе и планировании тем педагог может руководствоваться темообразующими факторами, предложенными Н.А. Коротковой^[1]:

первый фактор – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

второй фактор – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это такой же сильный темообразующий фактор, как и реальные события;

третий фактор – события, специально “смоделированные” воспитателем исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: “Что это такое?”, “Что с этим делать?”, “Как это действует?”);

четвертый фактор – события, происходящие в жизни возрастной группы, “заражающие” детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Планирование тематической недели должно основываться на определенной системе общих требований. Прежде всего, необходимо выделить задачи работы с детьми в соответствии с программой конкретной возрастной группы воспитанников и темой недели. Например: "расширить и обобщить знания детей о Москве столице России, ее истории", или "формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе".

Далее следует отобрать содержание образовательного материала согласно образовательной программе. Продумать формы, методы и приемы работы с детьми по реализации программных задач. Подготовить оборудование и продумать, какие изменения необходимо внести в предметно-развивающую среду группы (выставки, наполнение игровых уголков, внесение новых предметов, игр и т.д.).

Большое значение имеют также вопросы организации проведения и отслеживания результатов обучения и развития детей



в рамках тематической недели.

Алгоритм действия педагога по этим направлениям может быть следующим:

- выделение из программы и формулирование педагогической цели недели, задач развития ребенка (детей);
- отбор педагогического содержания (из разных образовательных областей);
- выделение события недели, основной формы организации детско-взрослой деятельности; формулировка индивидуальных обучающих, развивающих задач для каждого ребенка и группы в целом;
- отбор методов и приемов работы с детьми и с каждым ребенком в отдельности;
- практическое планирование педагогической деятельности на каждый день в течение тематической недели;
- продумывание и организация процесса обсуждения результатов проживания с детьми события недели, при этом важно подчеркнуть роль каждого ребенка в его подготовке и проведении;
- фиксация результатов освоения детьми образовательных задач.

Эффективность комплексно-тематического планирования

По мнению многих специалистов, комплексно-тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста. Так, с позиции старшего воспитателя оно позволяет систематизировать образовательный процесс в ДОО и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи.

С позиции воспитателя такой подход придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал.

Ребенок не перенапрягается, т.к. обеспечивается постоянная смена действий и впечатлений. В то же время жизнь в детском саду понятна и имеет смысл для детей, т.к. они «проживают» тему не спеша, не торопясь, успевая осмыслить и прочувствовать.

Задача педагога - спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанником полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов. При этом важно, чтобы у ребенка остались положительные эмоциональные переживания и воспоминания. В тоже время в совместной деятельности с педагогом воспитанник делает шаг вперед в своем развитии.

Данный способ планирования образовательного процесса требует от воспитателя высокого уровня профессионализма, общей культуры и творческого потенциала. Воспитатель должен уметь интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, а также уметь педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы,



ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей. Современный воспитатель – это творческий, заинтересованный человек, грамотный организатор и проектировщик среды развития и накопления ребенком положительных эмоциональных впечатлений.

Результат Справка по итогам тематической проверки

Тема: Календарно-тематическое планирование в детском саду.

Цель: Определить систему и эффективность календарно-тематического планирования; выявить уровень соответствия предъявляемым требованиям.

Сроки проверки: ноябрь 2017г.

Формы и методы: изучение и анализ календарно-тематических планов работы воспитателей.

Были изучены направления деятельности воспитателя, запланированные для работы с детьми на ноябрь 2017года.

В ходе проверки было установлено: календарно-тематическое планирование осуществляется своевременно, на хорошем качественном уровне. Но имеются и существенные недостатки: эстетика оформления оставляет желать лучшего. Приближены к идеалу по эстетике оформления календарные планы Павловой МТ, Никифоровой АГ. Общие вопросы в календарных планах всех педагогов отражены удовлетворительно: не везде имеются используемые в работе с детьми комплексы утренней гимнастики; не всегда соблюдена схема проведения утреннего приема, прогулки; недостаточно сведений об индивидуальных особенностях детей. Сетки занятий продуманы с учетом нагрузки возрастной, начала и конца недели, требований используемой программы. Однако, программное содержание занятий не всегда включает в себя все необходимые задачи: обучающие, развивающие, воспитательные. Не всегда указываются материалы и оборудование. Недостаточно методов активизации детей на занятиях (вопросов, проблемных ситуаций, кроссвордов, разрезных картинок и т.д.).

Недостаточно планируется бесед, экскурсий и целевых прогулок, дидактических и, особенно, настольно-печатных игр.

Недостаточно учтено в плане методов, позволяющих педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром. Планируются методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа и др.); методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование и др.). Но практически отсутствуют методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, группировка и классификация, моделирование и конструирование, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемая ситуация, игры-драматизации и др.).

У всех педагогов планируется недостаточное разнообразие игр, обеспечивающее формирование самостоятельной игровой деятельности: планируются в основном подвижные, сюжетно-дидактические и сюжетно-ролевые игры, мало досуговых и обучающих игр, полностью отсутствуют интеллектуальные игры (шашки, шахматы, сонор).

Почти отсутствует планирование приемов, влияющих на содержание самостоятельной сюжетной игры: иногда в плане можно встретить эмоционально-выразительное чтение художественных произведений с использованием игрушек, иногда – просмотр диафильмов, кинофильмов, телепередач, чаще – беседы и рассказы детей и воспитателей на определенную тему; не планируется показ способов действия с игрушками через кукольный театр, обыгрывание игрушек и игрового материала, наблюдение за игрой старших детей, совместные игры старших и младших детей, изготовление поделок, атрибутов, элементов костюмов,



элементов декораций; совсем мало планируется наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в окружающий мир, обучение детей приемам конструирования, забавы и развлечения с использованием игрушек.

Практически не планируется изменений предметно-игровой среды, способствующих возникновению игровой инициативы детей (перестановка мебели, внесение модулей, внесение атрибутов и др.).

Не часто в плане воспитательно-образовательной работы делается акцент на формирование взаимоотношений детей в игре: социализация, нравственные аспекты, воспитание коллективизма, взаимопомощи и т.д.

В планировании трудового воспитания не всегда перечисляются отрабатываемые трудовые навыки.

Отсутствуют тематические досуги в игровой форме у некоторых педагогов.

Иногда планируется чтение художественной литературы и обсуждение литературных произведений, но недостаточна работа в книжном уголке.

Недостаточно учитывается в плане общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения).

Практически отсутствует планирование социально-значимых акций.

Рекомендации:

1. Пересмотреть эстетику оформления планов воспитательно-образовательной работы в ДОУ.
2. Отражать общие вопросы с учетом конкретного комплекса утренней гимнастики, полной схемы проведения утреннего приема, прогулки, сведений об индивидуальных особенностях детей.
3. Планировать беседы, экскурсии и целевые прогулки, дидактические и настольно-печатные игры.
4. Учитывать в плане методы, повышающие познавательную и эмоциональную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, группировка и классификация, моделирование и конструирование, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, воображаемая ситуация, игры-драматизации и др.).
5. Планировать достаточное разнообразие игр, обеспечивающее формирование самостоятельной игровой деятельности: досуговые и обучающие игры, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, компьютерные).
6. Планировать приемы, влияющие на содержание самостоятельной сюжетной игры: показ способов действия с игрушками через кукольный театр, обыгрывание игрушек и игрового материала, наблюдение за игрой старших детей, совместные игры старших и младших детей, изготовление поделок, атрибутов, элементов костюмов, элементов декораций; наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в окружающий мир, обучение детей приемам конструирования, забавы и развлечения с использованием игрушек.
7. Планировать изменения предметно-игровой среды, способствующие возникновению игровой инициативы детей (перестановку мебели, внесение модулей, внесение атрибутов и др.).
8. В планировании трудового воспитания перечислять отрабатываемые трудовые навыки.
9. Планировать тематические досуги в игровой форме.
10. Планировать работу в книжном уголке.
11. Учитывать в плане общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения).
12. Планировать социально-значимые акции.

2 Годовая задача: Повысить качество воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование познавательного интереса детей через совместную деятельность. Цель образовательной области «Познавательное развитие» предполагает



развитие познавательных интересов детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Цели достигаются через решение следующих *задач*:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Была проведена консультация по теме: Познавательное развитие дошкольника, педагоги закрепили какие задачи воспитания и обучения по возрастным группам, также проводился семинар –практикум по теме:

«Значение практического применения математических знаний в различных видах деятельности», где педагоги показали применяемые в работе дидактический материал, развивающие игры. Павлова М.Т представила дидактическое пособие «Математический цветок»,

Был проведен педсовет по теме:

«Модернизация образовательного процесса способствующего познавательному развитию, любознательности, инициативности дошкольников».

Цель: систематизировать работу педагогов по познавательному развитию детей в условиях реализации ФГОС

Форма проведения: круглый стол

План педсовета:

Слепцова Л.Н. ознакомила педагогов с результатами тематического контроля «Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Затем смотрели презентацию по теме педсовета, об особенностях современных форм, методов работы в ДОУ по познавательному развитию дошкольников

По второму вопросу «Использование инновационных технологий в процессе познавательного развития дошкольников» просмотрели опыт работы в средней группе Шашковой Т.П.

По третьему вопросу выступила Павлова М.Т, Прахова И.А. Сотрудничество и взаимодействие специалистов, воспитателей ДОУ и родителей по приобщению дошкольников к познанию окружающего мира.

7.Принятие проекта решения педагогического совета.

В учебно-воспитательном процессе использовались как традиционные технологии, формы и методы, так и инновационные технологии, формы, методы и приёмы:

Инновационные формы, технологии, методы:	Цель:	Результат:
Технология детского экспериментирования и исследовательской деятельности	Исследовательский подход лежит в основе обучения, при котором ребенок ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или	Дети научились: - выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные



	меньшей степени, организованного педагогом. Деятельностный подход объясняет процесс активного исследовательского усвоения социального опыта посредством мотивационного, целенаправленного решения проблем.	решения, проверять эти возможные решения практическим путем; - проверять возможные решения экспериментальным путем; - детей делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их; - выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения; - отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности; - фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом.
Проектная деятельность	Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.	Дети получили ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его



		личностный рост и самореализацию. Проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.
--	--	---

Организация жизни и деятельности детей осуществлялась в двух основных моделях организации образовательного процесса – **совместной деятельности** взрослого и детей и **самостоятельной деятельности** детей.

3.Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любоз

Правильная организация предметно-развивающей среды - это одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в условиях ФГОС. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она должна работать на самостоятельность и самодеятельность ребёнка. Развивающая среда должна быть: содержательной, насыщенной, доступной, трансформируемой, безопасной.

Регулярно предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическими неделями. Она обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в ОУ соответствует принципам трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности:

Пространство групп разграничено на «зоны» («центры», «уголки», оснащенные большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет **дошкольникам** выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать **образовательный** процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда в ДООУ проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду ОП ДО;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (*наличие нескольких помещений, их площади, конструктивных особенностей*);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды.



Общие принципы построения развивающей среды в ДОО направлены на реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп.

В ДОО созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметно-пространственная среда ДОО способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-личностному развитию детей:

- в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности;
- организация и расположение предметов ПРС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, требованиям **ФГОС ДО**, позволяет детям свободно перемещаться;
- ПРС групп обеспечивает реализацию принципа интеграции **образовательных областей**, учитывает полоролевую специфику, обеспечена общим и специфичным материалом для мальчиков и девочек, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение «*зоны ближайшего развития*», доступна для каждого воспитанника;
- предметно-пространственная среда оформляется в зависимости от **образовательной ситуации**, комплексно-тематического планирования, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей и запросов родителей.

Материально-технические условия полностью соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13: оборудование групповых и основных помещений соответствует росту и возрасту детей; количество детей соответствует площади групповых помещений; пищеблок оснащен необходимым оборудованием для организации рационального детского питания, проектирование пищеблока соответствует нормам и требованиям СанПиН; оборудование групповых и основных помещений безопасно и соответствует гигиеническим нормам. Имеются в наличии сертификаты соответствия.

Однако, при самообследовании выявлено, что предметно-развивающая среда групп ДОО оснащена материалами для сюжетной игры на 42%, полифункциональными материалами – на 47%, материалами для игры с правилами – на 37%, для изобразительной деятельности – на 53%, для конструирования, познавательно-исследовательской деятельности, двигательной активности – на 44%.

Сохранение и укрепление материально-технической базы происходило при непосредственном участии и помощи родителей, педагогов.. Все группы эстетически оформлены в соответствии с новыми требованиями САНПиНа и ФГОС ДО.

Выводы: Состояние материально - технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО недостаточно. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта



дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с фгос до. Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Предметно-развивающая среда в группах построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики детей, скамейки. Здесь же находится информационный стенд для родителей, в котором размещаются консультации, советы родителям и другая важная информация. Размещен уголок безопасности, в котором находятся консультации по правилам дорожного движения, пожарной и личной безопасности. Здесь же находится информация о тематических неделях в детском саду и рекомендации родителям в рамках тематической недели. Имеется папка с консультациями, в которой каждый родитель сможет найти ответ на интересующие его вопросы.

Насыщенность среды – в группах имеются средства обучения и воспитания, материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость – в группах есть возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов - разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в группах имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность – наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов.

Доступность – обеспечивает доступ для воспитанников ко всем помещениям групп, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Создавая развивающую среду в группах прежде всего, уделяли внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка в группе, чтобы обстановка в моей группе была приближена к домашней, уютной обстановке. Предметы мебели в группе расставлены вдоль стен, это максимально освобождает центр для игр детей, развития их двигательной активности.

Групповое пространство групп разделено на зоны: учебную, игровую и зону отдыха.



Зона отдыха и релаксации – в этой зоне ребенок может отдохнуть, почитать любимую книжку. В **книжном уголке** могут знакомиться с книгами, рассматривать иллюстрации. В уголке можно выбрать и почитать любимую сказку, а также полистать познавательную энциклопедию. Дети с удовольствием рассматривают красочные иллюстрации и пересказывают понравившиеся сказки. Книги в уголке постоянно обновляются, пополняются и соответствуют тематическим неделям. Во время учебно-воспитательного процесса, знакомятся с поэтами и писателями, читают сказки, разучивают стихи, сочиняют небольшие рассказы. Рядом находится картотека игр на развитие речи, мнемотаблицы, где каждый ребенок может взять игру, сесть за стол и по картинкам сочинить свой рассказ, стих... **Уголок творчества.** В распоряжении детей есть различные материалы для воплощения своих творческих замыслов: цветные карандаши и фломастеры, восковые мелки, простые карандаши, пластилин, доски для лепки, цветная, белая бумага и картон, акварель, кисти, непроливайки, клей, ножницы, стеки, большой выбор трафаретов, различные схемы для рисования животных, растений, бытовых приборов, схемы для поделок из бумаги, большой выбор раскрасок, магнитные доски для рисования. К центру имеется свободный доступ, в любое свободное время дети могут лепить, рисовать, вырезать **Уголок настольно-печатных и дидактических игр** содержит различные мозаики, в том числе магнитная мозаика, широкий выбор пазлов, игры на развитие мелкой моторики и т.д.. Каждый из ребят может найти себе игру и перейти за стол или на ковер и с удовольствием провести время. Уголок постоянно пополняется новыми играми. Все игры соответствуют возрасту, находятся в свободном доступе и безопасны для детей. **Уголок конструирования, в нем** находится различный строительный материал (конструкторы различного вида, лего, деревянный), здесь мальчишки воплощают свои замыслы. Имеется и конструктор для девочек. Весь материал помещен в пластиковые контейнеры и корзины, что делает уголок мобильным. Конструктор можно перемещать в любое место группы и заниматься строительством подгруппой или индивидуально. **Уголок сюжетно-ролевых игр** «Магазин», «Салон красоты», «Семья», «Больница», «Авиапорт» «Гаражи» «Речной порт» они хоть и стоят на одном месте, но играть в эти игры можно в любом месте группы, так как атрибуты размещены в корзинах. В этих уголках любят играть не только девочки, но и мальчики. Атрибуты к играм постоянно пополняются. **Музыкально-театральный уголок** помогает сплотить всю группу, объединить интересной идеей. Дети – это большие артисты, поэтому они с большим удовольствием участвуют в постановках и выступают в роли зрителей. Уголок содержит разные музыкальные инструменты, различные маски, настольный, пальчиковый театры. Так как этот уголок стоит на одном месте, в нем имеется переносная ширма, которую можно разместить в любом месте группы и обыгрывать.

Спортивный уголок пользуется большой популярностью у детей, так как реализует их потребность в двигательной активности в течение всего дня. В уголке дети могут играть в различные спортивные игры. Имеются обручи, скакалки, мячи большие и маленькие, кольцо, кегли, корзины для эстафетных игр, мягкий модуль «пирамида», горка, массажный коврик, также уголок оснащен разными картотеками: подвижных игр, малоподвижных игр, физкультминуток и т.д., иллюстрации с зимними и летними видами спорта. Все это способствует сохранению и укреплению здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Уголок природы, в котором имеется календарь природы, достаточное количество



комнатных растений и инвентарь по уходу за ними. В уголке оформлены макеты пустыня, луг, аквариум, домашний дворик, все макеты можно свободно перемещать в любое место и обыгрывать по желанию детей. Имеется картотека животных, растений, природных явлений и т.д. Здесь ребята знакомятся с окружающим миром: с разными явлениями природы, флорой и фауной нашей планеты, учатся наблюдать и ухаживать за растениями. **Уголок экспериментирования.** Здесь размещены разные природные материалы, различные емкости для воды и сыпучих материалов, песочные часы, лупа. Имеется картотека проведения экспериментов в старшем возрасте, разный материал для проведения экспериментов и опытов. Небольшой **уголок патриотического воспитания**, в котором дети знакомятся с символикой России, республики, района, и родного поселка.

Здесь же находятся домашняя утварь народов республики, куклы в национальных костюмах. **Уголок безопасности**, в уголке имеются необходимые атрибуты для ролевых игр, разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, игры, папки, картотека по ОБЖ, есть игры, сделанные своими руками. С помощью родителей изготовлены макеты по ПДД. К учебной зоне относится **математический уголок**, он содержит разные игры на развитие на развитие логики, мышления, внимания, счётный наглядный и раздаточный материал. Математическое лото, математические пазлы, числовые домики, схемы и демонстрационные материалы, головоломка танграм, игры для сенсорного развития детей. Здесь же находится картотека игр на развитие внимания, памяти и мышления. Мы стараемся создать условия для разных видов деятельности детей, обеспечивающих их всестороннее гармоничное развитие и создать комфортные условия пребывания детей в детском саду. В районном конкурсе «Наша группа самая лучшая» участвовала первая младшая группа «Лучики»(Никифорова А.Г), старшая группа «Смешарики»(Павлова М.Т), средняя группа «Непоседы»(Шашкова Т.П)

4.Совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей; развитие предпосылок к восприятию и пониманию мира искусства; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Для решения 4 годовой задачи педагоги был проведен семинар-практикум по теме» «Нетрадиционные формы по изобразительной деятельности для развития творческой личности ребенка»

Актуальность: На занятиях по рисованию, решаются задачи всестороннего развития детей, которое необходимо для успешного обучения в школе.

В процессе изобразительной деятельности формируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения и др.), навыки работы в коллективе, умение согласовывать свои действия с действиями сверстников.

Цель: Раскрыть значение нетрадиционных приёмов изобразительности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности. Познакомить педагогов с нетрадиционной техникой рисования, лепки, аппликации.

Формировать умения по применению данных технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Повышение педагогической компетенции в формировании у детей дошкольного возраста художественно-творческих способностей через творческие задания с использованием в работе необычной изобразительной техники.

Задачи: Познакомить педагогов с методикой проведения НОД с использованием нетрадиционных техник в изобразительности.

Развивать интерес к различным нетрадиционным способам изображения предметов.

Воспитатели Семенова Дарима Г. по теме: «Кляксография» «Выдувание», «Рисование по



мокрому материалу, бумаге» и Егорова А.П по теме: «Поделки из природного материала»- лесной народ в сказке живет» показали мастер-класс, педагоги выступили с показом слайдов «ИЗОуголок в группе по ФГОС ДО». Также воспитатели в рамках семинара провели открытые занятия» «Поможем золотой рыбке», «В гостях у сказки», «Украсим землю цветами». В течении года проводились выставки-смотры, конкурсы совместных работ по декоративно-прикладному искусству: «У осени красивая улыбка», «Осенний калейдоскоп», «Зима начинается с Якутии», «Зимняя сказка», «Мой друг-снеговик» идр.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Зырянская средняя общеобразовательная школа»(дошкольный уровень) осуществляется работа по выполнению мероприятий дорожной карты по введению ФГОС ДО. Она проводится по следующим основным направлениям:

- нормативно-правовое обеспечение,
- методическое и аналитическое обеспечение,
- организационное обеспечение,
- кадровое обеспечение,
- финансово-экономическое обеспечение,
- информационное обеспечение.

В соответствии с планом мероприятий по внедрению ФГОС дошкольного образования в детском саду в 2017-2018 учебном году:

Продолжала свою работу творческая группа по внедрению ФГОС ДО.

Были разработаны календарно-перспективные планы и рабочие программы на каждую возрастную группу, в соответствии с требованиями стандарта ДО, дорабатывалось содержание ООП ДС.

В соответствии с требованиями расписана по образовательным областям развивающая предметно – пространственная среда, внесён учебный план и сетки НОД организации воспитательно – образовательного процесса на учебный год в соответствии с требованиями стандарта, перспективные планы на каждую группу и перспективное планирование кружковой работы с дошкольниками.

В течение учебного года проводилась систематическая работа не только внутрисадовского обучения, т.е. участие педагогов в педсоветах, семинарах, консультациях, педагогических чтениях

Повышение компетентности педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО благодаря обучению на методических мероприятиях и семинарах способствовало и повышению вовлечённости педагогов в различные конкурсы педагогического мастерства. Педагогов знакомили с содержанием положений конкурсов, оказывалась методическое сопровождение в данном направлении работы, проводили индивидуальные консультации по участию в различных конкурсах...

Результаты участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства



Шашкова Т.П	Свидетельство о публикации на международном образовательном портале МААМ.RU мастер-класс «Подарки для елочки» 22 декабря 2017г. № 818829-016-015; Свидетельство о публикации на международном образовательном портале МААМ.RU дидактическая игра-трансформер 27 января 2018г. № 828879-016-015; Свидетельство о публикации на международном образовательном портале МААМ.RU 849292-016-015 Фотоотчет ко Дню защитника Отечества "Защитники средней группы" 16.03.2018г. Сценарий развлечения для детей средней группы «День защитника Отечества Свидетельство о публикации на международном образовательном портале МААМ 682017-016-015, 2017г. Проект «Огород на окне «Вокруг света» Свидетельство о публикации на международном образовательном портале МААМ 744171-016-015 01.12.17г. Конспект НОД в ср.гр. конструирование из бумаги «Горшочек для цветка» 22.12.17г. Свидетельство о публикации 818829-016-015, 2017г.. Мастер-класс «Подарки для елочки» 22.12.17г. Свидетельство о распространении педагогического опыта 818825-149-150. 22.12.17г. Фотоотчет «Оформление группы к Новому году. 22.12.17г. Поделки своими руками» 2017 г. Свидетельство о публикации на международном образовательном портале МААМ.RU дидактическая игра-трансформер 27 января 2018г. № 828879-016-015; Свидетельство о публикации на международном образовательном портале МААМ.RU 849292-016-015; Фотоотчет ко Дню защитника Отечества "Защитники средней группы" 16.03.2018г. Свидетельство о публикации на международном образовательном портале МААМ.RU 864513-016-015. Конспект НОД «Заказник Салгы-Ытар – островок спасения природы», 10 апреля 2018г.; Свидетельство о публикации на международном образовательном портале МААМ.RU 878284-016-015. Проект «Огород на окне «Зеленая аптека - 2018», 4 мая 2018г.
Березовская А.Ю	Свидетельство о публикации методической разработки "Консультация для родителей по музыкальному воспитанию в семье - Пусть музыка звучит" на портале Маам.ру от 09.02.18 г; Свидетельство о публикации материала на международном образовательном портале Маам.ру: Консультация для воспитателей: "Музыка, как средство развития творческой индивидуальности" 9 февраля 2018 года; Диплом за участие ежемесячного конкурса "Лучшая методическая разработка": Проект по обучению детей игре на народных муз инструментах с использованием театральных приёмов 8 февраля 2018 г. на международном портале Маам.ру; Свидетельство о публикации статьи на портале Маам.ру "Новогодний сценарий для 1-й младшей группы" 27.01.2018 г; Свидетельство о публикации методической разработки на международном образовательном портале Маам.ру Мастер-класс для воспитателей "Использование музыкально-дидактических игр при обучении игре на музыкальных инструментах" 08.02.2018 год; Сертификат члена жюри в подтверждение активной



	работы в составе жюри международного педагогического конкурса на образовательном портале МААМ.РУ 09.02.18г; Диплом 2 степени за участие во Всероссийском конкурсе "Современные образовательные технологии и методики в профессиональной деятельности педагога" Серия ВО №1532 от 24.01.2018 г; Диплом 1 степени за участие во Всероссийском конкурсе "Работаем по ФГОС дошкольного образования" Серия ВО № 1533 от 24.01.2018 г; Свидетельство о публикации доклада в электронном сборнике Всероссийской конференции "Реализуем ФГОС дошкольного образования : опыт, проблемы и мнения" по теме "Игра на детских муз инструментах" серия ФС №115 от 24.01.2018 г; Диплом об участии во Всероссийском конкурсе "Музыкальное развитие в рамках ДОУ" серия ВО №5755 от 24.01.2018 г; Свидетельство о публикации методической разработки "Консультация для родителей по муз воспитанию в семье - Пусть музыка звучит"
Прахов а И.А	Свидетельство о публикации в международном СМИ "Росмедаль" : "Дети дошкольного возраста в мире природы и музыки" №24690,ноябрь 2017г., www.росмедаль.рф/опубликованные материалы/; Свидетельство о публикации на официальном сайте издания dlyapedagoga.ru учебно-методический материал: Эссе. "Рассуждение о профессии", Серия АА № 6536, 2018г.; Свидетельство о публикации учебно-методического материала: "Советы родителям о музыкальном воспитании ребёнка" Всероссийский образовательный "Портал педагога" РФ 2018г.
Павлов а М.Т	участие во Всероссийском конкурсе «Нравственно-патриотическое воспитание», доклад «Воспитание гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста., диплом 1 место, № 083613 от 01.05.18г Участие во Всероссийском конкурсе «Педагогические проекты», проект в старшей группе «Будем в армии служить» диплом 1 место №083611 от 01 мая 2018г; Участие во Всероссийском конкурсе «Мой мастер-класс» тема: «Игровое пособие по ПБ для детей старшего дошкольного возраста «Экзамен для будущих пожарных», диплом 1 место , №083614 от 01.05.2018г.

Участие педагогов на районных педагогических чтениях:

участник	тема
Шашкова Т.П.	.доклад «Сотрудничество детского сада и семьи в рамках трудового воспитания детей»
Слепцова М.И.	мастер - класс «Развиваемся в игре»
Павлова М.Т	Доклад «Воспитание гражданско-патриотических чувств у старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»
Прахова И.А.	Доклад «Формирование творческой культуры дошкольников через музыкальное восприятие»
Слепцова Л.Н.	Презентация « Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»
Семенова Д.Г	мастер-класс «Использование нетрадиционных техник рисования и аппликации в УВП ДОУ».



Бандерова Р.В.	Доклад «Развитие творческих способностей дошкольников на занятиях фольклорно-танцевального кружка «Дьукээбил»
Ширяева Е.Н	Доклад «Формирование творческих способностей у детей в играх - драматизациях».

Участие педагогов ДООУ в рамках 11 Республиканской экологической акции «Природа и мы», сертификат

Участие в республиканских мероприятиях "Международного дня Земли" в рамках XI Республиканской "

экологической акции"Природа и мы", сертификат

Участие в республиканских мероприятиях "Всемирного дня водных ресурсов" в рамках XI Республиканской экологической акции "Природа и мы", сертификат.

Воспитатель года 2018

Педагоги и дошкольники – совершенно особая категория людей. У них в руках самое начало детской жизни. Их главная задача - создать условия для радостного проживания детьми их детства, чтобы каждый из них чувствовал и знал, что он любим, желанен, и нужен в этом мире. В красочно оформленном музыкальном зале детского сада «Ромашка» прошел ежегодный районный этап профессионального конкурса «Воспитатель года-2018». Ведущая конкурса Ширяева Е.Н объявила об открытии конкурса, прозвучал гимн России, педагоги детского сада «Ромашка» исполнили гимн воспитателя, частушки, песни о коллегах. На первом этапе конкурса воспитателями были показаны открытые комплексные занятия, «Весеннее пробуждение Земли» (Семенова Д.Г), где ребята украшали планету рисунками в нетрадиционной технике о весне, на занятии «В мире заповедной природы» (Шашкова Т.П) путешествовали в заказник Сылгы- Ытар(слайды), в гости к хозяину тайги Байаная дошколята узнали о труде лесника и эколога, закрепили правила природы, о редких видах бабочек, животных, птиц, заселяли животными и птицами заповедный лес, на занятии «Мы россияне с Верхней Колымы»(Третьякова Е.Д) дети путешествовали по родному краю, водили народные хороводы осуохай, березка, һээдэ, играли в национальные игры, угощались кумысом с гостями занятия Василисой Премудрой, с девушкой юкагиркой Ярхаданой и гостьей из с.Утая. На втором этапе конкурсантки показали презентацию опыта работы по проектной деятельности в малокомплектном саду, по использованию нетрадиционных технологий по изодетельности и нравственно-трудовому воспитанию. Очень интересны были мастер классы Третьякова Е.Д показала по изготовлению необычных открыток из лоскутной ткани и носовых платков, о создании генеалогического древа «Профессиональные династии в моей семье» рассказала Шашкова Т.П, об использовании различных видов нетрадиционного рисования кляксографии, ниткорисовании, набрызг, печатки показала Семенова Д.Г. После бурного обсуждения компетентное жюри в лице Филатовой Н.К, Поповой Н.П, Горошко В.В присудили первое место- Шашковой Т.П и все были награждены грамотами и кубком. На конкурсе не было проигравших, все участницы показали «свет своей души». А мы желаем им успехов и новых конкурсов, будущих побед, всем оставаться молодыми много лет. И будем мы «гордиться профессией своей за то, что детство проживаем многократно».

Целью образовательного процесса в детском саду является достижение высот в психическом и физическом развитии, полное раскрытие творческого потенциала, природных способностей воспитанников и воспитателей в их взаимосвязи, создание доброжелательной творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания ребенка.



Содержание учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования дошкольного учреждения.

В учебно-воспитательном процессе дошкольного учебного учреждения используются следующие основные формы организации детей: специально организованная учебная деятельность (занятия), игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), Индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, походы, праздники и развлечения, кружки и тому подобное. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально

Основной формой организованной учебной деятельности детей дошкольного возраста является непосредственная организованная деятельность по различным разделам программы. Виды НОД: (тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные, доминантные и др.). Продолжительность НОД для детей младшего дошкольного возраста - от 15 до 20 минут, старшего дошкольного возраста - от 20 до 25 минут.

Организованная учебная деятельность детей планируется преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях допускается проведение НОД во второй половине дня. Это может касаться физической культуры, изобразительной деятельности в группах детей старшего дошкольного возраста. Элементы учебной деятельности включаются в другие формы работы с детьми (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, дежурства и т.п.

Открытые показы НОД:

№ п/п	Ф.И.О.	Тема ,дата
1	Семенова Д.Г	НОД по математике «Дружба геометрических фигур», НОД «Украсим землю цветами», «Помоги золотой рыбке», «День защитника
2	Шашкова Т.П.	НОД «Космос», НОД «Права ребенка»,НОД «Заказник Сылгы-Ытар», НОД «Почини домик»
3	Кожевникова В.И	НОД «Золотая осень», НОД по математике «Веселый счет», «Наши защитники Отечества», и другие НОД «Смена в школе»
4	Ширяева Е.Н.	НОД к дню космонавтики, Итоговое НОД «Путешествие в мир
5	Павлова М.Т.	НОД Семейный альбом(по правам ребенка)
6	Дьячкова Е.И.	НОД «Космос»
7	Егорова А.П.	сертификат за открытый просмотр в области познания, ФЭМП по теме: «Путешествие Цветика - Семицветика» октябрь 2017г. - сертификат за открытый просмотр в области познания, развития речи по теме: «Путешествие в страну Красивой речи» октябрь 2017г. -сертификат за проведение Дня здоровья в рамках месячника психологического .здоровья, октябрь 2017г «Наши Защитники»
8	Лючева А.А.	НОД «Созвездие звезд и планет» ««Береза зимой»«Будем в армии



9	Стрекаловская М.Р.	НОД «В гостях у Буратино», «Защитники Отечества»
10	Дьячкова Е.И.	НОД « В гости к бабушке в деревню»«В Космос летают ракеты»
11	Григорьева С.И.	НОД в разновозрастной группе(2), 2 мл.гр(2), подготов.гр(2), сред.гр(3), старш гр(2)
12	Никифорова А.Г.	НОД по сказке «Репка»

Образовательная деятельность в группе осуществлялась с учетом принципа комплексно – тематического планирования, благодаря которому в течение года в группе были проведены следующие **мероприятия:**

Название и содержание мероприятия	роки	Ответственные
«День знаний»: старшая и подготовительная	сентябрь	Слепцова Л.Н, воспитатели
Осенний праздник «Осень в гости к нам пришла»: Всемирный день журавля-10 сентября 2017(ст- подг.гр) Всемирная акция «Очистим планету от мусора»(ср- подг.гр)	сентябрь	Прахова И.А воспитатели
Праздник к Дню Государственности РС(Я) Старшая и подготовительная	сентябрь	Прахова И.А Бандерова Р.В.
Праздник ко Дню дошкольного работника-27 сентября	сентябрь	Прахова И.А специалисты воспитатели
Праздник ко Дню пожилых-1 октября:	октябрь	Прахова И.А специалисты воспитатели
Всемирный день защиты животных(ст-подг.гр)	4 октября	Слепцова Л.Н.
Тематический праздник, посвященный Дню матери	15 октября	Прахова И.А Березовская А.Ю
День народного единства:	4 ноября	Прахова И.А Березовская А.Ю
Международный День ребенка:	ноябрь	Прахова И.А Березовская А.Ю
Международный День Олонхо(ст-подг.гр)	25 ноября	Бандерова Р.В Прахова И.А Григорьева С.И
День Конституции РФ(ст-подг.гр)	12 декабря	воспитатели
Новогодние утренники	декабрь	Прахова И.А Березовская А.Ю специалисты
Спортивные праздники «Зимние забавы»	январь	Прахова И.А Березовская А.Ю Григорьева С.И.
День защитника Отечества	февраль	Прахова И.А



		Березовская А.Ю Григорьева С.И.
Утренники, посвященные 8-му марту	март	Прахова И.А Березовская А.Ю
Тематический праздник «Масленица»:	апрель	Прахова И.А Березовская А.Ю
Экологические праздники: «День Воды», «День Птиц», «День Земли»	Март- апрель	Слепцова ЛН, Воспитатели Прахова И.А
День Космонавтики:	апрель	воспитатели Прахова И.А Березовская А.Ю
День Суверенитета РС(Я):	апрель	Воспитатели Бандерова Р.В. Прахова И.А
Спортивные Игры Боотуров»	март	Григорьева С.И Прахова И.А. Березовская А.Ю воспитатели
«День Победы»	май	Прахова И.А Березовская А.Ю
«Выпускной бал» подготовительная группа	июнь	Прахова И.А
Тематический праздник к Дню Защиты детей:	июнь	Прахова И.А Березовская А.Ю
Летний праздник «Детский ысыах»:	июнь	Прахова И.А Березовская А.Ю Бандерова Р.В

Проанализировав образовательный процесс в дошкольном уровне МБОУ ЗСОШ был сделан вывод о том, что 70% педагогов используют ИКТ – технологии в своей работе регулярно, а ещё 30 % педагогов используют информационные ресурсы интернета и компьютера периодически, таким образом на сегодняшний день 90% педагогов используют в работе ИКТ – технологии. Продолжая работу по повышению компетентности педагогов в использовании ИКТ - технологий в 2017 - 2018 учебном году перед каждым педагогом будет поставлена задача по созданию презентаций по определённой теме.

Организация методической работы по совершенствованию ИКТ компетенций способствовала качественному проведению открытых мероприятий.

Коллективный просмотр открытых мероприятий является формой повышения квалификации педагогов. Наблюдения за различными формами взаимодействия педагогов и детей позволило отследить преобладающую модель общения. Из проведенного анализа можно сделать вывод, что 100 % педагогов реализуют модель партнерского взаимодействия с детьми, придерживаются демократического стиля общения, применяют инновационные технологии, что соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования и реализуемой программе.

В связи с требованиями стандарта педагоги решали задачи ООП, осуществляя образовательную деятельность через организованную непосредственно образовательную деятельность и организованную совместную деятельность взрослого и ребёнка в режимных моментах. Выстраивая образовательный процесс в соответствии с возрастными требованиями и



используя современные формы работы с детьми, воспитатели мотивировали детей к различным видам деятельности. Организация разнообразной детской деятельности не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах, позволила педагогам получить качественные результаты выполнения образовательной программы. Оценка результатов освоения программы в каждой возрастной группе по образовательным областям и видам деятельности представлена качественной динамикой развития детей и подтверждена количественными данными педагогической диагностики.....

7. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Результаты педагогической диагностики:

С целью решения образовательных задач (индивидуализации и оптимизации работы с группой детей), с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего их планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Подготовительная группа в %

уровни Образовательная область	высокий		средний		низкий
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.н.	Н.г.
Художественно-эстетическое развитие	12	48	60	40	28

Средняя группа в %

уровни Образовательная область	высокий		средний		низкий
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.н.	Н.г.
Художественно-эстетическое развитие	55	56	37	37	7

1 младшая группа в %

уровни Образовательная область	высокий		средний		низкий
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.н.	Н.г.
Художественно-эстетическое развитие	11	14	46	53	43



2017-2018 гг. баю

Эмоциональная отзывчивость			Чувство музыкального ритма			Звуковвысотный слух			Музыкальное восприятие- мышление			Му
Вы	Ср	Ни	Вы	Ср	Ни	Вы	Ср	Ни	Вы	Ср	Ни	Вь
с	ед	з	с.	ед	з	с.	ед	з	с.	ед	з	с.
46,	42,	11,	41,	43	15,	37	48	15	33,	51,	15,	40,
4%	3%	3%	8%	%	2%	%	%	%	4%	1%	5%	8%

Результаты педагогической диагностики в старшей группе 2017-2018

уровни	высокий		средний	
	Н.г. 27 детей	К.г. 29 детей	Н.г. 27 детей	К.н. 29 детей
Образовательная область				
Социально-коммуникативное развитие	59,2%	86%	37%	10,8%
Речевое развитие	70,3%	75%	25,9%	21,8%
Познавательное развитие	14,8%	55%	81,4%	41,8%
Художественно-эстетическое развитие	18,5%	55%	77,7%	41,8%
Физическое развитие	51,8%	57,8%	45%	39%
Итого:	44,1%	64,5%	48,7%	67,7%

Результаты педагогической диагностики средняя группа 17-18

уровни	высокий		средний		низкий	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.н.	Н.г.	К.г.
Образовательная область						
Социально-коммуникативное развитие	71%	81%	21%	9%	-	-
Речевое развитие	50%	44%	46%	52%	4%	4%
Познавательное развитие	46%	63%	54%	37%	-	-
Художественно-эстетическое развитие	61%	55%	39%	45%	-	-
Физическое развитие						

Диагностика педагогического процесса 2 младшая группа

« Барбарики» на 2017г.-2018 учебный год.

Воспитатели: Дьячкова Е. И. Мальцева Н.Ю.

Образовательная	Высокий	Средний	Низкий
-----------------	---------	---------	--------



область	уровень		уровень		уровень	
« Социально-коммуникативное развитие»	Начало года	Кон ец года	Нач ало года	Ко не ц год а	Нач ало года	Конец года
	—	60,9 %	95%	34, 8%	5%	4,3%
« Познавательное развитие»	—	13,0 %	17%	82, 6%	10%	4,3%
« Речевое развитие»	—	39,1 %	16%	56, 5%	15%	4,6%
« Художественно-эстетическое развитие»	—	17,5 %	17%	78, 2%	10%	4,3%

Педагогический мониторинг образовательного процесса.

Высокий уровень	Начало года	Конец года
	—	17,3%
Средний уровень	95%	82,7%
Низкий уровень	5%	4,3%

Результаты адаптации детей на 2017-2018 уч.года

Группа: 1 младшая группа «Лучики»

	Фамилия ,имя ребенка	Дата рождени я	Дата поступл ения	Дата оконча ния адапта ции	Количество дней адаптации	При меч ани е
	Андреева Алиса	02.10.20 15	04.09.20 17	13.10.2 017	30 дней	сред няя ст
	ВинокуроваИ нира	09. 12.2015	07.09.20 17	23.10.2 017	36 дней	сред няя ст
	Волкогон Марина	18.01.20 16	01.09.20 17	21.09.2 017	15 дней	легк ая ст
	Герасимов Арсен	11.12.20 15	01.09.20 17	14.09.2 017	10 дней	легк ая ст
	Гуляева	13.	09.04.20	20.04.2	10 дней	легк



	Ванесса	04.2015	18	018		ая ст	
	Дели Святослав	05.04.2015	04.09.2017	20.04.2017	14 дней	легкая ст	
	Дьяконов Илья	01.04.2016	05.10.2017	22.11.2017	35 дней	средняя ст	
	Дьяконов Георгий	01.04.2016	05.10.2017	22.11.2017	35 дней	средняя ст	
	Ермаков Богдан	25.05.2015	02.10.2017	25.12.2017	2 месяца	тяжелая ст	
	Карпенко Славия	08.08.2015	05.10.2017	25.10.2017	15 дней	легкая ст	
	Колесников Даниэль	19.08.2015	02.10.2017	13.11.2017	30 дней	средняя ст	
1 2	Кузюков Роман	29.05.2015	01.09.2017	12.10.2017	30 дней	средняя ст	
1 3	Лунецкас Юрий	15.05.2015	04.09.2017	22.09.2017	15 дней	легкая ст	
1 4	Махмадов Умар	07.06.2015	07.09.2017	19.10.2017	31 дней	средняя ст	
1 5	Мороховская Ирина	20.11.2015	01.09.2017	12.10.2017	30 дней	средняя ст	
1 6	Мостолук Ярослав	25.03.2015	01.09.2017	14.09.2017	10 дней	легкая ст	
1 7	Нордаков Илья	02.11.2015	01.09.2017	19.10.2017	35 дней	средняя ст	
1 8	Писаров Александр	15.10.2015	01.09.2017	13.10.2017	31 дней	средняя ст	
1 9	Погодаева Анастасия	13.07.2015	01.09.2017	14.09.2017	10 дней	легкая ст	
2 0	Подбуртный Марк	08.04.2015	01.09.2017	12.10.2017	30 дней	средняя ст	
2 1	Попова Эльза	09.10.2015	12.09.2017	01.11.2017	36 дней	средняя ст	
2 2	Румянцева Юлиана	03.07.2015	05.09.2017	13.10.2017	29 дней	средняя ст	
2 3	Селюков Максим	21.10.2015	01.09.2017	18.10.2017	36 дней	средняя ст	
2 4	Слепцова Таисия	21.08.2015	01.09.2017	10.10.2017	28 дней	средняя ст	
2 5	Сивцева Амелия	19.08.2015	02.10.2017	23.10.2017	16 дней	легкая ст	



26	Созонова Диана	21.12.2015	01.09.2017	23.10.2017	37 дней	средняя ст
27	Сокира-Яхонтова Станислава	14.05.2015	06.09.2017	14.09.2017	10 дней	легкая ст
28	Сыроватская Елена	27.05.2015	01.09.2017	20.09.2017	14 дней	средняя ст
29	Титова Руслана	19.08.2015	15.12.2017	18.01.2018	15 дней	средняя ст
30	Челпанова Елизавета	28.09.2015	01.09.2017	12.10.2017	30 дней	средняя ст
31	Чернышова Полина	28.09.2015	01.09.2017	14.09.2017	10 дней	легкая ст
32	Шумская Есения	15.06.2015	01.09.2017	12.10.2017	30 дней	средняя ст

**Сводная педагогического мониторинга образовательного процесса
по детскому саду «Ромашка» МБОУ ЗСОШ за 2017 – 2018 учебный год**

Образовательные области	Месяц обследования	Группы детского сада												
		1 младшая группа «Лучики»			2 младшая группа «Барбарик и»			Разновозрастная группа «Почемучки»			Средняя группа «Непоседы»			С
		В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %
Всего детей по списку 174	Октябрь	-	-	-										
	Май													
Всего обследуемых детей	Октябрь	-	-	-										
	Май													
Социально-коммуникативное развитие	Октябрь	-	60	40	5	95		29	71		75	25		59,2
	Май	21,4	71,4	7,4	60,9	34,8	4,3	92	8		71	29		86
	Динамика	21,4	11,4	32,86	54,1	60,2	-	63	63		-	-		26,8
Речевое	Октябрь	25	55	20	15	85		50	50		58	41		70,



развитие														3	
	Май	2 6 , 9	6 7, 6	1 5 , 3	3 9 , 1	5 6 , 5	4 , 6	77	2 3		5 0	4 6	4	7 5	
	Динам ика	1 , 9	1 2, 6	4 , 7	2 4 , 1	2 8 , 5	-	27	2 7			4 , 3		4, 7	
Познавательное развитие	Октябрь	2 2	7 5	3	1 0	9 0		46	5 4		6 2 , 5	3 7 , 5		1 4, 8	
	Май	2 3	6 1, 5	1 5 , 3	1 3	8 2 , 6	4 , 3	85	1 5		4 6	5 4		5 5	
	Динам ика	1		-	3			39	3 9		-	1 6 , 5		4 0, 2	
Художественно-эстетическое развитие	Октябрь	2 2	7 5	3	1 0	9 0		39	6 1		3 7 , 5	5 8 , 3		1 8, 5	
	Май	1 1 , 5	7 3	1 5 , 3	1 7 , 5	7 8 , 2	4 , 3	75	2 5		6 1	3 9		5 5	
	Динам ика				7 , 5			36			2 3 , 5			3 6, 5	
Физическое развитие	Октябрь	-	1 0 0	-		1 0 0		40	6 0		5 0	5 0		5 7, 8	
	Май	1 9 , 2	7 3	3 , 8	2 9 , 4	6 4 , 7	5 , 8	50	5 0		3 9 , 1	5 2 , 1	8 , 6	5 1, 8	
	Динам ика	1 9 , 2			2 9 , 4			10				2 , 1			
Итоговый	Октябрь	2	6	1	8	9	-	46,	5		5	4	4	4	



результат	ь	3	3,8	3,2		2		4	3,6		6,6	2,5		4,12
	Май	20,4	54,7	24,9	31,9	63,3	4,8	75	25		64	36		64,5
	Динамика				23,9			28,6			7,4			20,3

Итоговый результат по выполнению ООП начало(конец) года высокий уровень 35,8(45,8);начало(конец) средний уровень 50,7(38,2);начало(конец) низкий уровень18,2(11,1)

Мониторинг усвоения детьми образовательного процесса 2017-2018 уч.год.

Группа	Образовательная область и вид деятельности	Соответствует возрасту	Не соответствует Возрасту
первая младшая	Физическое развитие	96,2	3,8
	Двигательная активность		
	Познавательное развитие	84,7	15,3
	Сенсорное развитие		
	Речевое развитие	84,7	15,3
	Социально – коммуникативное развитие	92,86	7,14
	Художественно – эстетическое развитие	84,7	15,3
	Музыкальное развитие	67	33

Результаты освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы

Группа	Образовательная область и вид деятельности	Высокий		Средний	
Вторая младшая		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	1.социально-коммуникативное развитие				
	1.1. безопасность	-	52,2	91,3	44,7
	1.2. самостоятельная игровая деятельность	-	50	92,1	45,7
	1.3. самостоятельная трудовая деятельность	-	71,8	94,8	25,3
	2.познавательное развитие				
	2.1.ФЭМП	=	40,5	70,1	56,1
	2.2.Окружающий мир	-	33,6	73,8	62,5
	2.3.конструирование	2,9	36,4	76,2	50,1



	3.Речевое развитие				
	4.физическое развитие детей.				
	4.1.здоровье			100	
	4.2.Физическая культура	29,4	64,7	54	18,7
	5.художественно - эстетическое развитие				
	5.1. продуктивная деятельность	-	26	65,1	69,7
	5.2. музыкально – художественная деятельность	-	6,4	63,8	88,7
средняя группа	1.социально-коммуникативное развитие				
	1.1. безопасность	45,4	71	54,4	29
	1.2. самостоятельная игровая деятельность	56,7	78	43,3	22
	1.3. самостоятельная трудовая деятельность	66,8	80	33,2	46,8
	2.Познавательное развитие				
	2.1.ФЭМП	45	63	54	37
	2.2.Окружающий мир	48	72	52	28
	2.3. конструирование	40	65	60	35
	3.Речевое развитие				
		50	44	46	56
	4.физическое развитие детей.				
	4.1.здоровье	40	50	50	50
	4.2.Физическая культура	40	50	50	50
	5.художественно-эстетическое развитие				
	5.1. продуктивная деятельность	61	55	39	45
старшая группа	1.социально-коммуникативное развитие				
	1.1. Безопасность	59,2	86	37	10,8
	1.2. Представление о профессиях близких и Родине	56	67	20	29,8
	1.3. Дежурство, поддержание порядка в группе	45	96,8	51,2	15
	2.Познавательное развитие				
	2.1.ФЭМП	14,8	81,4	55	41,8
	2.2.Окружающий мир	15,8	87,9	59,4	8,3
	конструирование	25,5	70	62,3	26,2
	3.Речевое развитие				
		70,3	75	25,9	21,8
	4.физическое развитие детей.				
	4.1.здоровье	58,7	68,7	32,2	22,2
	4.2.Физическая культура	57,8	51,8	36,8	45



5.художественно - эстетическое развитие					
5.1. продуктивная деятельность		18,5	55	77,7	41,8
В 2017 – 2018 учебном году из подготовительной к школе группы выпустили 31 детей, посещающих детский сад в режиме полного дня. Для формирования необходимых компонентов учебной деятельности воспитатели использовали в работе с детьми разнообразные технологии, формы и методические приёмы. Для обогащения кругозора и социального опыта взаимодействия с взрослыми воспитатели регулярно организовывали связь с социумом, педагогами дополнительного образования и работниками культуры. Встречи с сотрудниками музея, ЦСБО, инспекции охраны природы, детской библиотеки были запоминающимися и интересными. В 2017 – 2018 учебном году дети занимались в кружках: «В гостях у сказки», «Пластилинография», «Речецветик», «Домисолька», «Северное сияние», «Школа мяча». Их социальная уверенность повышалась с каждым днём благодаря общению не только с воспитателями и специалистами детского сада. Педагог- психолог вела тесную работу с леворукими, с детьми, имеющими несформированность эмоциональной сферы, имеющими социальные нарушения. Данная деятельность способствовала развитию сенсомоторных навыков, которые помогут детям овладеть письмом в школе. Организация совместной и самостоятельной работы в НОД и на занятиях кружка позволила получить следующие результаты - дети стали активнее включаться в творческие виды деятельности с интересом заниматься, доводить начатое дело до конца, находить контакт со сверстниками. Для достижения положительных динамических результатов много внимания воспитатели уделяли формированию физических качеств и создавали условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности. С этой целью, помимо ежедневной зарядки, трёх физкультурных занятий в неделю, регулярно проводили подвижные игры, физминутки во время занятий. А при неблагоприятных погодных условиях (снег, дождь, жара) организовывали подвижные игры в зале, а так же ежедневно организовывали двигательную активность детей в спортивном уголке во второй половине дня в группе. Устраивали физкультурные досуги и спортивные праздники с использованием эстафет и конкурсных физкультурных испытаний, в том числе и с участием родителей: «Мама папа я – спортивная семья!», «По дорогам безопасности», где так же были использованы эстафеты. Ритмические движения под специально подобранные современные детские мелодии, способствовали поддержанию интереса к двигательной активности. Воспитатели регулярно использовали музыкальное сопровождение для организации музыкальных пауз в группе. Ежедневно педагоги вместе с помощником воспитателя уделяли внимание формированию гигиенических навыков и навыков самообслуживания в ходе организации режимных моментов: дежурство, сборы на прогулку. Учили детей наводить порядок в своём шкафчике в групповой, прихожей, на стуле перед сном, перед занятием, в центрах детской активности. Все дети способны самостоятельно действовать в повседневной жизни, при затруднениях обращаться за помощью к взрослому. Положительной динамики воспитатели добились благодаря ответственному отношению в подготовке к каждому виду деятельности, организуемого с детьми, разнообразию используемых форм работы, методических приёмов и технологий, организации разнообразных видов деятельности не только в НОД, но и во второй половине дня. В комплексной проверке детей подготовительной группы определяли результаты усвоения основной образовательной программы по пяти образовательным областям, таким образом выявили физическую, познавательную – речевую, продуктивную, социально – коммуникативную готовность к школе.					
Подготовительная группа	1.социально-коммуникативное развитие (в %)				
	1.1. Безопасность	19	20	1	-
	1.2. Представление о профессиях близких и	34	51	64	48



Родине					
1.3. Дежурство, Проявление самостоятельности, поддержание порядка в группе	50	75	38	24	
2.Познавательное развитие					
2.1.ФЭМП	44	48	48	50	
2.2.Окружающий мир	34	48	58	51	
конструирование	27	45	63	54	
3.Речевое развитие					
4.физическое развитие детей.					
4.1.здоровье	35	48	55	49	10
4.2.Физическая культура	40	48	49	49	11
5.художественно - эстетическое развитие					
5.1. продуктивная деятельность	56	67	33	12	1
5.2. музыкальная деятельность	56	67	33	12	1

Таким образом, по результатам сравнительного анализа достижений ребёнка на начало и конец 2017-2018 учебного года можно сделать следующие выводы. Выпускники способны изменять стиль общения с взрослым в зависимости от ситуации. Дети знают о требованиях, предъявляемых взрослым и их поведение регулируется данными требованиями и первичными ценностными ориентирами, они способны планировать свои действия для достижения конкретной цели. Имеют представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о РФ, культурных ценностях. Умеют работать по правилу и образцу, умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, способны сосредоточенно действовать 20 - 30 минут. Овладели необходимыми умениями и навыками в разных видах деятельности: трудовой, игровой. Высоких показателей воспитатели добились в развитии физических качеств детей, познавательной активности, в ситуациях безопасного поведения, конструировании и ручном труде).

Сводная таблица мониторинга детского развития на 2017 – 2018 уч. год

Образовательная область	Уровень развития интегративных качеств						Общий балл	
	2 мл. гр.		Средняя гр.		Старш ая гр.		На ч. год а	Ко н. год а
	н	к	н	к	н	к	н	к
Физическое развитие	20	60	22	58	37	87	33	81
Любознательность, активность	25	65	32	68	32	86	39	86
Эмоциональная отзывчивость	30	66	30	65	32	85	40	85
Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	23	53	25	65	38	87	38	81



Способность управлять своим поведением и планировать действия	10	54	24	65	3 9	8 2	31	80
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	12	39	25	68	3 2	8 6	29	84
Представления о себе, семье, государстве, мире и природе	24	60	23	67	3 6	8 2	34	83
Овладение предпосылками учебной деятельности	24	34	22	69	3 9	8 8	35	87

Для проведения диагностики воспитатели использовали структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса по образовательным областям и уровням развития интегративных качеств. Результаты мониторинга представлены в таблице

Таким образом, по результатам сравнительного анализа достижений ребёнка на начало и конец учебного года можно сделать следующие выводы. Выпускники способны изменять стиль общения с взрослым в зависимости от ситуации. Дети знают о требованиях, предъявляемых взрослым и их поведение регулируется данными требованиями и первичными ценностными ориентирами, они способны планировать свои действия для достижения конкретной цели. Имеют представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о России, культурных ценностях. Умеют работать по правилу и образцу, умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, способны сосредоточенно действовать 20 - 30 минут. Овладели необходимыми умениями и навыками в разных видах деятельности: трудовой, игровой. Высоких показателей воспитатели добились в развитии физических качеств детей, познавательной активности, в ситуациях безопасного поведения, конструировании и ручном труде.)

8. Медико-педагогические условия

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает старшая медсестра, которая наряду с администрацией ДОУ, несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп ДОУ определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. На каждого ребенка заведен паспорт здоровья, карта антропометрических данных.

С целью профилактики простудных заболеваний в ДОУ проводятся следующие мероприятия:

- * Соблюдение температурного режима
- * Соблюдение распорядка дня
- * Ежедневные прогулки согласно режима дня (в весенне-летний период)
- * Утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения после сна



- * Выполнение режима проветривания
- * Динамические паузы между НОД, физкультминутки во время НОД
- * Витаминотерапия
- * Спортивные развлечения, Веселые старты, спортивные праздники

Персонал ДОУ, воспитанники проходят согласно графика ежегодную диспансеризацию. Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Организация питания немаловажный компонент в системе жизнедеятельности ДОУ. В ДОУ организации питания уделяется большое внимание, определены основные принципы организации питания.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медсестра систематически контролирует приготовление пищи, объём продуктов, время закладки продуктов в котёл. Раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации работы пищеблока и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) Анализ натуральных норм питания, денежных нормативов, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Справка по итогам тематического контроля «Организация питания в детском саду «Ромашка»

Сроки: 05.02.2018г.

Цель: усилить контроль за организацией питания детей в ДОУ.

Основные формы и методы контроля:



1. Наблюдение за организацией питания в группах;
2. Беседы с детьми, педагогами, родителями;
3. Проверка ведения документация лиц, ответственных за организацию питания;
4. Работа с родителями: консультации, оформление наглядной агитации, наличие памяток для родителей и т.д.
5. Проверка оснащения пищеблока (состояние технологического оборудования, обеспечение необходимым инвентарем, моющими дезинфицирующими средствами).

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН 2.4.1.3049-13

В ДОУ организовано четырехразовое питание на основе примерного зимнего десятидневного меню. В детском саду имеется картотека технологических карт. Один экземпляр картотеки находится у медицинской сестры, другой на пищеблоке. На второй завтрак дети получают соки, фрукты. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьего блюда.

Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, график выдачи готовой продукции.

Ежедневно перед началом смены медицинская сестра проводит осмотр открытых поверхностей тела работников на наличие гнойничковых заболеваний. На пищеблоке вывешена памятка по соблюдению личной гигиены сотрудников. Медсестра следит за своевременностью прохождения медосмотров сотрудниками.

Медицинская сестра аккуратно ведет всю необходимую документацию, составляет меню-требование на детей с 3-7 лет. В случае увеличения или уменьшения количества детей (свыше трех человек) по сравнению с утвержденными по меню данными, медсестра составляет расчет изменения потребности в продуктах питания. Стоимость питания (в расчете на одного воспитанника в день) с 01 августа 2017 года составляла 95 руб.

На начало учебного года в детском саду были изданы приказы: «Об организации питания детей», «О создании бракеражной комиссии», «О создании комиссии по питанию», «О назначении ответственного за снятие и хранение суточных проб», которые были доведены до сведения ответственным лицам за организацию питания. Разработан план мероприятий по контролю за организацией питания на 2017-2018 учебный год. В него вошли разделы: организационная работа, работа с кадрами, работа с детьми, работа с родителями, контроль за организацией питания, работа с поставщиками. В плане определены сроки и ответственные лица (план прилагается к справке).

В целях активизации работы по организации питания составлен план работы бракеражной комиссии на учебный год, программа производственного контроля. Были разработаны план оперативного контроля «Организация питания в группах», схема контроля «Культура поведения за столом», диагностики по проверке пищеблока, склада для хранения продуктов.

Члены бракеражной комиссии по питанию систематически следят за закладкой продуктов питания, за порционированием блюд на группах, за санитарным состоянием пищеблока, за качеством продуктов питания, доставляемых на склад с обязательным составлением акта.

Соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. Медсестра ежедневно ведет журнал контроля температурного режима холодильников. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Продукты питания поставляются в детский сад согласно поданных заявок. Медсестра ведет всю необходимую документацию по организации питания: «Журнал бракеража сырой продукции», «Книгу складского учета». Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов:



накладная, счет-фактура, сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии, какого либо документа продукты на склад не принимаются.

Контроль за организацией питания на группах осуществляет комиссия по питанию, назначенная приказом от №01-03/59 от 27.10.2017 г.

Витаминация блюд проводится с учетом состояния здоровья детей, под контролем медсестры. Проводится обязательное информирование родителей о проведении витаминизации в представленном утреннем меню.

Технология приготовления витаминизированных напитков соответствует технологии, указанной изготовителем в соответствии с инструкцией и удостоверением о государственной регистрации.

При отсутствии в рационе питания витаминизированных напитков проводится искусственная С-витаминация.

Данные о витаминизации блюд заносятся медицинским работником в журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд.

Входной контроль поступающих продуктов осуществляется ответственным лицом – это завхоз Дьячкова З.Н. детского сада и медсестры Алексеевой С.Д. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок. Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в образовательную организацию осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность.

Проверяется режим питания детей по группам. Нарушений и замечаний нет: посуда обновляется по мере необходимости, маркировка используется по назначению. Сотрудники пользуются отдельной посудой.

Регулярно ведется лабораторный контроль (производственный контроль) организации питания в дошкольном учреждении работниками ФГУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии».

Дети получают в достаточном количестве мясо (говядина 1-й категории), рыбу - налим, чир, творог, соки и фрукты в ассортименте ежедневно, каша на цельном молоке, каша на сухом молоке, выпечка 2 раза в неделю.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Дети приучены пользоваться салфетками, благодарят после еды. Но вместе с тем воспитателям следует больше внимания уделять правилам пользования столовыми приборами (вилка, ложка).

На территории ДОУ для посетителей размещен наглядно-информационный стенд по питанию детей в ДОУ. В 2017 году в ДОУ был проведен текущий ремонт пищеблока с заменой смесителей.

Рекомендации:

1. Систематически освещать вопрос организации питания в ДОУ через родительские собрания, консультации, папки-передвижки, уголки для родителей. Срок: 1 раз в квартал. Ответственная: медсестра.
2. Воспитателям всех групп проводить беседы, игры – занятия, планировать прохождение тематических проектов, обновить дидактический и наглядный материал



по вопросам столового этикета, пополнить копилку литературных произведений на тему (стихи, загадки, потешки, рассказы) и использовать в работе с детьми. Срок: в течение года. Ответственный: воспитатели.

3. Систематически осуществлять поверку весов на пищеблоке. Срок: один раз в год. Ответственный: завхоз.

Последовательное и систематическое применение здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности воспитательно-образовательного пространства положительно отражается на улучшении состояния здоровья детей:

Пропуск по болезни по группам в ДОУ за 2017 год

группа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 мл.гр	11 9	132	172	1 4 7	14 7	5 3	4 0	3 4	1 8 5	19 1	2 2 7	2 0 5
2 мл.гр	93	97	165	9 0	51	2 0	1 7		1 0 9	10 9	1 2 9	6 8
Разновозр.	13 1	91	160	1 3 6	41	3 0	3 6		1 2 3	64	5 0	1 7
Средняя гр	84	178	119	8 9	67	3 0	2 0	1 0	8 2	15 4	9 2	8 0
Старшая гр	65	108	131	9 2	19	4 4	3 0		1 0 9	81	4 1	2 5
Подготовит.г р	48	79	74	4 1	19			3 9	6 1	14 4	8 2	8 3
итого	54 0	685	821	5 9 5	34 4	1 7 7	1 4 3	8 3	6 6 9	74 3	6 2 1	4 7 8

Пропуск по болезни по группам в ДОУ за 2018 год

группа	1	2	3	4	5
1 мл.гр	10 2	210	265	153	165
2 мл.гр	71	41	59	182	71
Разновозр.	48	66	9	111	91
Средняя гр	94	200	168	157	75
Старшая гр	41	91	131	172	26
Подготовит.г р	66	300	121	155	38
итого	42 2	997	753	930	466

Год	Пропуски по болезни одним ребёнком за год
-----	---



2016	31
2017	33

Данные таблицы показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом наметилась отрицательная динамика по увеличению заболеваемости. Причины заболеваемости: инфекционные заболевания ветряной оспой, скарлатиной, гриппом.

Для эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье:

Данные о состоянии здоровья

Год	Всего	Группа здоровья			
		I	II	III	IV
2016-2017	1 младшая	20	9	-	-
	2 младшая	19	6	-	
	Средняя	18	10	2	-
	Старшая	22	4	1	-
	Подготовительная	24	6	1	2
		103	34	4	2
2017-2018	1 младшая	14	18	1	-
	2 младшая	20	9		
	разновозрастная	19	6		
	Средняя	18	10	2	-
	Старшая	22	4	1	-
	Подготовительная	24	6	1	
	итого	103	35	4	2

Индекс здоровья по группам в ДОУ за 2016год

группа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	и т ог о
1 мл.гр	46,4	32,1		25	41,9						25	13,6	
2 мл.гр	48,2	75	16,6	68,9	78	88				12,6	50	17	
2 мл.гр-2	59,2	41	12	57,6	81,8						12	10	
Средняя гр	69,2	44	21	64	63	68			27	58,3	44	34,6	



	2		4										
Старшая гр	6 8	7 9 , 1	5 0	56	71, 2	91				45, 15	61	48 ,3	
Подготови т.гр	6 9	5 7	7 6 , 8	67	91	50			2 1	70	72, 5	43 ,3	
итого				56, 4	71, 1	74 ,2 5			2 4	46, 7	51, 4	27 ,8	

Индекс здоровья по группам в ДОУ за 2017год

группа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	ит ог о
1 мл.гр		8, 3	8, 3	1 3, 7	2 8, 5	5 5, 5	6 8, 4		3 3, 3	1 8, 7	2 3, 3	2 5	
2 мл.гр	2 6	3 9	2 4	2 8	7 4	8 2	6 5	8 0	3 3, 3	2 6	3 4, 6	1 5, 4	
Разново зр.гр	1 1, 5	3 1	2 2, 2	1 3	2 8	8 5, 7	2 5	8 8, 8	4 7	3 5	5 7	8 2	
Средняя гр	4 4	7, 6	1 6, 1	4 5, 8	5 0	7 9	8 0		5 3, 8	3 4	1 0, 7	5 0	
Старша я гр	5 7, 5	5 2	5 4, 5	5 3	7 3	4 8, 4	5 0		4 4	3 7, 5	7 5	7 3	
Подгото вит.гр	5 5, 2	6 2, 1	7 9, 3	7 5	8 4				6 9, 6	3 9	4 8, 4	2 3, 5	

Индекс здоровья по группам в ДОУ за 2018год

группа	1	2	3	4	5
1 мл.гр	45,5	10	6,45	51,4	36,3
2 мл.гр	47,8	52,1	60	26,9	65,3
Разновозр.гр	62	32	86	21	35
Средняя гр	47	11,1	37	33	22,5
Старшая гр	76,9	55,1	34,4	10,4	80,7
Подготовит.гр	70,6	44	38,2	38	76

Выводы: Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Большое внимание уделялось вопросам закаливания, питания, сну,



витаминотерапии, здоровьесберегающим компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого режима дня.)

9. Обеспечение безопасности жизни ребенка в ДОУ

В детском саду много внимания уделяется обеспечению безопасности детей. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оборудован автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, имеется « радиомониторинг», два раза в год проводятся учебные тренировки по эвакуации детей с сотрудниками пожарной службы. На каждом этаже есть планы эвакуации. Два раза в год проводятся инструктажи по пожарной безопасности. Имеется тревожная кнопка, заключен договор с ООО «Вектор» по обслуживанию детского сада . На путях эвакуации нет пожароопасных препятствий. Здание детского сада по периметру и внутри здания оборудовано камерами видеонаблюдения. Территория ДОУ огорожена забором, имеются запорные устройства.

В весеннее время с козырьков здания своевременно сбиваются снежные заносы, сосульки. В летнее время своевременно осуществляется покос травы, осенью уборка сухих листьев.

По окончании рабочего времени осуществляется обход территории здания с целью проверки на наличие опасных предметов, отключения от электросети, закрытия фрамуг... Также проверяется исправность физкультурного оборудования, мебели, закреплённость мебели, раздевальных и игровых шкафов в группах с составлением актов проверки, исправность прочность реек, перил на лестницах, шведской стенке. В весенне-осенний период проводятся мероприятия по уборке территории, ступеньки крыльца осенью – зимой очищаются от льда, снега. В летний, весенний, осенний период воспитатели следят за состоянием выносного материала, после каждой прогулки моют, проверяют исправность игрового и спортивного оборудования, всеми педагогами проводятся мероприятия по обеспечению безопасности(развлечения, досуги по ПДД, ПБ, проводятся беседы, игры, просмотры мультфильмов, презентаций по профилактике ПДД, ПБ и др)

10. Взаимодействие с семьями воспитанников

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольной организации велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование принимали активное участие в мероприятиях детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационных уголках, через СМИ. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в подготовке праздников, в соревнованиях...

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.)

В течение года в группе систематически осуществлялось **взаимодействие с родителями**. Составлены перспективные и календарные планы, в которых отражены все совместные



мероприятия (проекты, развлечения, открытые показы НОД, консультации, родительские собрания и др.), направленные на повышение родительской компетентности по воспитанию детей. Родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях, проектах и т.д. Оказали помощь в совершенствовании развивающей предметно – пространственной среды в группе (помогли книгами, подарили 3 настольных игры, принесли пособия для сюжетно-ролевой игры «Почта», «Авиапарк», обшили кукол: в национальную якутскую одежду одели и в зимнюю одежду, для украшения группы к праздникам принесли шары, растяжку к празднику День Победы и т.д.). Наиболее яркими, успешными и плодотворными оказались следующие формы работы с родителями:

- участие в краткосрочных тематических проектах;
- консультации по запросам родителей.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольной организации велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование принимали активное участие в мероприятиях детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационных уголках, через СМИ. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, изготовление праздничных костюмов детям.

Степень удовлетворенности родителей работой МБОУ ЗСОШ дс «Ромашка». В анкетировании приняло участие 70% родителей

	а совершен но не удовлетв орены	б скорее не удовлет ворены	в трудно сказать	г скор ее удов летв орен ы
1.Качество образования (обучение и воспитание)	-	1	1	92
2.Профессионализм педагогических кадров ДОУ	1	1	4	88
3.Состояние игровых, спальных, специализированных помещений (физкультурный, музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, учителя логопеда и т.п.), игрового и спортивного оборудования на территории ДОУ	-	9	23	62
4.Комфортность и безопасность пребывания воспитанников в ДОУ	-	1	7	86
5.Степень осведомленности родителей о деятельности ДОУ посредством информационно-коммуникационных технологий (сайт, Интернет)	-	4	28	62
6.Престиж, репутация образовательного учреждения для социума	-	3	21	70

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:
Удовлетворенность родителей составляет 80%.



Родителей волнует вопрос отсутствия оснащения территории детского сада. Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДООУ и т.д.)
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДООУ в районе;
- наличие положительных отзывов о работе ДООУ.

Так в первой младшей группе «Лучики» на родительских собраниях были детально изучены следующие актуальные темы:

«Знать и понимать ребенка», «Игра в жизни ребенка», «Пусть ребенок растет здоровым»

Родителям был представлен наглядно-информационный материал:

«Игры, способствующие развитию мелкой моторики пальцев рук», «Игры и упражнения способствующие сенсорному развитию дошкольников», «Игры- эксперименты с детьми младшего дошкольного возраста»

Консультации: «Как обеспечить успешную адаптацию к условиям детского сада», «Сенсорное развитие детей младшего возраста», «Если ребенок плохо ест», «Если ребенок кусается», «Как провести выходной день с детьми»

«Ребенок на прогулке весной», «Учить цвета просто и весело», «Наказание и поощрение»

Выводы: В течение учебного года родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационных уголках, через СМИ. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, изготовление праздничных костюмов детям. Налажена тесная работа с родительской общественностью.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Общие родительские собрания			
1	Основные направления работы на 2017-2018 учебный год «Это должен знать каждый» (ПДД)	октябрь	Слепцова ЛН
2	Итоги работы за 2017-2018 учебный год - анкетирование родителей «Удовлетворенности качеством образовательного процесса»	Май	Слепцова ЛН
Групповые родительские собрания			
1	Основные задачи работы группы на 2017-2018 учебный год «Какие игрушки нельзя приносить с собой в детский сад и почему? Кто несёт ответственность за ваши вещи?».	Сентябрь	Воспитатели
2	Тематическое родительское собрание в нетрадиционной форме (тематику выбирает воспитатель самостоятельно)	Декабрь	Воспитатели



3	Итоги работы за 2017-2018 учебный год (анкетирование, результаты диагностики)	Май	Воспитатели
Консультации			
1	«Ребенок и детский сад. Трудности первых дней пребывания»	Октябрь	воспитатели ДОУ
2	1.« Продолжаем внедрение ФГОС ДО» 2. «Играем с пальчиками и развиваем речь»	Ноябрь	
3	«Игра как ведущая деятельность дошкольников»	Декабрь	
4	«Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни».	Январь	
5	«Осторожно, ребенок на улице!»	Февраль	
6	Интегрированные занятия в детском саду	Март	
7	Семья в преддверии школьной жизни.	Апрель	
8.	День защиты детей.	июнь	
Другие формы работы с родителями			
1	Оформление информационных стендов для родителей	В течение года	воспитатели ДОУ
2	Посещение семей воспитанников на дому		
3	Семейные спортивные праздники и досуги		
4	Школа молодых родителей		
5	Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг.		
6.	Фотовыставка «Наша дружная семья»		
7.	Подготовка ДОУ к новому учебному году.	Август	Слепцова ЛН
Работа с разными категориями родителей			
1.	<u>С вновь поступившими:</u> 1.1.Ознакомление родителей вновь поступивших детей с нормативными документами учреждения. 1.2.Консультация «Адаптационный период ребенка, поступившего в ДОУ»	Сентябрь	Слепцова ЛН Слепцова МИ Находкина И.Я
2.	<u>С многодетными семьями:</u> 2.1.Выявление семей, имеющих трех и более детей. 2.2.Обследование семейного климата, социально-материальной обеспеченности. Выявление проблем. 2.3.Консультация по материалам нормативных документов по правам и льготам многодетных семей. 2.4.Оказание педагогической и психологической помощи в воспитании детей.	В течение года	Слепцова ЛН Слепцова МИ Находкина И.Я
3.	<u>С неполными семьями:</u> 3.1.Консультация «Вырастить сына, вырастить дочку в одиночку» 3.2.Работа телефона доверия	В течение года	Слепцова ЛН Слепцова МИ
4.	<u>С опекунами:</u> 4.1.Обследование с целью выявления семейного климата, составление актов.	В течение года	Слепцова ЛН Слепцова МИ



	4.2.Консультативная помощь в вопросах воспитания ребенка.		
5.	<u>С семьями детей-инвалидов:</u> 5.1.Оказание консультативной помощи в адаптации ребенка-инвалида в сообществе сверстников. 5.2.Консультация о действующих нормативных документах по правам и льготам детей-инвалидов.	В течение года	Слепцова ЛН Слепцова МИ Воспитатели групп

Оформление информационных стендов для родителей

№ п/п	Тема	Дата проведения	Ответственный
1.	Оформление стендов: «Повседневные дела и порядок. Приучать как можно раньше».	сентябрь	Завуч воспитатели
2	Оформление стендов: «Простудные заболевания в холодное время года. Как их избежать?» «Готовимся к зиме, одежда по сезону»	ноябрь	Завуч воспитатели
3	Оформление стендов: «Вокруг конфликтов. Как из нас «выют верёвки»;	декабрь	Завуч воспитатели
4	Оформление стендов: «Безопасность на дорогах в зимнее время»; «Одежда по сезону»	февраль	Завуч воспитатели
5	Оформление стендов: «Профилактика весенних заболеваний» «Отдых с ребёнком летом»	май	завуч Медицинский работник

Работа совета родителей детского сада МБОУ ЗСОШ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совещания родительского комитета: 1. Распределение обязанностей между членами родительского комитета; - утверждение плана работы на год. 2.Итоги работы родительского комитета за год.	сентябрь май	завуч председатель р/к
2.	Организация новогодних праздников.	декабрь	завуч
3.	Организация субботников, дней труда, акций добрых дел	в течение года	завуч председатель



			родительского комитета
4.	Организация конкурсов с участием родителей	октябрь декабрь	завуч председатель родительского комитета
5.	Организация летней оздоровительной работы.	май	завуч председатель р/к

11. Перспективы развития.

Перспективы и планы развития дошкольного уровня нашей школы направлены на создание организационно-педагогических условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др., обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенными являются следующие задачи:

- охрана и укрепление здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание равных возможностей для развития детей, в том числе, атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности детского сада и начальной школы, а также на реализацию ФГОС ДО, обеспечение государственных гарантий прав граждан на качественное дошкольное образование, создание безопасной и здоровьесберегающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС, комплексное решение кадровой проблемы, развитие материально-технической базы. Благодаря грамотно выстроенной системы управленческой и методической деятельности, дорожная карта в переходный период реализована коллективом ДОУ полностью. Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов ДОУ показали, что в целом результаты работы за 2017-2018 учебный год положительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

12. Задачи образовательной деятельности ДОУ на 2018-2019 учебный год.

Цель: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:



1. Формирование и закрепление профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2. Речевое развитие дошкольников как приоритетная задача ФГОС ДО. Педагогические условия, формы, методы и приёмы развития речи детей с ОВЗ.

3. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников контексте ФГОС ДО.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБОУ ЗСОШ(детский сад) в 2017-2018 учебном году,
подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	177
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	177
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	177
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	177
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	177
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	32,1%



	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3\2,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3\2,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	3\2,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	34
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11\61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11\61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6\35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	5\30%
1.8.2	Первая	5\30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3\17%
1.9.2	Свыше 30 лет	3\17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3\17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	2\12%



	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15\75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15\75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1\10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	1
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	Жилые дома, отдел полиции
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1525,8м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	имеется
2.4	Наличие музыкального зала	имеется



2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	отсутствует
-----	---	-------------

ОУ «_____»

печать