



Принята педагогическим
советом
«26» марта 2018г. Протокол
№ 75

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(подпись)

Михайлова М.В.

(Ф.И.О.)

« 26» марта 2018г.

М. П.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МР «ВЕРХНЕКОЛЫМСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зырянская средняя общеобразовательная школа»

муниципального района «Верхнеколымский улус (район)

Республики Саха (Якутия)

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)



Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требований федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказа № 1324 от 10.12.2013 г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения.



Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: <u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зырянская средняя общеобразовательная школа» МР «Верхнеколымский улус (район) Республики Саха (Якутия)</u>
1.2. Учредитель (учредители): <u>Администрация МР «Верхнеколымский улус (район) Республики Саха (Якутия)</u>
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: <u>678770 Республика Саха (Якутия) Верхнеколымский улус (район) п.Зырянка, ул.Ленина, д.17</u>
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: <u>678770 РС(Я) Верхнеколымский улус (район) п.Зырянка, ул. Ленина, д.17; 678770 РС(Я) Верхнеколымский улус (район) п.Зырянка, ул. Ленина, д.27а; 678770 РС(Я) Верхнеколымский улус (район) п.Зырянка, ул. Черского, д.12; 678770 РС(Я) Верхнеколымский улус (район) п. Зырянка, ул. Ленина, д.17/3</u>
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): <u>8(41155) 41 389</u>
1.6. Факс: <u>нет</u>
1.7. Адрес электронной почты: <u>zyrschool@yandex.ru</u>
1.8. Адрес WWW-сервера: _____

1.9. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	678770
Субъект Российской Федерации	Республика Саха (Якутия)
Муниципальный район/городской округ	Верхнеколымский улус (район)
Населенный пункт	п.Зырянка
Улица	Ленина
Номер дома	17

1.10. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа



1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	14 Л 01 000672	1707 от 28.04.2016 г	МО РС(Я)	№ 01-16/1702 от 28.04.2016 г.	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	14 АО2 0000526	0635 от 06 мая 2016 г	МО РС(Я)	№Д 08-05/26 от 06.05.2016 г.	До 23 мая 2024

1.11. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Михайлова М.В.	41389
2.	Заместитель руководителя	Зам.директора по УВР (средняя школа)	Долгова И.К.	41389
3.	Заместитель руководителя	Зам.директора по УВР (начальная школа)	Лобанова О.В.	41707
4.	Заместитель руководителя	Зам.директора по УВР (дошкольное)	Слепцова Л.Н.	41893
5.	Заместитель руководителя	Зам. директора по ВР	Сивцева Н.С.	41389

1.12. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало текущего учебного года по основным общеобразовательным программам:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1 класс	Х	Х	2	32
2 класс	Х	Х	2	48
3 класс			2	49
4 класс			2	45
СКК	1	4		
Итого на ступени начального общего образования	1	4	8	174



Основное общее образование				
5 класс			2	38
6 класс			2	42
7 класс			2	34
8 класс			1	24
9 класс	2	34		
СКК	1	9		
Итого на ступени основного общего образования	3	43	7	138
Среднее (полное) общее образование				
10 класс	1	16		
11 класс	1	16		
Итого на ступени среднего (полного) общего образования	2	32		
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях	6	79	15	312

Примечание. Если в ОУ имеются классы-комплекты, то в соответствующей строке вместо класса пишется класс-комплект, например, вместо «2 класс» и «4 класс» пишется «2-4 классы». При этом по данной строке в графе «Количество классов» указывается «1», а в графе «Число обучающихся» подробно указывается число обучающихся в каждом классе. Например, 2 класс - 3 чел., 4 класс – 4 чел.

1.13. Перечень основных общеобразовательных программ, заявляемых на государственную аккредитацию¹:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
1.	Образовательная программа дошкольного уровня на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др.	678770 РС(Я) Верхнеколымский улус (район) п.Зырянка, ул.Черского, д.12
2.	Общеобразовательная программа начального общего образования «Школа России», «Гармония»	678770 РС(Я) Верхнеколымский улус (район) п.Зырянка, ул.Ленина, д.27а
3.	Общеобразовательная программа основного общего образования	678770 РС(Я) Верхнеколымский улус (район) п.Зырянка, ул.Ленина, д.17
4.	Общеобразовательная программа среднего общего образования	678770 РС(Я) Верхнеколымский улус (район) п.Зырянка, ул.Ленина, д.17

¹ Государственная аккредитация образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении или ее филиалах, проводится при наличии обучающихся, завершающих обучение по этой образовательной программе в текущем учебном году.



1.14. Сведения о других реализуемых образовательным учреждением образовательных программах (дошкольного образования, дополнительного образования детей, профессиональной подготовки)²:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Число обучающихся	Срок освоения
1	Образовательная программа дошкольного уровня на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др.	177	4 года

1.15. Сведения о кадрах образовательного учреждения:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	116,7
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	49,95
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	4,5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	61,75
1.5.	Количество занятых ставок ³	ед.	116,7
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	50,45
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	4,5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	61,75
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	50,45

² В текущем учебном году.

³ Равно сумме строк 1.6, 1.7 и 1.8.



1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	4,5
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	61,75
2.	Доля штатных педагогических работников		x
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	50
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	50
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	50
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		X
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	10
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	20
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	34
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	68
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	15
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	30
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	20



3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	40
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	50
3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.11.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ ⁴ в течение последних 3 лет	чел.	10
3.12.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	20
3.13.	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0
3.14.	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.15.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также для проведения контрольных мероприятий	чел.	2

⁴ Информационно-коммуникационные технологии.

Раздел 1А. Общие сведения о филиале образовательного учреждения⁵

1.1А. Полное наименование филиала образовательного учреждения в соответствии с уставом: нет _____				
1.2А. Место нахождения (адрес) филиала образовательного учреждения в соответствии с уставом: нет _____				
1.3А. Телефон (с указанием кода междугородной связи): нет _____				
1.4А. _____ нет _____				Факс: _____
1.5А. _____ нет _____				Адрес электронной почты: _____
1.6А. _____ нет _____				Адрес WWW-сервера: _____

1.7А. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	
Субъект Российской Федерации	
Муниципальный район/городской округ	
Населенный пункт	
Улица	
Номер дома	

1.8А. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности в филиале и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи, номер приложения к лицензии или к свидетельству	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа

⁵ При наличии двух и более филиалов в отчет включаются разделы 1Б, 1В и т.д., содержащие сведения о втором, третьем и т.д. филиалах.



1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности					
2.	Свидетельство о государственной аккредитации					

1.9А. Сведения о должностных лицах филиала образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель			
2.	Заместитель руководителя			
3.				

1.10А. Сведения о контингенте обучающихся в филиале образовательного учреждения на начало текущего учебного года по основным общеобразовательным программам:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1 класс	X	X		
2 класс	X	X		
3 класс				
4 класс				
Итого на ступени начального общего образования				
Основное общее образование				
5 класс				
6 класс				
7 класс				
8 класс				
9 класс				
Итого на ступени основного общего образования				
Среднее (полное) общее образование				
10 класс				



11 класс				
Итого на ступени среднего (полного) общего образования				
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях				

Примечание. Если в ОУ имеются классы-комплекты, то в соответствующей строке вместо класса пишется класс-комплект, например, вместо «2 класс» и «4 класс» пишется «2-4 классы». При этом по данной строке в графе «Количество классов» указывается «1», а в графе «Число обучающихся» подробно указывается число обучающихся в каждом классе. Например, 2 класс - 3 чел., 4 класс – 4 чел.

1.10А. Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в филиале и заявляемых на государственную аккредитацию⁶:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы

1.11А. Сведения о других реализуемых в филиале образовательного учреждения образовательных программах (дошкольного образования, дополнительного образования детей, профессиональной подготовки)⁷:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Число обучающихся	Срок освоения

1.12А. Сведения о кадрах филиала образовательного учреждения:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	

⁶ Государственная аккредитация образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении или ее филиалах, проводится при наличии обучающихся, завершающих обучение по этой образовательной программе в текущем учебном году.

⁷ В текущем учебном году



1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	
1.5.	Количество занятых ставок ⁸	ед.	
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	
1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	
2.	Доля штатных педагогических работников		х
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		х
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	

⁸ Равно сумме строк 1.6, 1.7 и 1.8.



3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	
3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	
3.11.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ ⁹ в течение последних 3 лет	чел.	
3.12.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	

⁹ Информационно-коммуникационные технологии.



3.13 .	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	
3.14 .	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	
3.15 .	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	

Раздел 2. Результаты самообследования по показателю «Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) общего образования»

Примечание. Если образовательное учреждение имеет филиал, то после каждого подраздела разделов 2,3,4,5 оформляется подраздел с номером, содержащим букву А. Например, 2.1А. Этот подраздел посвящен результатам самообследования по филиалу. Вывод по критерию делается после подразделов, посвященных образовательному учреждению и филиалу (например, после подразделов 2.1 и 2.1А).

Если образовательное учреждение имеет два и более филиалов, количество дополнительных подразделов соответственно увеличивается, в номера подразделов включаются буквы Б, В и т.д. Вывод по критерию делается после всех подразделов, посвященных образовательному учреждению и всем его филиалам.

Вывод по критерию при наличии филиалов делается в отношении образовательного учреждения в целом, включая его филиалы.

2.1. Результаты самоанализа по критерию 1: Соответствие перечня реализуемых образовательных программ Типовому положению об общеобразовательном учреждении¹⁰. При проведении самообследования проводится анализ контингента обучающихся в ОУ¹¹ на каждой ступени общего образования и перечисляются фактически реализуемые ОУ образовательные программы. Фактически реализуемыми ООП¹² признаются

¹⁰ Утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196.

¹¹ Образовательное учреждение.

¹² Основная общеобразовательная программа.



образовательные программы тех ступеней общего образования, на которых в ОУ имеются обучающиеся хотя бы одного класса (таблица из пп. 1.12 отчета).

Положительный вывод о наличии обучающихся, завершающих обучение на ступени начального общего образования, делается при наличии в ОУ обучающихся в 4-х классах.

Положительный вывод о наличии обучающихся, завершающих обучение на ступени основного общего образования, делается при наличии в ОУ обучающихся в 9-х классах.

Положительный вывод о наличии обучающихся, завершающих обучение на ступени среднего (полного) общего образования, делается при наличии в ОУ обучающихся в 11-х классах.

Общие сведения о контингенте обучающихся отражаются в таблице 1.

Таблица 1. Сведения о контингенте обучающихся

Ступени общего образования	Обучающиеся на ступени (да/нет)	Завершающие обучение на ступени (да/нет)
1	2	3
НОО ¹³	да	да
ООО ¹⁴	да	да
С(П)ОО ¹⁵	да	да

В случае если установлено, что ОУ реализует одну или несколько основных общеобразовательных программ (далее – ООП) и в ОУ имеются обучающиеся, завершающие обучение хотя бы по одной из ООП в текущем учебном году, дается оценка по критерию «соответствует».

В других случаях дается оценка «не соответствует».

Оценка: соответствует/не соответствует.

Примечания.

1. Дальнейший анализ по критериям 2,3,4 проводится только в случае, если по критерию 1 дана положительная экспертная оценка. В случае если по критерию 1 дана отрицательная оценка, тип «общеобразовательное учреждение» не может быть определен.

2. На основе сведений, содержащихся в таблице 1, определяются реализуемые основные общеобразовательные программы и основные общеобразовательные программы, по которым имеются обучающиеся, завершающие обучение в текущем учебном году. Указанные программы перечисляются по форме:

Реализуемые образовательные программы: (основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования)¹⁶.

Образовательные программы, по которым имеются обучающиеся, завершающие обучение в текущем учебном году: (основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования)¹⁷.

3. Анализ по критериям 2,3,4 проводится только в отношении ООП, по которым в ОУ имеются обучающиеся, завершающие обучение в текущем учебном году.

¹³ Начальное общее образование.

¹⁴ Основное общее образование.

¹⁵ Среднее (полное) общее образование.

¹⁶ Выбрать нужные программы.

¹⁷ Выбрать нужные программы.



2.2. Результаты самоанализа по критерию 2: Наличие в ОУ разработанных и утвержденных в установленном порядке основных образовательных программ (программы) соответствующих ступеней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся:

2.1. Начальное общее образование (значение – да).

2.2. Основное общее образование (значение – да).

2.3. Среднее (полное) общее образование (значение – да).

При проведении самообследования проводится анализ наличия в ОУ разработанных и утвержденных в установленном порядке основных образовательных программ (программы) соответствующих ступеней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Выводы делаются по каждой из заявленных для государственной аккредитации ООП, по которым имеются обучающиеся, завершающие обучение в текущем учебном году, по двум параметрам:

Таблица 2. Сведения о наличии ООП

Параметры	Вывод (да/нет)
Начальное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП начального общего образования: да/нет	
Начальное общее образование (ГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ГОС и утвержденной в установленном порядке ООП начального общего образования: да/нет	
Основное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да



Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП основного общего образования: да/нет	
Основное общее образование (ГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ГОС и утвержденной в установленном порядке ООП основного общего образования: да/нет	
Среднее (полное) общее образование	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной и утвержденной в установленном порядке ООП среднего (полного) общего образования: да/нет	

В случае если хотя бы по одному из данных параметров сделан отрицательный экспертный вывод, по критерию дается оценка об отсутствии в ОУ разработанной и утвержденной в установленном порядке ООП на соответствующей ступени общего образования. При этом учитывается, что в условиях перехода образовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования организация образовательного процесса на ступенях общего образования осуществляется в соответствии с ООП, сформированными согласно ГОС и/или ФГОС. Таким образом, для положительной оценки по критерию на ступенях начального и основного общего образования необходимо, чтобы по обеим программам (разработанным на основе ГОС и ФГОС) по данной ступени были сделаны положительные оценки.

Оценка по критерию 2:

- 3.1. Начальное общее образование: да/нет.
- 3.2. Основное общее образование: да/нет.
- 3.3. Среднее (полное) общее образование: да/нет.

2.3. Результаты самоанализа по критерию 3: Соответствие содержания и структуры ООП, разработанных в соответствии с ФГОС (ГОС) и заявленных для государственной аккредитации, установленным требованиям:

- 3.1. Начальное общее образование (значение – да).
- 3.2. Основное общее образование (значение – да).
- 3.3. Среднее (полное) общее образование (значение – да).

При проведении самообследования анализируются содержание и структура всех заявленных для государственной аккредитации ООП для установления их соответствия/несоответствия требованиям, установленным ФГОС (ГОС).



По каждой из заявленных для государственной аккредитации ООП, сформированных на основе ГОС, делаются выводы о соответствии/несоответствии ГОС общего образования по следующим параметрам:

Параметр 1: соответствие структуры¹⁸ ООП установленным требованиям.

Параметр 2: соответствие учебных планов ОУ обязательным требованиям.

Параметр 3: соответствие рабочих программ обязательным требованиям.

Анализ по каждому параметру проводится отдельно.

При анализе соответствия структуры ООП установленным требованиям (параметр 1) устанавливается наличие в ООП:

- учебного плана;*
- рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);*
- материалов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.*

Если в составе ООП отсутствует хотя бы один из указанных разделов, по параметру 1 делается вывод о несоответствии ООП установленным требованиям.

При анализе учебных планов ОУ (параметр 2) выводы о соответствии/несоответствии учебных планов требованиям ГОС общего образования делаются на основе установления:

- наличия учебных планов по всем формам получения образования (в том числе для обучающихся по состоянию здоровья на дому, а также для обучающихся в очно-заочной (вечерней), заочной и других формах получения общего образования);*
- соответствия структуры учебного плана ОУ структуре Федерального и Регионального базисных учебных планов (далее – ФБУП и РБУП);*
- соответствия объема времени, отведенного в учебном плане на реализацию федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения ФБУП (РБУП);*
- соответствия предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки ФБУП (РБУП) санитарно-гигиеническим требованиям;*
- соответствия наименований учебных предметов федерального компонента и регионального компонента ФБУП (РБУП);*
- соответствия количества часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета федерального и регионального компонентов, количеству часов, установленных ФБУП (РБУП);*
- наличия учета ОУ образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения учебного плана (источники информации: документы и материалы ОУ по изучению образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей, которые использовались при формировании компонента ОУ).*

В случае отрицательного вывода хотя бы по одной из перечисленных характеристик учебного плана, по параметру 2 делается вывод о несоответствии ООП установленным требованиям.

При анализе рабочих программ ОУ (параметр 3) выводы об их соответствии/несоответствии требованиям ГОС общего образования делаются на основе установления:

- наличия рабочих программ по всем учебным курсам, предметам дисциплинам (модулям) учебного плана¹⁹;*

¹⁸ Под структурой ООП понимается совокупность структурных элементов основной общеобразовательной программы, установленных Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».



- соответствия содержания рабочих программ учебных предметов федерального компонента примерным программам, разработанным в установленном порядке или обязательному минимуму содержания, установленному приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;

- соответствия содержания рабочих программ учебных предметов регионального компонента примерным программам, разработанным в установленном порядке²⁰.

В случае отрицательного вывода хотя бы по одной из перечисленных характеристик рабочих программ, по параметру 3 делается вывод о несоответствии ООП установленным требованиям.

Результаты самоанализа отражаются в таблице 3.

¹⁹ Рабочие программы должны отвечать требованиям, установленным локальным актом ОУ.

²⁰ В случае отсутствия указанных примерных программ, этот факт отражается в экспертном заключении, и по рабочей программе делается положительный вывод.



Таблица 3. Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ГОС

Параметры	Вывод (да/нет)
Начальное общее образование	
1. Соответствие структуры ООП установленным требованиям	Да
2. Соответствие учебных планов ОУ обязательным требованиям	Да
3. Соответствие рабочих программ обязательным требованиям	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП начального общего образования ГОС: да/нет	
Основное общее образование	
1. Соответствие структуры ООП установленным требованиям	Да
2. Соответствие учебных планов ОУ обязательным требованиям	Да
3. Соответствие рабочих программ обязательным требованиям	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП основного общего образования ГОС: да/нет	
Среднее (полное) общее образование	
1. Соответствие структуры ООП установленным требованиям	Да
2. Соответствие учебных планов ОУ обязательным требованиям	Да
3. Соответствие рабочих программ обязательным требованиям	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП среднего (полного) общего образования ГОС: да/нет	

В случае если хотя бы по одному из трех параметров сделан отрицательный экспертный вывод, дается оценка по критерию о несоответствии содержания и структуры ООП, разработанных в соответствии с ГОС и заявленных для государственной аккредитации, установленным требованиям:

Оценка по критерию 3 (для ООП, разработанных на основе ГОС):

3.1. Начальное общее образование: да/нет.

3.2. Основное общее образование: да/нет.

3.3. Среднее (полное) общее образование: да/нет.

По каждой из заявленных для государственной аккредитации ООП, сформированных на основе ФГОС, делаются выводы о соответствии/несоответствии ФГОС общего образования по следующим параметрам:

Параметр 1: соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования.

Параметр 2: соответствие учебных планов обязательным требованиям.

Параметр 3: соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям.

Параметр 4: организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями.

Анализ по каждому параметру проводится отдельно.

При анализе соответствия структуры ООП требованиям ФГОС начального общего образования (параметр 1) выводы делаются на основе установления:

- наличия в ООП НОО обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- выполнения требуемой пропорции: обязательная часть ООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема ООП НОО;



- наличия в ООП НОО трех разделов: целевого, содержательного и организационного;
- соблюдения требований к содержанию целевого раздела ООП (целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО);
- соблюдения требований к содержательному разделу ООП НОО (содержательный раздел включает программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы²¹);
- соблюдения требований к содержанию организационного раздела ООП НОО (организационный раздел включает учебный план НОО, план внеурочной деятельности, систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС).

При анализе соответствия структуры ООП требованиям ФГОС основного общего образования (параметр 1) выводы делаются на основе установления:

- наличия в ООП ООО обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- выполнения требуемой пропорции: обязательная часть ООП ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема ООП ООО;
- наличия в ООП ООО трех разделов: целевого, содержательного и организационного;
- соблюдения требований к содержанию целевого раздела ООП (целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО);
- соблюдения требований к содержательному разделу ООП ООО (содержательный раздел включает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков), включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; программу воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы²²);
- соблюдения требований к содержанию организационного раздела (организационный раздел включает учебный план ООО как один из основных механизмов реализации ООП, систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС).

В случае отрицательного вывода хотя бы по одной из перечисленных характеристик структуры ООП, по параметру 1 делается вывод о несоответствии ООП установленным требованиям.

При анализе учебных планов (параметр 2) выводы о соответствии/несоответствии учебных планов требованиям ФГОС общего образования делаются на основе установления:

²¹ Данная программа разрабатывается при наличии в ОУ детей с ограниченными возможностями здоровья.

²² Данная программа разрабатывается при наличии в ОУ детей с ограниченными возможностями здоровья..



- наличия учебных планов по всем формам получения образования (в том числе для обучающихся по состоянию здоровья на дому, а также для обучающихся в очно-заочной (вечерней), заочной и других формах получения общего образования);
 - соответствия количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебных планов, обязательным требованиям (на ступени начального общего образования - количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов; на ступени основного общего образования - количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов);
 - наличия в учебном плане предметных областей и их соответствие обязательным требованиям (в учебный план ОУ начального общего образования должны входить следующие обязательные предметные области и учебные предметы:
 - филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык);
 - математика и информатика (математика);
 - обществознание и естествознание (окружающий мир);
 - основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
 - искусство (изобразительное искусство, музыка);
 - технология (технология);
 - физическая культура (физическая культура);
 - в учебный план ОУ основного общего образования должны входить следующие обязательные предметные области и учебные предметы:
 - филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык);
 - общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
 - математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
 - основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
 - естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
 - искусство (изобразительное искусство, музыка);
 - технология (технология);
 - физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
 - наличия учета образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебных планов ОУ (источники информации: документы и материалы по изучению образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей, которые использовались при формировании основных образовательных программ начального общего, основного общего образования).
- В случае отрицательного вывода хотя бы по одной из перечисленных характеристик учебного плана по параметру 2 делается вывод о несоответствии ООП установленным требованиям.
- При анализе программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (параметр 3) выводы об их соответствии/несоответствии обязательным требованиям делаются на основе установления:
- наличия программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана;



- соответствия структуры программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана обязательным требованиям.

Программы отдельных учебных предметов, курсов на ступени начального общего образования должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программы отдельных учебных предметов, курсов на ступени основного общего образования должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В случае отрицательного вывода хотя бы по одной из перечисленных характеристик рабочих программ, по параметру 3 делается вывод о несоответствии ООП установленным требованиям.

При анализе организации внеурочной деятельности (параметр 4) выводы о ее соответствии/несоответствии обязательным требованиям делаются на основе установления наличия документов по организации внеурочной деятельности:

- учебного плана (на ступени основного общего образования направления внеурочной деятельности отражаются в учебном плане ОУ);
- плана внеурочной деятельности (на ступени начального общего образования);
- рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- расписания занятий в рамках основных образовательных программ;
- дополнительных образовательных программ (внутришкольная система дополнительного образования);
- материалов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся, воспитанников.

Результаты самоанализа отражаются в таблице 4.

Таблица 4. Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ФГОС

Параметры	Вывод (да/нет)
Начальное общее образование	



1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования	Да
2. Соответствие учебных планов обязательным требованиям	Да
3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям	Да
4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП начального общего образования ФГОС начального общего образования: да/нет	
Основное общее образование ²³	
1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования	Да
2. Соответствие учебных планов обязательным требованиям	Да
3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям	Да
4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП основного общего образования ФГОС основного общего образования: да/нет	

В случае если хотя бы по одному из четырех параметров сделан отрицательный экспертный вывод, дается оценка по критерию о несоответствии содержания и структуры ООП, разработанных в соответствии с ФГОС и заявленных для государственной аккредитации, установленным требованиям.

Оценка по критерию 3 (для ООП, разработанных на основе ФГОС):

3.1. Начальное общее образование: да/нет.

3.2. Основное общее образование: да/нет.

На основе оценок ООП, разработанных на основе ГОС и ФГОС, дается общая оценка по критерию. В случае если для ступеней начального общего и основного общего образования в ОУ имеются ООП, разработанные на основе ГОС и ФГОС, то общая оценка по данному критерию по этим ступеням общего образования может быть сделана только в случае обеих положительных оценок ООП, разработанных на основе ГОС и на основе ФГОС.

Общая оценка по критерию 3:

3.1. Начальное общее образование (да\нет).

3.2. Основное общее образование (да\нет).

3.3. Среднее (полное) общее образование (да\нет).

2.4. Результаты самоанализа по критерию 4: Обеспечение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС (ГОС):

4.1. Начальное общее образование (значение: Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП НОО отметки «неудовлетворительно», - не более 15%).

4.2. Основное общее образование (значение: Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП ООО отметки «неудовлетворительно», - не более 15%).

4.3. Среднее (полное) общее образование (значение: Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП С(П)ОО отметки «неудовлетворительно», - не более 15%).

²³ Указанный раздел заполняется только ОУ, реализующими указанную ООП.



Самоанализ проводится на основании сведений о годовых отметках обучающихся за два предшествующих учебных года. Результаты самоанализа отражаются в таблице 5.

Таблица 5. Сведения об освоении обучающимися ООП

Класс	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			Вывод (соответств ует/не соответству ет)
	Число учащих ся на конец учебног о года	Число учащихся , завершив ших обучение с отметкам и «неудовл етворител ьно»	Доля учащихся , завершив ших обучение с отметкам и «неудовл етворител ьно», %	Число учащих ся на конец учебног о года	Число учащихся, завершивш их обучение с отметками «неудовлет ворительно »	Доля учащихся, завершивш их обучение с отметками «неудовлет ворительно », %	
1	2	3	4	5	6	7	8
4 класс	38	38	0	46	0	0	соответству ет
9 класс	25	1	4%	34	4	11,8	соответству ет
11 класс	26	0	0	16	1	6	соответству ет

В случае если доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП НОО (4 класс) отметки «неудовлетворительно», - не более 15% в каждом из анализируемых учебных лет, дается оценка о соответствии по данному критерию по ООП НОО.

В случае если доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП ООО (9 класс) отметки «неудовлетворительно», - не более 15% в каждом из анализируемых учебных лет, дается оценка о соответствии по данному критерию по ООП ООО.

В случае если доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП С(П)ОО (11 класс) отметки «неудовлетворительно», - не более 15% в каждом из анализируемых учебных лет, дается оценка о соответствии по данному критерию по ООП С(П)ОО.

В остальных случаях даются отрицательные оценки по данному критерию по соответствующей ступени общего образования.

Оценка по критерию 4:

4.1. Начальное общее образование: соответствует/не соответствует.

4.2. Основное общее образование: соответствует/не соответствует.

4.3. Среднее (полное) общее образование: соответствует/не соответствует.

Примечание.

Показатель для определения типа образовательного учреждения «общеобразовательное учреждение» считается выполненным, если выполнен критерий 1 и выполнены критерии 2-4 хотя бы для одной из заявленных для государственной аккредитации ООП.



Раздел 3. Результаты самообследования по показателю 1 «Реализация основных общеобразовательных программ»

3.1. Результаты самоанализа по критерию 1.1: Соответствие перечня реализуемых общеобразовательных программ Типовому положению об общеобразовательном учреждении.

Из числа ООП, заявленных для государственной аккредитации, необходимо указать программы (если они есть), удовлетворяющие критерию для установления общеобразовательному учреждению конкретного вида.

Если в ОУ установлено:

- наличие обучающихся на ступенях НОО, ООО, С(П)ОО (критерий 2);
- наличие в уставе ОУ указания о реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП С(П)ОО;
- наличия в приложении к лицензии на право ведения образовательной деятельности ООП НОО, ООП ООО, ООП С(П)ОО,

дается оценка по критерию: соответствует виду «средняя общеобразовательная школа».

Если в ОУ установлено:

- наличие обучающихся на ступенях НОО, ООО (критерий 2);
- наличие в уставе ОУ указания о реализации ООП НОО и ООП ООО;
- наличия в приложении к лицензии на право ведения образовательной деятельности ООП НОО и ООП ООО,

дается оценка по критерию: соответствует виду «основная общеобразовательная школа».

Если в ОУ установлено:

- наличие обучающихся на ступени НОО (критерий 2);
- наличие в уставе ОУ указания о реализации ООП НОО;
- наличия в приложении к лицензии на право ведения образовательной деятельности ООП НОО,

дается оценка по критерию: соответствует виду «начальная общеобразовательная школа».

При других условиях дается оценка: не соответствует.

3.2. Результаты самоанализа по критерию 1.2.: Соответствие перечня реализуемых ОУ аккредитованных основных общеобразовательных программ или реализуемых ОУ основных общеобразовательных программ, по которым в рамках аккредитационной экспертизы установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС (ГОС)²⁴, Типовому положению об общеобразовательном учреждении.

Для вынесения оценки: соответствует виду «средняя общеобразовательная школа» необходимо, чтобы в результате самообследования было установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников ОУ требованиям ФГОС (ГОС) по ООП НОО, ООП ООО, ООП С(П)ОО или по ООП НОО или по ООП ООО или по ООП С(П)ОО или по ООП НОО, ООП ООО или по ООП ООО, ООП С(П)ОО или по ООП НОО, ООП С(П)ОО.

Для вынесения оценки: соответствует виду «основная общеобразовательная школа» необходимо, чтобы в результате самообследования было установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников ОУ требованиям ФГОС (ГОС) по ООП НОО, ООП ООО или по ООП ООО или по ООП НОО.

²⁴ Далее все перечисленные в критерии 1.2 образовательные программы – АОП (образовательные программы, по которым при анализе по критериям 2-4 сделаны положительные выводы).



Для вынесения оценки: соответствует виду «начальная общеобразовательная школа» необходимо, чтобы в результате самообследования было установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников ОУ требованиям ФГОС (ГОС) по ООП НОО.

При невыполнении всех перечисленных требований к общеобразовательным учреждениям различных видов, дается оценка: не соответствует.

Примечание. Дальнейший анализ проводится только в отношении АОП (образовательные программы, по которым при анализе по критериям 2-4 сделаны положительные выводы).

3.3. Результаты самоанализа по критерию 1.3: Обеспечение полноты реализации общеобразовательных программ.

Расчет осуществляется на основе анализа документации ОУ (годового календарного учебного графика, учебных планов, классных журналов, приказов, дневников и тетрадей обучающихся и т.п.) за текущий учебный год, если самообследование проводится во втором полугодии учебного года, и за прошедший учебный год, если самообследование проводится в первом полугодии учебного года по АОП.

Проводится расчет доли учебных часов, фактически проведенных²⁵, от количества запланированных в учебном плане.

Для этого в рамках каждой ООП для отдельных предметов (курсов) проводится расчет доли учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных, и находится наименьшая доля. Например, во 2-м классе доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных, по математике – 97%, по русскому языку – 96%, по литературному чтению – 97%, по физкультуре – 100% и т.д. Определяется наименьшая доля. В данном случае – 96%. Это число отражается в графе 3 строки 2 таблицы 6:

Таблица 6. Сведения о полноте реализации ООП

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных (наименьшая), %
1	2	3
ООП начального общего образования		
1.	1 класс	100%
2.	2 класс	100%
3.	3 класс	100%
4.	4 класс	100%
	Среднее по ООП НОО	100%
ООП основного общего образования		
5.	5 класс	100%
6.	6 класс	100%
7.	7 класс	100%
8.	8 класс	100%
9.	9 класс	100%
	Среднее по ООП ООО	
ООП среднего (полного) общего образования		
10.	10 класс	100%
11.	11 класс	100%
	Среднее по ООП С(П)ОО	100%

²⁵ Учебные часы, не проведенные по уважительной причине (карантин, стихийные бедствия и т.п.), считаются фактически проведенными



В строку «Среднее по ООП» по каждой ступени общего образования заносится среднее арифметическое наименьших долей учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных, по всем классам данной ступени.

Например:

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных (наименьшая), %
1	2	100
<i>ООП начального общего образования</i>		
1.	1 класс	100
2.	2 класс	100
3.	3 класс	100
4.	4 класс	100
	<i>Среднее по ООП НОО</i>	100

В случае если среднее арифметическое наименьших долей учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных, по всем ступеням – не менее 94%, дается оценка «соответствует» для ОУ, заявивших об установлении вида «начальная общеобразовательная школа», «основная общеобразовательная школа», «средняя общеобразовательная школа».

В остальных случаях дается оценка «не соответствует».

3.4. Результаты самоанализа по критерию 1.4: Обеспечение необходимого уровня освоения обучающимися основных общеобразовательных программ.

Для установления значения по данному критерию используются сведения, содержащиеся в таблице пункта 2.4.

В случае если доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП С(П)ОО отметки «неудовлетворительно», - не более 15%, дается оценка «соответствует» для ОУ, заявивших об установлении вида «начальная общеобразовательная школа», «основная общеобразовательная школа», «средняя общеобразовательная школа».

В остальных случаях дается оценка «не соответствует».

3.5. Результаты самоанализа по критерию 1.5: Обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, установленным ФГОС (ГОС), подтверждаемого различными формами независимого оценивания.

Для анализа значения показателя по критерию формируются таблицы 7-9.

Таблица 7. Результаты выполнения выпускниками ступеней общего образования заданий стандартизированной формы²⁶

²⁶ В данную таблицу могут быть внесены последние сведения о результатах выполнения выпускниками ступеней общего образования контрольных заданий в различных формах, в том числе в рамках мероприятий по оценке качества образования, по федеральному государственному контролю качества образования и т.п., осуществляемых органами государственной власти, а также в рамках внутреннего мониторинга качества образования, осуществляемого администрацией ОУ



Начальное общее образование					
Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принимавших участие в педагогических измерениях	Результат выполнения заданий	
				кач	успев
Русский язык	2а	Муниципальная входная контрольная работа	25	75	
	2б	Муниципальная входная контрольная работа	21	57	100
	2	Муниципальная входная контрольная работа	46	66,6	95,4
	3а	Муниципальная входная контрольная работа	24	57	78,3
	3б	Муниципальная входная контрольная работа	22	50	91,6
	3	Муниципальная входная контрольная работа	46	53,6	86,3
	4а	Муниципальная входная контрольная работа	23	52	89,1
	4б	Муниципальная входная контрольная работа	21	71	86,9
	4	Муниципальная входная контрольная работа	44	56,5	95,2
	2а	Муниципальная входная контрольная работа	26	76	90,3
Математика	2б	Муниципальная входная контрольная работа	21	60	88,4
	2	Муниципальная входная контрольная работа	47	69,5	95,2
	3а	Муниципальная	25	66	91,4



		входная контрольная работа			
	3б	Муниципальная входная контрольная работа	22	50	96
	3	Муниципальная входная контрольная работа	47	58,5	100
	4а	Муниципальная входная контрольная работа	23	56,5	97,8
	4б	Муниципальная входная контрольная работа	21	66,6	100
Предмет	Клас с	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принима вших участие в педагогических измерениях	Результат выполнения заданий	
				Кач ест во, %	Успеваемость, %
Русский язык	5а	Муниципальная входная контрольная работа	18	25	83,3
	5б	Муниципальная входная контрольная работа	17	25	58
	6а	Муниципальная входная контрольная работа	18	5	77,7
	6б	Муниципальная входная контрольная работа	22	44	58
	7а	Муниципальная входная контрольная работа	18	19	83,3
	7б	Муниципальная входная контрольная работа	15	7	100
	8	Муниципальная входная контрольная работа	22	0	66,6
	9а	Муниципальная входная контрольная работа	20	10	80
	9б	Муниципальная входная контрольная работа	14	8	93,3
Математика	5а	Муниципальная входная контрольная работа	18	40	83,3
	5б	Муниципальная входная контрольная работа	19	62. 5	100
	6а	Муниципальная входная	18	0	56



		контрольная работа			
	6б	Муниципальная входная контрольная работа	22	38,1	100
	7	Муниципальная входная контрольная работа	32	0	56,3
	8	Муниципальная входная контрольная работа	17	5	59
	9	Муниципальная входная контрольная работа	31	7,2	77,4
Биология	6	Муниципальная входная контрольная работа	40	10,5	97,6
	7	Муниципальная входная контрольная работа	30	11,5	66,7
	8	Муниципальная входная контрольная работа	19	0	47,4
	9	Муниципальная входная контрольная работа	29	17	52,9
Физика	9	Муниципальная входная контрольная работа	33	5	85,3
История	6	Муниципальная входная контрольная работа	41	37,5	90,2
	7	Муниципальная входная контрольная работа	27	20	70,3
	8	Муниципальная входная контрольная работа	20	0	90
Английский язык	6	Муниципальная входная контрольная работа	20	60	91
	6	Муниципальная входная контрольная работа	18	22,2	100
	7	Муниципальная входная контрольная работа	13	38,5	38,5
	7	Муниципальная входная контрольная работа	15	0	93,3
информатика	9	Муниципальная входная контрольная работа	15	0	100
Среднее (полное) общее образование					
Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принимавших участие в педагогических измерениях	Результат выполнения заданий	
				кач	успев
Русский язык	10		16	87,5	7
	11		15	100	0
математика	10		16	75	14,3
	11		16	87,5	0



биология	10		12	100	47
	11		16	100	12
физика	10		15	100	38,4
история	11		16	81,3	27
	10		13	100	43,7
Английский язык	11		13	100	31

Таблица 8. Результаты ГИА (математика, русский язык)²⁷

Предмет	Число выпускников, допущенных к ГИА	Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА
Математика	24	22	91,7%
Русский язык	24	24	100%

Таблица 9. Результаты ЕГЭ (математика, русский язык)²⁸

Предмет	Число выпускников, допущенных к ЕГЭ	Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ
Математика	26	26	100%
Русский язык	26	26	100%

Для вынесения оценки по критерию из таблиц 8 и 9 берется наименьшее значение доли выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ и ГИА.

В случае если наименьшая доля выпускников второй ступени общего образования, имеющих положительные результаты по итогам ГИА (русский язык, математика), - не менее 80%, и наименьшая доля выпускников третьей ступени общего образования, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ (русский язык, математика), - не менее 80%, и результаты выполнения выпускниками каждой из ступеней общего образования заданий стандартизированной формы - не менее 85% от среднерегионального значения, дается оценка «соответствует» для ОУ, заявивших об установлении вида «средняя общеобразовательная школа».

В случае если наименьшая доля выпускников второй ступени общего образования, имеющих положительные результаты по итогам ГИА (русский язык, математика), - не менее 80%, и результаты выполнения выпускниками первой и результаты выполнения выпускниками второй ступени общего образования заданий стандартизированной формы - не менее 85% от среднерегионального значения, дается оценка «соответствует» для ОУ, заявивших об установлении вида «основная общеобразовательная школа».

В случае если результат выполнения выпускниками первой ступени общего образования заданий стандартизированной формы - не менее 85% от среднерегионального значения,

²⁷ Таблица должна содержать сведения об итогах государственной (итоговой) аттестации предшествующего учебного года

²⁸ Таблица должна содержать сведения об итогах государственной (итоговой) аттестации предшествующего учебного года



дается оценка «соответствует» для ОУ, заявивших об установлении вида «начальная общеобразовательная школа».

В остальных случаях дается оценка «не соответствует».

3.6. Результаты самоанализа по критерию 1.6: Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования.

При проведении самообследования на основании сведений, содержащихся в личных делах педагогических работников, формируется таблица 10.

Таблица 10. Образовательный ценз педагогических работников

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %
1	2	3	4
ООП НОО	10	10	100
ООП ООО	21	19	90,5
ООП С(П)ОО			
ВСЕГО	31	29	93,5

Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование (графа 4), определяется как отношение числа педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование (графа 3), к числу педагогических работников (графа 2) в %.

В случае если доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, – не менее 80 % (из строки ВСЕГО графы 4), дается оценка: соответствует виду «начальная общеобразовательная школа».

В случае если доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, – не менее 85 % (из строки ВСЕГО графы 4), дается оценка: соответствует виду «основная общеобразовательная школа».

В случае если доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, – не менее 90 % (из строки ВСЕГО графы 4), дается оценка: соответствует виду «средняя общеобразовательная школа».

В остальных случаях дается оценка «не соответствует».

3.7. Результаты самоанализа по критерию 1.7: Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета.

При проведении самообследования на основании сведений, содержащихся в личных делах педагогических работников, формируется таблица 11.

Таблица 11. Профиль образования педагогических работников

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, профиль	Доля педагогических работников, профиль профессионального
------------------	---------------------------------	--	---



		профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %
1	2	3	4
ООП НОО	10	10	100
ООП ООО	21	19	90,5
ООП С(П)ОО			
ВСЕГО	31	29	93,5

Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета (графа 4), определяется как отношение числа указанных педагогических работников (графа 3) к общему числу педагогических работников (графа 2) в %.

В случае если доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, – не менее 50% (из строки ВСЕГО графы 4), дается оценка: соответствует виду «начальная общеобразовательная школа».

В случае если доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, – не менее 60% (из строки ВСЕГО графы 4), дается оценка: соответствует виду «основная общеобразовательная школа».

В случае если доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, – не менее 70% (из строки ВСЕГО графы 4), дается оценка: соответствует виду «средняя общеобразовательная школа».

В остальных случаях дается оценка «не соответствует».

3.8. Результаты самоанализа по критерию 1.8: Создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников.

При проведении самообследования на основании сведений, содержащихся в личных делах педагогических работников, формируются таблицы 12.

Таблица 12. Сведения о повышении квалификации педагогических работников

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %



1	2	3	4
ООП НОО	10	10	100
ООП ООО	21	21	100
ООП С(П)ОО			
ВСЕГО	31	31	100

Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет (графа 4), рассчитывается как отношение числа указанных педагогических работников (графа 3) к общему числу педагогических работников (графа 2) в %.

В случае если доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, - не менее 80% (из строки ВСЕГО графы 4), дается оценка: соответствует виду «начальная общеобразовательная школа».

В случае если доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, - не менее 90% (из строки ВСЕГО графы 4), дается оценка: соответствует виду «основная общеобразовательная школа».

В случае если доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, - 100% (из строки ВСЕГО графы 4), дается оценка: соответствует виду «средняя общеобразовательная школа».

В остальных случаях дается оценка «не соответствует».

3.9. Результаты самоанализа по критерию 1.9: Стимулирование инновационной деятельности педагогических работников.

При проведении самообследования на основании сведений, содержащихся в личных делах педагогических работников, формируется таблица 13.

Таблица 13. Сведения об участии педагогических работников в семинарах, курсах, стажировках

Таблица 13. Сведения об участии педагогических работников в семинарах, курсах, стажировках

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет	Доля педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет, %
1	2	3	4
ООП НОО	10	10	100
ООП ООО	21	21	100
ООП С(П)ОО			



ВСЕГО	31	31	100
-------	----	----	-----

Доля педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет (графа 4), рассчитывается как отношение числа указанных педагогических работников (графа 3) к общему числу педагогических работников (графа 2) в %.

Для анализа используются сведения о семинарах, курсах, стажировках регионального, федерального, международного уровней.

В случае если в ОУ имеются педагогические работники, принимавшие участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет (из строки ВСЕГО графы 4), дается оценка: соответствует виду «начальная общеобразовательная школа».

В случае если в ОУ имеются педагогические работники, принимавшие участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет (из строки ВСЕГО графы 4), дается оценка: соответствует для ОУ, заявивших об установлении видов «начальная общеобразовательная школа» и «основная общеобразовательная школа».

В случае если доля педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет (из строки ВСЕГО графы 4), - не менее 20%, дается оценка: соответствует виду «средняя общеобразовательная школа».

В остальных случаях дается оценка «не соответствует».

3.10. Результаты самоанализа по критерию 1.10: Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса.

При проведении самообследования устанавливается наличие в ОУ учебных помещений для проведения уроков по всем предметам учебного плана; наличие спортивного зала или спортивной площадки для проведения уроков физической культуры; наличие кабинетов физики, химии, биологии или кабинета естествознания, учебных помещений (кабинетов, мастерских и др.) для проведения уроков по искусству, информатике, технологии, ОБЖ.

Для вынесения оценки «соответствует виду «начальная общеобразовательная школа» в результате экспертизы должно быть установлено наличие в ОУ учебных кабинетов и помещений для проведения уроков по всем предметам учебного плана начального общего образования, включая физкультуру и искусство.

Для вынесения оценки «соответствует виду «основная общеобразовательная школа» в результате экспертизы должно быть установлено наличие в ОУ учебных помещений для проведения уроков по всем предметам учебного плана, а также наличие спортивного зала или спортивной площадки для проведения уроков физической культуры, наличие кабинетов физики, химии, биологии или кабинета естествознания, учебных помещений для проведения уроков по искусству, информатике, технологии, ОБЖ.

Для вынесения оценки «соответствует виду «средняя общеобразовательная школа» в результате экспертизы должно быть установлено наличие в ОУ учебных помещений для проведения уроков по всем предметам учебного плана; наличие спортивного зала и спортивной площадки для проведения уроков физической культуры; наличие кабинетов



физики, химии, биологии или кабинета естествознания; наличие учебных помещений (кабинетов, мастерских и др.) для проведения уроков по искусству, информатике, технологии, ОБЖ.

При других условиях дается оценка: не соответствует.

3.11. Результаты самоанализа по критерию 1.11: Создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ.

При проведении самообследования устанавливается наличие в ОУ наглядных пособий и учебно-лабораторного оборудования, обеспечивающих возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов, предусмотренным учебными планами.

В случае если в результате экспертизы установлено наличие в ОУ наглядных пособий и учебно-лабораторного оборудования, обеспечивающего возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов, предусмотренным учебными планами, дается оценка «соответствует виду», который ОУ был заявлен для государственной аккредитации.

При других условиях дается оценка: не соответствует.

Раздел 4. Результаты самообследования по показателю 2 «Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников»

4.1. Результаты самоанализа по критерию 2.1: Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса.

При проведении самообследования используются сведения и информация, содержащиеся в уставе ОУ, учебном плане (учебных планах) ОУ, расписании занятий.

Оценка соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса проводится в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189:

- в учреждениях, работающих в две смены, обучение 1-х, 5-х, выпускных 9 и 11 классов и классов компенсирующего обучения должно быть организовано в первую смену;
- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более
1	-	21
2 - 4	26	23
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8 - 9	36	33
10 - 11	37	34



В случае если в ОУ обучение проводится в одну или в две смены, и при режиме работы в две смены обучение 1-х классов и классов компенсирующего обучения организовано в первую смену, и гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки соблюдены, дается оценка: соответствует виду «начальная общеобразовательная школа».

В случае если в ОУ обучение проводится в одну или в две смены, и при режиме работы в две смены обучение 1-х, 5-х, выпускных 9-классов и классов компенсирующего обучения организовано в первую смену, и гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки соблюдены, дается оценка: соответствует виду «основная общеобразовательная школа».

В случае если в ОУ обучение проводится в одну или в две смены, и при режиме работы в две смены обучение 1-х, 5-х, выпускных 9-х и 11-х классов и классов компенсирующего обучения организовано в первую смену, и гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки соблюдены, дается оценка: соответствует виду «средняя общеобразовательная школа».

В остальных случаях дается оценка: «не соответствует».

4.2. Результаты самоанализа по критерию 2.2: Создание необходимых условий для обеспечения медицинского обслуживания.

При проведении самообследования устанавливается наличие в ОУ помещений медицинского назначения и их месторасположение, проводится анализ организации медицинского обслуживания учащихся. В отчете о результатах самообследования дается краткое описание ситуации с медицинским обслуживанием в ОУ, приводится информация о наличии лицензии на медицинскую деятельность или договора с учреждением здравоохранения.

В случае если в ОУ предусмотрено помещение медицинского назначения, либо при его отсутствии в ОУ, расположенном в сельской местности (в сельском населенном пункте), медицинское обслуживание организовано на фельдшерско-акушерских пунктах и амбулаториях (что подтверждено документально), дается оценка «соответствует» для ОУ, заявивших об установлении вида «начальная общеобразовательная школа», «основная общеобразовательная школа», «средняя общеобразовательная школа».

В остальных случаях дается оценка: «не соответствует».

4.3. Результаты самоанализа по критерию 2.3: Обеспечение соответствия типа библиотеки заявленному статусу ОУ.

При проведении самообследования устанавливается уровень укомплектованности библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР, анализируются перечни детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основных общеобразовательных программ и составляющих фонд дополнительной литературы.

На основании результатов экспертизы и сведений о результатах самообследования формируются таблицы 14 и 15.

Таблица 14. Укомплектованность библиотеки ОУ печатными образовательными ресурсами и ЭОР

Наименование ООП/класс	Учебные предметы ²⁹	Число учащихся	Количество учебников	Количество учебников,	Наличие ЭОР по
---------------------------	-----------------------------------	-------------------	-------------------------	--------------------------	-------------------

²⁹ Указываются только учебные предметы федерального компонента.



		в классе		приходящихся на одного учащегося	предмету (да/нет)
1	2	3	4	5	6
НОО/1 класс	Математика	32	60	1	да
	Русский язык		60	1	да
	Литературное чтение		60	1	да
	Музыка		60	1	да
	Технология		60	1	да
	Мир природы и человека		60	1	
НОО/2 класс	Математика	48	55	1	да
	Русский язык		55	1	да
	Иностранный язык(англ)		55	1	да
	Окружающий мир		55	1	да
	Литературное чтение		55	1	да
	Музыка		55	1	да
	Технология		55	1	да
	ИЗО		55	1	да
НОО/3 класс	Математика	49	55	1	да
	Русский язык		55	1	да
	Иностранный язык(англ)		55	1	да
	Окружающий мир		55	1	да
	ИЗО		55	1	да
	Музыка		55	1	да
	Технология		55	1	даа
НОО/4 класс	Математика	45	55	1	да
	Русский язык		55	1	да
	Иностранный язык(англ)		55	1	да
	Окружающий мир		55	1	да
	Технология		55	1	да
	Основы религиозных культур и светской этики		55	1	да
ООО/5 класс	Русский язык	38	50	1	да
	Литература		50	1	да
	Математика		50	1	да



	История		50	1	да
	Обществознание		50	1	да
	География		50	1	да
	Биология		50	1	да
	Иностранный язык		50	1	да
	Информатика		50	1	да
	Технология		35		
	Музыка		45		
	ИЗО				
ООО/6 класс	Русский язык	42	52	1	да
	Литература		45	1	да
	Математика		50	1	да
	История		50	1	да
	Обществознание		45	1	да
	География		45	1	да
	Биология		45	1	да
	Иностранный язык		45	1	да
	Информатика		45	1	да
	Технология		45	1	
	Музыка		45	1	
	ИЗО		45	1	
ООО/7 класс	Русский язык	34	45	1	да
	Литература		45	1	да
	Алгебра		50	1	да
	Геометрия		35	1	да
	История		50	1	да
	Обществознание		55	1	да
	География		45	1	да
	Биология		45	1	да
	Иностранный язык		45	1	да
	Информатика		45	1	да
	Технология		45	1	
	Музыка		45	1	
	Физика		45	1	да
	ИЗО		45	1	
	ОБЖ		45	1	
ООО/8 класс	Русский язык	24	50	1	да
	Литература		45	1	да
	Алгебра		50	1	
	Геометрия		25	1	
	История		50	1	да
	Обществознание		50	1	да
	География		65	2	



	Биология		60	2	
	Иностранный язык		50	1	да
	Информатика		50	1	да
	Технология		45	1	
	Химия		45	1	да
	Черчение		45	1	
	ОБЖ		45	1	
	Физическая культура		45	1	
	Физика		50	1	да
ООО/9 класс	Русский язык	34	50	1	да
	Литература		50	1	да
	Алгебра		50	1	да
	Геометрия		35	1	
	История		50	1	да
	Обществознание		60	1	да
	География		45	1	да
	Биология		45	1	да
	Иностранный язык		45	1	да
	Информатика		45	1	да
	Технология		50	1	
	Химия		45	1	
	Черчение		40	1	
	ОБЖ		45	1	
	Физическая культура		45	1	
	Физика		50	1	
СОО/10 класс	Русский язык	16	50	3	да
	Литература		50	3	да
	Алгебра		50	3	да
	Геометрия		40	2	
	История		50	3	да
	Обществознание		50	3	да
	География		50	3	да
	Биология		50	3	да
	Иностранный язык		55	3	да
	Информатика		50	3	да
	Технология		50	3	
	Химия		50	3	да
	МХК		40	2	да
	ОБЖ		25	1	
	Физическая культура		45	2	



СОО/11 класс	Физика	16	45	2	да
	Право		45	2	
	Русский язык		50	3	да
	Литература		50	3	да
	Алгебра		50	3	да
	Геометрия		40	2	
	История		50	3	да
	Обществознание		50	3	да
	География		50	3	да
	Биология		50	3	да
	Иностранный язык		50	3	да
	Информатика		50	3	да
	Технология		40	2	
	Химия		45	2	
	МХК		45	2	да
	ОБЖ		25	1	
	Физическая культура		45	2	
	Физика		45	2	да
	Право		45	2	
Специально-коррекционный класс VIII вида	Чтение 7 кл		2	1	
	История Отечества, 7 кл		2	1	
	Чтение, 6 кл		2	1	
	Русский язык, 5 класс		3	1	
	Русский язык, 6 класс		2	1	
	Русский язык, 7 класс		2	1	
	Русский язык, 8 класс		2	1	
	Математика, 6 кл		2	1	
	Биология, 7 кл		2	1	
	География материков и океанов, 8 класс		2	1	
	География, начальный курс, 6 класс		2	1	
	География России, 7 кл		2	1	
	Природоведение, 5 класс		3	1	
	Чтение, 5 класс		3	1	



	Чтение, 8 кл		2	1	
	Швейное дело		2	1	
	Биология, 6 кл		2	1	
	Биология, 8кл		2	1	
	Математика, 5		3	1	
	Математика, 8		2	1	

В графе 5 записывается отношение чисел из граф 4 и 3 по каждому предмету.

Таблица 15. Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

ООП НОО		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
	Детская художественная литература	3619
	Детская научно-популярная литература	6289
	Справочно-библиографические издания	4700
	Периодические издания	
ООП ООО, СОО		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
	Художественная литература	32080
	Методическая литература	1852
	Справочно-библиографические издания	1108
	Учебно-методическая (включая учебники)	14605
	Книжный фонд	47154

В случае если в результате самообследования установлено, что

- библиотека укомплектована учебниками, включенными в федеральный перечень, по всем учебным предметам федерального компонента,
- количество учебников по учебному предмету, приходящихся на одного обучающегося, не менее 0,5 ед.,
- имеются ЭОР по всем учебным предметам федерального компонента (таблица 14)³⁰,
- имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ (таблица 15), дается оценка: соответствует виду «начальная общеобразовательная школа», «основная общеобразовательная школа» (для ОУ, заявивших об установлении соответствующего вида).

В случае если в результате самообследования установлено, что

- библиотека укомплектована учебниками, включенными в федеральный перечень, по всем учебным предметам федерального компонента,
- количество учебников по учебному предмету, приходящихся на одного обучающегося, не менее 0,5 ед.,
- имеются ЭОР по всем учебным предметам федерального компонента (таблица 14)³¹,

³⁰ При реализации ФГОС.

³¹ При реализации ФГОС.



- имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ (таблица 15),
 - библиотека представляет собой информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда,
 - учащимся обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, учебным ресурсам на электронных носителях,
- дается оценка: соответствует виду «средняя общеобразовательная школа».
- При других условиях дается оценка: не соответствует.

4.4. Результаты самоанализа по критерию 2.4: Выявление и развитие способностей обучающихся.

При проведении самообследования анализируются документы по организации внеурочной деятельности (дополнительного образования детей):

- приказы о назначении руководителей кружков, клубов, секций и т.п. (или об установлении педагогическим работникам соответствующей учебной нагрузки), тарификационные списки педагогических работников;
- план внеурочной деятельности;
- дополнительные образовательные программы;
- расписание занятий в рамках внеурочной деятельности (дополнительного образования детей);
- списки обучающихся, посещающих кружки (студии, секции и т.п.), журналы занятий, отчеты, грамоты и др.

При проведении самообследования на основе документов ОУ устанавливается соответствие критерию по следующим параметрам:



Таблица 16. Сведения об организации внеурочной деятельности (дополнительного образования детей)

№ п/п	Параметр	Описание фактического положения дел	Вывод о соответствии/ несоответствии критерию по данному параметру
1	Приказы о назначении руководителей кружков, клубов, секций и т.п. (или об установлении педагогическим работникам соответствующей учебной нагрузки), тарификационные списки педагогических работников	Указываются приказы (дата, номер, название) о назначении руководителей кружков, клубов, секций и т.п. (или об установлении педагогическим работникам соответствующей учебной нагрузки)	Бандерова Н.В. «Театр мод»-4ч пр.03-03/332 от 04.09.17; Горохова А.Г.-2 ч «Увлекательный английский» пр.03-01/267 от 13.09.16; Галюк Г.А. «Интеллектуальные игры» -1 ч; пр.03-03/332 от 04.09.17; Неустроев В.Н. «Робототехника»-2ч; ; пр.03-03/332 от 04.09.17; Дудина З.И. «Настольный теннис» - 2 ч; пр.03-03/332 от 04.09.17; Винокурова Т.С. «Прикладное искусство» - 4 ч; пр.03-03/332 от 04.09.17г; Явловская Н.М. «Я-художник»-1ч; «Умелые руки» - 1ч; «Мир книги»- 1ч «Музыка для всех»- 2ч «Подумай посчитай»-1ч «Занимательная математика»-1ч; Попова Н.Е. «Я-художник»-1ч; «Умелые руки» -1ч; «Мир книги»- 1ч «Музыка для всех»- 2ч «Подумай посчитай»-1ч «Занимательная математика»-1ч; Слепцова Н.В.3 ч «Математика и конструирование» - 1 час;; Дьячкова И.А. «Математика с ИКТ»-1ч; «Русский с ИКТ»- 2 часа; «Робототехника» - 2 часа; «Развивайка» - 1 час; «Танцы и ритмика» - 2час; Винокурова Т.К. «Культура здоровья»-8 ч; Сергеева Л.А. «Бумагопластика» -4ч; «Книголюб» - 3 часа; «Занимательная математика»- 1 час; Третьякова И.Г. «Шахматы» -1 час; «Шашки» - 1 час; «Занимательная математика» - 2 часа; Слепцова А.И. «Музыка для всех « - 1 час; Звонарева А.В.



			«Тропинками знаний» -4 часа, «Занимательный русский» - 2 часа; Григорьева С.И «Подвижные игры» -9 часов; Ширяева Е.Н., Березовская А.Ю. «В гостях у сказки»; Павлова М.Т. «Пластилинография»; Прахова И.А. «Домисолька»; Бандерова Р.В. «Северное сияние»;
2	План внеурочной деятельности	Указывается документ, которым утвержден план внеурочной деятельности ³² (дата, номер, название) или где рассмотрен и одобрен (дата, номер протокола, название органа, одобившего план ³³)	Пр.педагогического совета № 63 от 30.08.2017 г.
3	Дополнительные образовательные программы	Приводится полный перечень дополнительных образовательных программ и сведения о рассмотрении и утверждении программ (дата, номер, название документа о рассмотрении или утверждении)	«Театр мод» «Интеллектуальные игры» «Подвижные игры» «Настольный теннис». «Основы роботехники» «Умелые ручки» «Волейбол» «Охота и охотничьи промыслы» «Танцевальный» «Бисероплетение» «Театр и дети» «Гимнастика» «Якутские настольные игры» «Учимся любить книгу» «Бумагопластика» «В гостях у сказки»; «Пластилинография» «Домисолька»; «Северное сияние»; Пр.01-03/1 от 01.09.2017
4	Расписание занятий в рамках внеурочной деятельности (дополнительного образования детей)	Представляется расписание занятий в рамках внеурочной деятельности (дополнительного образования детей), утвержденное в	Приложение №1

³² Данным документом может являться документ об утверждении ООП, в случае если план внеурочной деятельности является ее частью.

³³ Педагогический совет, совет школы и т.п.



		установленном порядке и соответствующее плану внеурочной деятельности (дополнительным образовательным программам, приказу об установлении соответствующей учебной нагрузки педагогическим работникам)	
5	Списки обучающихся, посещающих кружки (студии, секции и т.п.), журналы занятий, отчеты, грамоты и др.	Указывается, каким документом определены списки обучающихся, посещающих кружки, студии, секции и т.п. (дата, номер, название приказа)	

В случае если в результате самообследования установлено, что в ОУ имеются клубы, секции, студии или кружки, иные формы обеспечения реализации дополнительных образовательных программ (т.е. по всем пяти параметрам сделаны положительные экспертные выводы), для ОУ, заявивших об установлении статуса «начальная общеобразовательная школа», «основная общеобразовательная школа», «средняя общеобразовательная школа», дается оценка: «соответствует».

В остальных случаях дается оценка: не соответствует.

4.5. Результаты самоанализа по критерию 2.5: Создание современной информационно-образовательной среды.

При проведении самообследования устанавливается:

- наличие сайта ОУ в сети Интернет;

- наличие на сайте информации:

о дате создания ОУ;

о структуре ОУ;

о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах;

о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, общежитий, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);

о лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями), копия которой размещается на сайте;

о свидетельстве о государственной аккредитации (с приложениями), копия которого размещается на сайте;

о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг;

иной информации, предусмотренной действующим законодательством;



- факт регулярного обновления размещенной на сайте информации (т.е. наличие материалов, которые были размещены на сайте в течение последнего месяца).

Также при проведении самообследования устанавливается наличие в ОУ находящихся в исправном состоянии компьютеров, используемых в образовательном процессе и при управлении образовательным процессом.

К числу компьютеров, используемых в образовательном процессе, необходимо отнести компьютеры, находящиеся в библиотеке, в кабинете информатики и в других учебных помещениях.

К числу компьютеров, используемых при управлении образовательным процессом, необходимо отнести компьютеры, находящиеся в кабинете руководителя, заместителя руководителя, учительской, методическом кабинете.

Для определения количества компьютеров, приходящихся на одного учащегося, проводится расчет отношения количества компьютеров, используемых в образовательном процессе, умноженного на 100, к числу обучающихся в ОУ.

Например, в ОУ обучается 323 человека, а количество компьютеров, используемых в образовательном процессе, - 12. Проводится вычисление: $(12 \cdot 100) : 323 = 3,7$. Т.е. на 100 обучающихся приходится 3,7 компьютера.

В случае если в результате самообследования установлено, что ОУ имеет официальный сайт в сети Интернет с регулярно обновляемой информацией, и в ОУ имеются компьютеры, которые используются в образовательном процессе и при управлении образовательным процессом, дается оценка: соответствует виду «начальная общеобразовательная школа».

В случае если в результате самообследования установлено, что

- ОУ имеет официальный сайт в сети Интернет с регулярно обновляемой информацией,
- в ОУ имеются компьютеры, которые используются как в образовательном процессе, так и при управлении образовательным процессом,
- количество компьютеров, используемых в образовательном процессе, - не менее 5 на 100 обучающихся при контингенте учащихся до 350 чел. и не менее 4 при контингенте учащихся свыше 350 чел.,

дается оценка: соответствует виду «основная общеобразовательная школа».

В случае если в результате самообследования установлено, что

- ОУ имеет официальный сайт в сети Интернет с регулярно обновляемой информацией,
- в ОУ имеются компьютеры, которые используются как в образовательном процессе, так и при управлении образовательным процессом,
- количество компьютеров, используемых в образовательном процессе, - не менее одного компьютерного класса³⁴ или не менее 6 компьютеров на 100 обучающихся при контингенте до 300 человек; не менее двух компьютерных классов или 5 компьютеров на 100 обучающихся при контингенте от 301 до 600 человек; не менее трех компьютерных классов или 4 компьютеров на 100 обучающихся при контингенте свыше 600 человек,

дается оценка: соответствует виду «средняя общеобразовательная школа».

В остальных случаях дается оценка: не соответствует.

Раздел 5. Подготовка выводов по результатам самообследования

5.1. При подготовке выводов по результатам самообследования учитываются требования к выполнению показателей для определения вида общеобразовательного учреждения:

³⁴ Компьютерный класс, как правило, включает одно оборудованное рабочее место учителя и 10 оборудованных рабочих мест учеников (для ОУ, расположенных в городских населенных пунктах) и одно рабочее место учителя и 6 рабочих мест учеников (для ОУ, расположенных в сельских населенных пунктах).



5.1.1. Показатель 1, необходимый для определения видов общеобразовательного учреждения «начальная общеобразовательная школа», «основная общеобразовательная школа», «средняя общеобразовательная школа» считается выполненным, если в обязательном порядке выполнены все установленные для указанных видов критерии или выполнены все установленные для указанных видов критерии, и не выполнен критерий 1.9.

5.1.2. Требование обязательности выполнения критерия 1.9 для общеобразовательных учреждений всех видов вступает в силу с 1 сентября 2013-2014 учебного года.

5.1.3. Показатель 2, необходимый для определения видов общеобразовательного учреждения «начальная общеобразовательная школа», «основная общеобразовательная школа», «средняя общеобразовательная школа» считается выполненным, если выполнен критерий 2.5 и выполнены любые два критерия из критериев 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.

5.2. По результатам самообследования делаются следующие выводы:

5.2.1. О соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников по каждой из заявленных для государственной аккредитации основных общеобразовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам (государственным образовательным стандартам) отдельно по образовательному учреждению и по каждому его филиалу.

Для данного вывода по конкретной ООП необходимо, чтобы по данной общеобразовательной программе было установлено соответствие по критериям: 2,3,4 (по показателю для установления типа) и по критериям: 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.10, 1.11 по показателям для установления вида (на уровне, предусмотренном для общеобразовательной школы соответствующего вида, т.е. для основной общеобразовательной программы начального общего образования – на уровне, предусмотренном для начальной общеобразовательной школы, для основной общеобразовательной программы основного общего образования – на уровне, предусмотренном для основной общеобразовательной школы ступени основного общего образования, для основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования – на уровне, предусмотренном для средней общеобразовательной школы для соответствующей ступени общего образования).

Результаты самообследования отражаются в таблицах 1-3 (по образовательному учреждению) и с литерами А, Б, В и т.д. (по филиалам образовательного учреждения), которые формируются в следующем виде:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования

Критерий	Значение для начальной общеобразовательной школы	Фактическое значение (самооценка для ООП НОО) ³⁵
Критерий 2. Наличие в ОУ разработанных и утвержденных в установленном порядке основных образовательных программ (программы) соответствующих ступеней общего образования,	да	

³⁵ По критериям 2, 3, 1.10 и 1.11 самооценка дается в виде «да/нет», по другим критериям – в виде конкретного числа.



включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся		
Критерий 3. Соответствие содержания и структуры ООП, разработанных в соответствии с ФГОС (ГОС) и заявленных для государственной аккредитации, установленным требованиям	да	
Критерий 4. Обеспечение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС (ГОС)	Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП НОО отметки «неудовлетворительно», - не более 15%	0
Критерий 1.3. Обеспечение полноты реализации общеобразовательных программ	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных в учебном плане – не менее 94% ³⁶	100%
Критерий 1.5. Обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, установленным ФГОС (ГОС), подтверждаемого различными формами независимого оценивания ³⁷	Результат выполнения выпускниками первой ступени общего образования заданий стандартизированной формы - не менее 85% от среднерегионального значения	100%
Критерий 1.6. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, – не менее 80 %	88%
Критерий 1.7. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, – не менее 50%	88%

³⁶ Расчет осуществляется на основе анализа документации ОУ (учебных планов, классных журналов, приказов, дневников и тетрадей обучающихся и т.п.) за текущий учебный год (если самообследование проводится во втором полугодии учебного года), и за прошедший учебный год при проведении самообследования в первом полугодии учебного года.

³⁷ Для самооценки по данному критерию ОУ может использовать результаты внешнего мониторинга качества образования, если такой мониторинг проводился в текущем или предшествующем учебном году. В случае отсутствия результатов внешнего мониторинга по данному критерию оценка не производится и в соответствующей графе ставится прочерк.



предмета		
Критерий 1.8. Создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, - не менее 80%	100%
Критерий 1.10. Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса	Наличие в ОУ учебных помещений для проведения уроков по всем предметам учебного плана, включая физкультуру и искусство	100%
Критерий 1.11. Создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ	Наличие в ОУ наглядных пособий и учебно-лабораторного оборудования, обеспечивающих выполнение рабочих программ по предметам в полном объеме	100%

2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования

№ п/п	Критерий	Значение для основной общеобразовательной школы	Фактическое значение (самооценка для ООП ООУ) ³⁸
1	Критерий 2. Наличие в ОУ разработанных и утвержденных в установленном порядке основных образовательных программ (программы) соответствующих ступеней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да	
2	Критерий 3. Соответствие содержания и структуры ООП, разработанных в соответствии с ФГОС (ГОС) и заявленных для государственной аккредитации,	да	

³⁸ По критериям 2, 3, 1.10 и 1.11 самооценка дается в виде «да/нет», по другим критериям – в виде конкретного числа.



	установленным требованиям		
3	Критерий 4. Обеспечение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС (ГОС)	Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП НОО отметки «неудовлетворительно», - не более 15%	0%
4	Критерий 1.3. Обеспечение полноты реализации общеобразовательных программ	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных в учебном плане – не менее 94% ³⁹	100%
5	Критерий 1.5. Обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, установленным ФГОС (ГОС), подтверждаемого различными формами независимого оценивания	Доля выпускников второй ступени общего образования, имеющих положительные результаты по итогам ГИА (русский язык, математика), - не менее 80% ⁴⁰ Результаты выполнения выпускниками первой и результаты выполнения выпускниками второй ступени общего образования заданий стандартизированной формы - не менее 85% от среднерегионального значения	92%
6	Критерий 1.6. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, – не менее 85 %	90%
7	Критерий 1.7. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, – не менее 60%	100%
8	Критерий 1.8. Создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные	100%

³⁹ Расчет осуществляется на основе анализа документации ОУ (учебных планов, классных журналов, приказов, дневников и тетрадей обучающихся и т.п.) за текущий учебный год (если самообследование проводится во втором полугодии учебного года), и за прошедший учебный год при проведении самообследования в первом полугодии учебного года.

⁴⁰ Расчет проводится по двум предметам, по которым выпускники проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ГИА, отдельно. Итоговое значение критерия определяется как наименьшая доля положительных отметок из всех предметов, по которым проводился расчет.



		образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, - не менее 90%	
9	Критерий 1.10. Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса	Наличие в ОУ учебных помещений для проведения уроков по всем предметам учебного плана. Наличие спортивного зала или спортивной площадки для проведения уроков физической культуры. Наличие кабинетов физики, химии, биологии или кабинета естествознания, учебных помещений для проведения уроков по искусству, информатике, технологии, ОБЖ	да
10	Критерий 1.11. Создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ	Наличие в ОУ наглядных пособий и учебно-лабораторного оборудования, обеспечивающих выполнение рабочих программ по предметам в полном объеме	да

3. Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования

№ п/п	Критерий	Значение для средней общеобразовательной школы	Фактическое значение (самооценка для ООП С(П)ОО) ⁴¹
1	Критерий 2. Наличие в ОУ разработанных и утвержденных в установленном порядке основных образовательных программ (программы) соответствующих ступеней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да	

⁴¹ По критериям 2, 3, 1.10 и 1.11 самооценка дается в виде «да/нет», по другим критериям – в виде конкретного числа.



2	Критерий 3. Соответствие содержания и структуры ООП, разработанных в соответствии с ФГОС (ГОС) и заявленных для государственной аккредитации, установленным требованиям	да	
3	Критерий 4. Обеспечение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС (ГОС)	Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП НОО, отметки «неудовлетворительно», - не более 15%	0
4	Критерий 1.3. Обеспечение полноты реализации общеобразовательных программ	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных в учебном плане – не менее 94% ⁴²	100%
5	Критерий 1.5. Обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, установленным ФГОС (ГОС), подтверждаемого различными формами независимого оценивания	Доля выпускников второй ступени общего образования, имеющих положительные результаты по итогам ГИА (русский язык, математика), - не менее 80%. Доля выпускников третьей ступени общего образования, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ (русский язык, математика), - не менее 80% ⁴³ . Результаты выполнения выпускниками каждой из ступеней общего образования заданий стандартизированной формы, - не менее 85% от среднерегионального значения	100%
6	Критерий 1.6. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, – не менее 90 %	95%
7	Критерий 1.7. Обеспечение образовательного процесса	Доля педагогических работников, профиль	100%

⁴² Расчет осуществляется на основе анализа документации ОУ (учебных планов, классных журналов, приказов, дневников и тетрадей обучающихся и т.п.) за текущий учебный год (если самообследование проводится во втором полугодии учебного года) и за прошедший учебный год (если самообследования проводится в первом полугодии учебного года).

⁴³ Расчет проводится по русскому языку и математике отдельно. Итоговое значение показателя по данному критерию определяется как наименьшая доля положительных отметок из двух предметов.



	педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, – не менее 70%	
8	Критерий 1.8. Создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, - 100%	100%
9	Критерий 1.10. Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса	Наличие в ОУ учебных помещений для проведения уроков по всем предметам учебного плана. Наличие спортивного зала и спортивной площадки для проведения уроков физической культуры. Наличие кабинетов физики, химии, биологии или кабинета естествознания. Наличие учебных помещений (кабинетов, мастерских и др.) для проведения уроков по искусству, информатике, технологии, ОБЖ	да
10	Критерий 1.11. Создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ	Наличие в ОУ наглядных пособий и учебно-лабораторного оборудования, обеспечивающих выполнение рабочих программ по предметам в полном объеме	да

5.2.2. О возможности отнесения общеобразовательного учреждения к определенному виду.

5.3. Выводы по результатам самообследования могут быть оформлены следующим образом:

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (государственному образовательному стандарту) начального общего образования.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствуют



федеральному государственному образовательному стандарту (государственному образовательному стандарту) основного общего образования.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования соответствуют государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников филиала ____ (название филиала ОУ) по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (государственному образовательному стандарту) начального общего образования.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников филиала ____ (название филиала ОУ) по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (государственному образовательному стандарту) основного общего образования.

6. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников филиала ____ (название филиала ОУ) по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования соответствуют государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования.

7. Показатели деятельности _____ (наименование ОУ) соответствуют типу «общеобразовательное учреждение», виду «средняя общеобразовательная школа».

Директор образовательного
учреждения

Ф.И.О.

(подпись)

М.П.

ИНФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Раздел 6. Сведения о педагогических работниках

Если образовательное учреждение имеет филиал, то после каждого раздела оформляется раздел с номером, содержащим букву А. Например, Раздел «6А. Сведения о педагогических работниках филиала образовательного учреждения». Этот раздел посвящен результатам самоанализа по филиалу.

Таблица 17. Педагогические работники, обеспечивающие реализацию ООП НОО



№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Сведения об образовании работника (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи) ⁴⁴	Преподаваемые предметы (по учебному плану с учетом ГОС и ФГОС), иная выполняемая педагогическая работа	Сведения о повышении квалификации (в объеме не менее 72 часов) за последние 5 лет (документ ⁴⁵ , кем выдан, дата выдачи, тематика)
1	2	3	4	5
1	Третякова Ирина Гаврильевна	высшее, ЯГУ, 1994г, учитель начальных классов	учитель начальных классов, высшая	Фундаментальные курсы 2015 Учебно- методического центра Педагогического института ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова по программе «Технология внедрения ФГОС в образовательных учреждениях». <u>Фундаментальные курсы 2016год</u> ЦДО «Образование Плюс» по теме «Конструирование уроков, занятий ФГОС второго поколения». <u>2017 год курсы</u> «Реализация ФГОС в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» в Институте непрерывного профессионального образования Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова
2	Сергеева Любовь Алексеевна	высшее, Магаданский ПИ, 1985г, учитель начальных классов	учитель начальных классов, библиотекарь, высшая	<u>Фундаментальные курсы 2016год</u> ЦДО «Образование Плюс» по теме «Конструирование уроков, занятий ФГОС

⁴⁴ Если работник имеет несколько профессиональных образований, указываются все документы о профессиональном образовании.

⁴⁵ Свидетельство, удостоверение и т.п.



				второго поколения». 2017 год курсы «Реализация ФГОС в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» в Институте непрерывного профессионального образования Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова
3	Явловская Нина Михайловна	высшее, СГПА, 2006, учитель начальных классов	учитель начальных классов, высшая	<u>Фундаментальные курсы</u> <u>2016год</u> ЦДО «Образование Плюс» по теме «Конструирование уроков, занятий ФГОС второго поколения». 2017 год курсы «Реализация ФГОС в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» в Институте непрерывного профессионального образования Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова
4	Попова Нина Егоровна	высшее, ЯГУ, 1986г, учитель начальных классов	учитель начальных классов, высшая	<u>Фундаментальные курсы</u> <u>2016год</u> ЦДО «Образование Плюс» по теме «Конструирование уроков, занятий ФГОС второго поколения». 2017 год курсы «Реализация ФГОС в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» в Институте непрерывного профессионального образования Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова
5	Волкова Елена Владимировна	высшее, СГПА, 2007, учитель начальных классов	учитель физической культуры, первая	<u>Фундаментальные курсы</u> <u>2016год</u> ЦДО «Образование Плюс» по теме «Конструирование



				уроков, занятий ФГОС второго поколения». 2017 год курсы «Реализация ФГОС в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» в Институте непрерывного профессионального образования Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Механизмы и инструментально-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС» (для руководителей и методистов образовательных организаций» в объеме 108 часов); 2017 г
6	Слепцова Наталья Викторовна	высшее, РГПУ им.А.И.Герцена, 1995г, учитель начальных классов, эвенского языка и литературы	учитель начальных классов, педагог-организатор, высшая	<u>Фундаментальные курсы 2016год</u> ЦДО «Образование Плюс» по теме «Конструирование уроков, занятий ФГОС второго поколения». 2017 год курсы «Реализация ФГОС в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» в Институте непрерывного профессионального образования Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова
7	Звонарева Алена Владимировна	средне-специальное, Никопольское педучилище, Украина, 2010г	учитель начальных классов	<u>Проблемные курсы 2016</u> ЦДО «Образование ПЛЮС» по теме Конструирование уроков/занятий ФГОС второго поколения»



				<u>Фундаментальные курсы 2016</u> Психолого – педагогические основы профилактической деятельности в ОУ» 2017 год курсы «Реализация ФГОС в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» в Институте непрерывного профессионального образования Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова
8	Слепцова Антонина Иннокентьевна	высшее, ЯГУ, 2000г, социальный педагог	учитель начальных классов, учитель якутского языка и КН, высшая	<u>Фундаментальные курсы 2016год</u> ЦДО «Образование Плюс» по теме «Конструирование уроков, занятий ФГОС второго поколения». 2017 год курсы «Реализация ФГОС в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» в Институте непрерывного профессионального образования Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова
9	Дьячкова Ирина Аркадьевна	высшее, СГПА, 2006, учитель начальных классов	учитель начальных классов	<u>Фундаментальные курсы 2016</u> Психолого – педагогические основы профилактической деятельности в ОУ» <u>Проблемные курсы 2016</u> ЦДО «Образование ПЛЮС» по теме Конструирование уроков\занятий ФГОС второго поколения» 2017 год курсы «Реализация ФГОС в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» в Институте непрерывного



				профессионального образования Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова
10	Лобанова Ольга Вячеславовна	Намский педагогический колледж технологии и дизайна им. Винокурова" 2014 год	зам.директора по УВР	Проблемные курсы 2016 ЦДО «Образование ПЛЮС» по теме Конструирование уроков\занятий ФГОС второго поколения» ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Механизмы и инструментально-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС» (для руководителей и методистов образовательных организаций» в объеме 108 часов), 2017

По итогам анализа сведений, содержащихся в таблице 17, формируется таблица 18.

Таблица 18. Сводные данные о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию ООП НОО

1.	Число педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП НОО (из графы 2), чел.	10
2.	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование (из графы 3), чел.	10
3.	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %	100
4.	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета (из графы 3), чел.	10
5.	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %	100
6.	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет (из графы 5), чел.	10
7.	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %	100



Таблица 19. Сведения об участии педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП НОО, в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет

Ф.И.О. педагогического работника	Тема (название) семинаров, курсов, стажировок по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет	Сроки проведения
1	2	3
Лючева М.К.	Сертификат участника онлайн-семинара «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» №33533, 2016г	2016
ВСЕГО		

Таблица 20. Педагогические работники, обеспечивающие реализацию ООП ООО

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Сведения об образовании педагогического работника (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи) ⁴⁶	Преподаваемые предметы (по учебному плану с учетом ГОС и ФГОС), иная выполняемая педагогическая работа	Сведения о повышении квалификации (в объеме не менее 72 часов) за последние 5 лет (документ ⁴⁷ , кем выдан, дата выдачи, тематика)
1	2	3	4	5
1	Алексеева Алена Юрьевна	высшее, Российский гос. Педагогический	учитель истории, МХК,	«Конструирование уроков\ занятий в свете реализации

⁴⁶ Если работник имеет несколько профессиональных образований, указываются все документы о профессиональном образовании.

⁴⁷ Свидетельство, удостоверение и т.п.



		университет им. Герцена Санкт-Петербург, 2015, Учитель культурология и история	обществознания	ФГОС 11 поколения» ЦДО ИРО и ПК
2	Батракова Елена Михайловна	средне-профессиональное ЯПК №1 <u>учитель математики и физики 5-9 классов</u> высшее ГОУ ВПО "Якутский гос.университет имени М.К.Аммосова" 2008год <u>учитель математики</u>	учитель физики	1. ДОП ИРО и ПК по теме «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике в условиях модернизации образования», 72 часа; 2. . ГБОУ РЦПМСС МО РС(Я) «Психолого-педагогические основы профилактической деятельности в образовательных учреждениях» ; 3. ИРО и ПК «Обучение экспертов по процедуре аттестации педагогических работников» 4.Проблемный курс «Основы образовательной робототехники», удостоверение № 470, ГБПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф.Гоголева».
3	Бессонова Нина Николаевна	высшее, ЯГУ, 1980, учитель истории и обществознания	Учитель истории, обществознания , право. Высший УПД	«УМК по истории и обществознанию как средство реализации требований ФГОС (общего образования и историко-культурного стандарта» ФГОС – основа качественного образования для каждого: УУД, технологии, рабочая программа» ЦДО ИП «Образование плюс» «Психолого-педагогические основы профилактической деятельности в ОУ»
4	Бандерова Нина	высшее, учитель технологии и	учитель технологии	Фундаментальные курсы «Конструирование



	Владимировна	предпринимательства		уроков/занятий ФГОС второго поколения», п.Зырянка, 2015 год. «Программа обучения экспертов по процедуре аттестации» 2017 г. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Механизмы и инструментально-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС» (для руководителей и методистов образовательных организаций» в объеме 108 часов)
5	Бочкарев Сергей Данилович	высшее, МГПИ Ин.ЯЗ., переводчик-референт, 1977	учитель английского языка	«Обновление содержания обучения английскому языку в свете реализации идей ФГОС-2»
6	Ведикова Людмила Андреевна	высшее, Иркутский государственный педагогический институт, 1979г. Учитель химии и биологии	учитель химии и биологии, Высший УПД	АОУ РС(Я) ДПО ИРО и ПК, «Управление качеством в условиях ФГОС» АОУ РС(Я) ДПО ИРО и ПК, выездные курсы у«Программа обучения экспертов по процедуре аттестации» 2017 г. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Механизмы и инструментально-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС» (для руководителей и методистов образовательных организаций» в объеме 108 часов)чителей биологии
7	Винокурова Туяра Семеновна	Намское педагогическое училище 1995 год учитель <u>рисования, черчения, труда</u>	учитель якутского языка, рисования, ИЗО,	1. Проблемный курс «Использование графических редакторов в проектировании



		высшее, СГПА 1995. Учитель изобразительного искусства	технологии	предметного, архитектурного и ландшафтного дизайна в школе», удостоверение 1143, ИРОиПК, г. Якутск 2013г. 2. Проблемный курс «Оценка профессиональной деятельности педагога в условиях введения новой модели аттестации», удостоверение 1191, ИРОиПК, г. Якутск 2013г. 3. фундаментальные курсы учителей ИЗО, черчения и технологии. г. Якутск, 2015г. Проблемный курс «Основы образовательной робототехники», удостоверение № 473, ГБПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф.Гоголева», 2016 «Программа обучения экспертов по процедуре аттестации» 2017 г. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Механизмы и инструментально-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС» (для руководителей и методистов образовательных организаций» в объеме 108 часов)
8	Галюк Галина Александровна	высшее, Магаданский государственный педагогический институт, 1987.	учитель географии	Курсы учителей географии АОУ РС(Я) ДПО ИРО и ПК, св-во №204



		Педагогика и методика начального обучения Народный университет г. Якутск природовед-преподаватель Профессиональная переподготовка в АНО "Санкт-Петербургский центр профессионального дополнительного образования" <u>Учитель географии</u>		
9	Горохова Алина Георгиевна	средне-профессиональное. ГБОУ среднего профессионального образования "ЯПК" им. С. Ф. Гоголева, 2012. Учитель иностранного языка начальной и основной школы	учитель английского языка	«Обновление содержания обучения английскому языку в свете реализации идей ФГОС-2»
10	Долгова Инна Кимовна	высшее, ЯГУ, 1988. <u>Математик.</u> <u>Преподаватель.</u> Профессиональная переподготовка в АНО "Санкт-Петербургский центр профессионального дополнительного образования" "Государственное и муниципальное управление профессиональная подготовка заместителя руководителя общеобразовательного учреждения"	зам.директора по УВР, учитель математики	1. ДОП ИРО и ПК по теме «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике в условиях модернизации образования», 72 часа; 2. ГБОУ РЦПМСС МО РС(Я) «Психолого-педагогические основы профилактической деятельности в образовательных учреждениях» 3. ЦДО ИП «Образование плюс» «Конструирование уроков/занятий ФГОС второго поколения» ; «Программа обучения экспертов по процедуре аттестации» 2017 г. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Механизмы и



				инструментально-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС» (для руководителей и методистов образовательных организаций» в объеме 108 часов)
11	Дудина Зоя Иннокентьевна	ЯПУ №1 им Гоголева <u>учитель</u> физической культуры 2016 год высшее ФГАОУ СВФУ имени М.К. Аммосова физическая культура	учитель физической культуры и ОБЖ	1. ФГАОУ ВПО СВФУ «Институт непрерывного профессионального образования» обучение по теме: «Современные технологии в педагогическом менеджменте в дополнительном профессиональном образовании», 2013г. (удостоверение, 72 часа) 2. Фундаментальные курсы учителей физической культуры, ОБЖ, тренеров-преподавателей (свид.120 час.), ИРО и ПК, 2013год 3. Фундаментальные курсы повышения квалификации на тему: «Конструирование уроков/занятий ФГОС второго поколения» в кол.144 часа, сентябрь 2015 года.
12	Лючева Марина Кимовна	среднее	учитель русского языка и литературы	Конструирование уроков /занятий ФГОС второго поколения». В объеме 144 часа. От 19.09. 2015 г. ЦДО



				ИП «Образование плюс»
13	Манейло Елена Борисовна	высшее, Иркутский государственный университет, 1989. <u>Учитель истории и обществознания и советского права</u> Профессиональная переподготовка в АНО "Снкт-Петербургский центр профессионального дополнительного образования" " <u>Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в общеобразовательном учреждении"</u>	учитель истории, обществознания и право. Педагог-психолог	УМК по истории и обществознанию как средство реализации требований ФГОС (общего образования и историко-культурного стандарта) Курсы учителей истории, обществознания АОУ РС(Я) ДПО ИРО и ПК,
14	Михайлова Марианна Васильевна	высшее, ЯГУ, 1995. 1. <u>Филолог, учитель немецкого языка</u> ЯГУ им. М.К. Аммосова факультет иностранных языков. 2. Курсы повышения и переподготовки кадров при кафедре английской филологии 3. Институт управления при Президенте Республики Саха (Якутия), диплом о высшем профессиональном образовании ИУ № 000267 от 28.11.2014 г.; по программе «Управление персоналом»;	учитель английского языка, и.о. директора МБОУ ЗСОШ	«Актуализация проблемы обучения иностранным языкам в условиях внедрения ФГОС нового поколения» «Обновление содержания обучения английскому языку в свете реализации идей ФГОС-2» «Программа обучения экспертов по процедуре аттестации» 2017 г. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Механизмы и инструментально-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС» (для руководителей и методистов образовательных организаций) в объеме 108 часов) 2017 г. ИРО и ПК им. С.Н.



		4.Профессиональная переподготовка в АНО "Санкт-Петербургский центр профессионального дополнительного образования" "Государственное и муниципальное управление профессиональная <u>подготовка руководителя общеобразовательного учреждения"</u> 5.Учебный центр «Профессионал» г. Москва диплом о профессиональной переподготовке 770300013059 от 20.09.2017 г. регистрационный № 11822 по специальности «Учитель английского языка»		Донского-II РС(Я) «Технология подготовки и методика оценивания заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку», 72 часа 2018 г. СВФУ и филиал Посольства в США в г.Москва « Обучение через использование проектной деятельности визуальных образов коренных народов России», сертификат участника международного проекта
15	Мушкарова Ирина Геннадьевна	Томский приборостроительный техникум по специальности <u>программирование для ЭВМ и автоматизированных систем</u> высшее. ГОУ ВПО СГПА, 2008. <u>Учитель начальных классов</u>. переподготовка в АНО "Санкт-Петербургский центр профессионального дополнительного образования" " <u>Учитель информатики"</u>	учитель информатики. Зам. директора по ИКТ. Высший УПД	1. ГБОУ РЦПМСС МО РС(Я) «Психолого-педагогические основы профилактической деятельности в образовательных учреждениях» 36 ч.; 2. ДОП ИРО и ПК «Управление качеством образования в условиях ФГОС» 72 ч.



16	Неустроев Василий Николаевич	высшее, ГОУ ВПО ЯГУ, 2007, специалист по физической культуре	учитель физической культуры и зам.директора по ИКТ	1. Фундаментальные курсы повышения квалификации на тему: «Конструирование уроков/занятий ФГОС второго поколения» в кол.144 часа, сентябрь 2015 года. 2. Проблемный курс «Основы образовательной робототехники», удостоверение № 468, ГБПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф.Гоголева»
17	Прокопьев Геннадий Григорьевич	высшее, учитель начальных классов по специальности "Педагогика и методика начального образования" Профессиональная переподготовка в АНО "Санкт-Петербургский центр профессионального дополнительного образования" "Учитель <u>технологии</u> "	учитель технологии	1. Проблемный курс АОУ ДПО ИРОиПК и ПК РС(Я) по Охране труда, 2014г. 2. «Региональный семинар учителей технологии» на базе МБОУ «Мюрюнская юношеская гимназия им. В.В. Алексеева», г.Якутск, 2014г. Фундаментальные курсы повышения квалификации на тему: «Конструирование уроков/занятий ФГОС второго поколения» в кол.144 часа, сентябрь 2015 года
18	Прокопьев Илья Алексеевич	высшее, Хабаровский государственный институт физической культуры, 1985. Преподаватель физического воспитания	учитель физической культуры, ОБЖ, НВП. Высший УПД	3. Фундаментальные курсы «Технология педагогического проектирования в условиях введения ФГОС 2-го поколения. Образовательные технологии. ИНПО



				СВФУ (144ч.) 2013г., г.Якутск 4. Фундаментальные курсы повышения квалификации на тему: «Конструирование уроков/занятий ФГОС второго поколения» в кол.144 часа, сентябрь 2015 года.
19	Слепцова Туйаара Федоровна	высшее, ЯГУ, 2001 Филолог. Преподаватель русского языка и литературы. Преподаватель якутского языка и литературы. Преподаватель английского языка	учитель русского языка и литературы	Фундаментальные курсы по накопительной системе учителей русского языка и литературы, свидетельство АОУ ДПО ИРО и ПК № 90, 2014г. «Программа обучения экспертов по процедуре аттестации» 2017 г. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Механизмы и инструментально-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС» (для руководителей и методистов образовательных организаций) в объеме 108 часов)
20	Уткина Любовь Николаевна	высшее, ЯГУ, 2003. <u>Учитель математики.</u> Регистрационный сертификат <u>социального педагога</u> РС № 7783 приаз №11 от 18.02.02	учитель математики, социальный педагог	ДОП ИРО и ПК по теме «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике в условиях модернизации образования»,
21	Фабиянская Кэскилина Федоровна	среднее	учитель русского языка и литературы	«Конструирование уроков /занятий ФГОС второго поколения». В объеме 144 часа. От 19.09. 2015 г. ЦДО ИП «Образование плюс»

По итогам анализа сведений, содержащихся в таблице 20, формируется таблица 21.

Таблица 21. Сводные данные о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию ООП ООО

1.	Число педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП НОО (из	21
----	--	----



	графы 2), чел.	
2.	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование (из графы 4), чел.	19
3.	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %	90,5
4.	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета (из графы 4), чел.	19
5.	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %	90,5
6.	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет (из графы 5), чел.	21
7.	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %	100

Таблица 22. Сведения об участии педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП С(П)ОО, в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет

Ф.И.О. педагогического работника	Тема (название) семинаров, курсов, стажировок по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет	Сроки проведения

По итогам анализа сведений, содержащихся в таблицах 19,22,25, проводится расчет доли педагогических работников⁴⁸, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет. Число педагогических работников берется из таблиц 18, 21, 24.

Раздел 7. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса

7.1. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, по всем учебным предметам федерального компонента основной образовательной программы начального общего образования:

⁴⁸ Расчет доли проводится только для общеобразовательных учреждений, заявивших об установлении государственного статуса «средняя общеобразовательная школа».



№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Учебник(и) (автор, название)	Количество	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)
	Русский язык (3,4 классы)	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С	120	соответствует
	Литературное чтение (3,4 классы)	Кубасова О.В.	120	соответствует
	Математика (3,4 классы)	Истомина Н.Б.	120	соответствует
	Окружающий мир(3,4 классы)	Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д.	120	соответствует
	Основы духовно-нравственной культуры народов России (4,5 классы)	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	120	соответствует
	Изобразительное искусство (3,4 классы)	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В.	100	соответствует
	Музыка (3,4 кл)	Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И	100	соответствует
	Технология (3,4 кл)	Коньшова Н.М	100	соответствует
	Английский язык (2,3,4 кл)	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В. и др.	150	соответствует
	Азбука(1,2 кл)	Горецкий В.Г.	100	соответствует
	Русский язык (1,2 кл)	Канакина В.П.	100	соответствует
	Литературное чтение (1,2 кл)	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др	100	соответствует
	Математика(1,2 кл)	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	100	соответствует
	Окружающий мир(1,2 кл)	Плешаков А.А.	100	соответствует
	Технология(1,2 кл)	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева	100	соответствует
	Музыка(1,2 кл)	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	100	соответствует
	Русский язык (2 кл)	Канакина В.П.	50	соответствует



	Литературное чтение(2 класс)	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др	50	соответствует
	Математика (2 кл)	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В	52	соответствует
	Технология (2 кл)	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева	52	соответствует
	Музыка (2 кл)	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	52	соответствует
	Искусство и ты (2 кл)	Коротеева Е.И.	52	соответствует

7.2. Перечень ЭОР, используемых при реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС:

7.2.1. Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс

7.2.2. Электронное приложение к учебнику Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 1 класс

7.2.3.Электронное приложение к учебнику Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова В.Г., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс

7.2.4.Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. Окружающий мир . 1 класс

7.2.5. Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс

7.2.6.Электронное приложение к учебнику Климанова Л.Ф., В.Г. Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 2 класс

7.2.7.Электронное приложение к учебнику Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова В.Г., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 2 класс

7.2.8.Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. Окружающий мир . 3 класс

7.2.9.Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс

7.2.10.Электронное приложение к учебнику Климанова Л.Ф., В.Г. Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 3 класс

7.2.11.Электронное приложение к учебнику Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова В.Г., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 3 класс

7.2.12.Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. Окружающий мир . 3 класс

7.3. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, по всем учебным предметам федерального компонента основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Учебник(и) (автор, название)	Количество	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)
5	1.Русский язык	Ладыженская	45	соответствует



	2.Литература	Коровина Журавлёв Коровин	45	соответствует
	3.Математика	Дорофеев	50	соответствует
	4.История Древнего Мира	Уколова	45	соответствует
	5.Обществознание	Боголюбов	45	соответствует
	6.География	Домогацких	45	соответствует
	7.Биология	Пасечник	45	соответствует
	8.Английский язык	Кузовлёв	45	соответствует
	9.Информатика	Ботова	45	соответствует
	10.Технология	Синица	45	соответствует
	11.Якутский язык	Шишигина	45	соответствует
	12.Этика	Данилюк	45	соответствует
	13.ОБЖ	Фролов	45	соответствует
	14.Физкультура	Лях	45	соответствует
6	1.Русский язык	Ладыженская	45	соответствует
	2.Литература	Баранов	45	соответствует
	3.Математика	Дорофеев	50	соответствует
	4.История средних веков	Уколова	45	соответствует
	5.История России	Данилов	45	соответствует
	6.География	Домогацких	45	соответствует
	7.Биология	Пасечник	45	соответствует
	8.Обществознание	Боголюбов	50	соответствует
	9.Английский язык	Кузовлев	45	соответствует



	10.Якутской язык	Шишигина	45	соответствует
	11.Технология	Синица	45	соответствует
	12.Физкультура	Лях	45	соответствует
	13.ОБЖ	Фролов	45	соответствует
7	1.Русский язык	Ладыженская	45	соответствует
	2.Литература	Коровина	45	соответствует
	3.Алгебра	Дорофеев	50	соответствует
	4.Геометрия	Погорелов	45	соответствует
	5.История России	Данилов	45	соответствует
	6.Обществознание	Боголюбов	50	соответствует
	7.Физика	Кабардик	45	соответствует
	8.Биология	Пасечник	45	соответствует
	9.География	Домогацких	45	соответствует
	10.Английский язык	Кузовлев	45	соответствует
	11.Якутский язык	Шишигина	45	соответствует
	12.Технология	Синица, Тищенко, Симоненко	45	соответствует
	13.ОБЖ	Смирнов	45	соответствует
	14.Информатика	Угринович	45	соответствует
	15.ИЗО	Питерских	45	соответствует
	16.Всеобщая История	Ревянин	45	соответствует
8	1.Русский язык	Борхударов	45	соответствует
	2.Литература	Коровина	45	соответствует
	3.Алгебра	Дорофеев	50	соответствует



	4.Геометрия	Атанасян	50	соответствует
	5.География	Домогацких	45	соответствует
	6.Биология	Пасечник	45	соответствует
	7.Физика	Кабардик	45	соответствует
	8.История России	Данилов, Косулина	45	соответствует
	9.Новая История	Ревякин	45	соответствует
	10.Обществознания	Боголюбов	50	соответствует
	11.Англиский язык	Кауфман	45	соответствует
	12.Химия	Рудзитис	45	соответствует
	13.Черчение	Ботвинников	45	соответствует
	14.ОБЖ	Смирнов	45	соответствует
	15.Информатика	Босова	45	соответствует
	16.История Нового времени	Ревякин	45	соответствует
	17.Технология	Синица	45	соответствует
	18.Физкультура	Лях	45	соответствует
9	1.Русский язык	Борхударов	45	соответствует
	2.Литература	Коровина	45	соответствует
	3.Алгебра	Дорофеев	50	соответствует
	4.Геометрия	Погорелов	45	соответствует
	5.История России	Данилов, Косулина	45	соответствует
	6.Обществознание	Боголюбов	60	соответствует
	7.Физика	Кабардин	50	соответствует
	8.Химия	Рудзитис	45	соответствует



	9.Биология	Пасечник	45	соответствует
	10.География	Домогацких	45	соответствует
	11.Информатика	Босова	45	соответствует
	12.Английский язык	Кауфман	45	соответствует
	13.Черчение	Гордиенко	45	соответствует
	14.Физкультура	Лях	45	соответствует
	15.ОБЖ	Смирнов	45	соответствует
	16.Информатика	Босова	45	соответствует

7.4. Перечень ЭОР, используемых при реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС:

7.4.1.. Русский язык. CD. Русский язык. 5-6 кл.

7.4.2. Русский язык. CD. Русский язык. 5-11 кл.

7.4.3. Русский язык. CD. Русский язык. 5 кл.

7.4.4. Русский язык. Компакт-диск "Орфографический практикум."

7.4.5. Компакт-диск "Русский язык Средняя школа" 5 класс

7.4.6. Английский язык. CD. Английский язык. 5-11 класс

7.4.7. Математика. CD. Математика. Средняя школа. 5- класс

7.4.8. Математика. CD. Математика. 5-11 класс. Готовые домашние задания.

7.4.9. Математика. CD. Математика. 5-11 класс. Практикум.

7.4.10. Природоведение. CD. Наш дом-Земля. 5 класс.

7.4.11. CD. Начальный курс географии.

7.4.12. ОБЖ CD. ОБЖ. 5-11 кл

7.4.13. Литература. CD. Компакт-диск «Древнерусская культура: литература и искусство» (DVD- box

7.4.14. Литература. Компакт-диск «Мифы Древней Греции» 5 класс.

7.4.15. CD. Русский язык. Средняя школа. 6 класс

7.4.16. CD. Русский язык. 6 кл.

7.4.17. Компакт-диск "Русский язык Средняя школа" 6 класс

7.4.18. Биология. CD. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс.

7.4.19. CD. Русский язык. Средняя школа. 7-й класс.

7.4.20. Компакт-диск "Русский язык Средняя школа" 7 класс.

7.4.21. Компакт-диск "Русский язык Средняя школа" 7 класс.

7.4.22. Английский язык. 7 класс. CD. Репетитор по английскому языку Кирилла и Мефодия.

7.4.23. Математика.. CD. Витаминный курс. Математика. 7 класс.

7.4.24. Математика. CD. Уроки на дом 7 класс

7.4.25. Биология. CD. Функция и среда обитания животных организмов. 7 класс.

7.4.26. Русский язык. CD. Русский язык. Средняя школа. 8-й класс.

7.4.27. Химия. Компакт-диск Химия 8 класс Часть 1 Первоначальные химические понятия DVD



7.4.28. Физика 8 класс. CD. Курс физики XXI века. Часть 1 «механика» 7.4.38. Физика 8 класс. CD. Курс физики XXI века. Часть 2 «механика»

7.4.29. География 8 класс CD. Природа и население

7.4.30. CD. Экономическая и социальная география мира.

7.5. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, по всем учебным предметам федерального компонента основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Учебник(и) (автор, название)	Количество	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)
10 кл	1. Русский язык	Рыбченкова	45	соответствует
	2. Литература	Журавлев	45	соответствует
	3. Алгебра	Колмогоров	45	соответствует
	4. Геометрия	Атанасян	40	соответствует
	5. Физика	Мякишев	45	соответствует
	6. Биология	Пасечник	45	соответствует
	7. Химия	Рудзитис, Фельдман	45	соответствует
	8. География	Домогацких	50	соответствует
	9. Обществознание	Кравченко	45	соответствует
	10. История России	Буганов	45	соответствует
	11. Право	Певцова	45	соответствует
	12. Английский язык	Кауфман	45	соответствует
	13. МХК	Данилова	45	соответствует
	14. ОБЖ	Смирнов	25	соответствует
	15. Технология	Синица	45	соответствует
	16. Физкультура	Лях	45	соответствует
11 кл	2. Литература	Журавлев	50	соответствует



	3.Алгебра	Колмогоров	50	соответствует
	4.Геометрия	Погорелов	50	соответствует
	5.Физика	Мякишев	50	соответствует
	6.Биология	Пасечник	50	соответствует
	7.Химия	Рудзитис	50	соответствует
	8.География	Домогацких	50	соответствует
	9.История России	Данилов	50	соответствует
	10.Обществознание	Боголюбов	35	соответствует
	11.Право	Певцова	50	соответствует
	12.Английский язык	Кузовлев	50	соответствует
	13.МХК	Данилова	50	соответствует
	14.ОБЖ	Смирнов	25	соответствует
	15.Технология	Синица, Симоненко	50	соответствует
	16. Астрономия	Воронцов- Вельяминов	30	соответствует

Директор образовательного
учреждения

Михайлова М.В.


(подпись)



Дата составления отчета «07» июня 2018 г.



Приложение №1

**Расписание внеаудиторной деятельности
МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа»
2016-17 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
14.20 – англ.яз 11 кл. Бочкарев С.Д.	15.00 –подготовка к ОГЭ англ.яз Горохова А.Г.	15.00 - заним. Матем. 6 кл Уткина Л.Н.	15.00 – подвижные игры 5-6 кл Неустроев В.Н.	16.00 - настольный теннис Дудина З.И.
14.20 –курсы литер. 9 кл, 11 кл. Лючева М.К.	15.00 –заним. Матем. 7 кл. Уткина Л.Н.	16.00 - родной русский 5а Фабиянская К.Ф.	16.00 – баскетбол 8-9 кл Прокопьев И.А.	14.30 интел. Игры 5-7 кл Галюк Г.А.
15.00 – подготовка к ОГЭ география Галюк Г.А.	15.15 –заним. Матем. 5а Батракова Е.М.	16.00 -подготовка к ОГЭ физика Батракова Е.М.	15.00 -подготовка к ЕГЭ география Галюк Г.А.	15.00 - музыка для всех 8-9 кл Прахова И.А.
15.00 –заним. Матем. 5б Уткина Л.Н.	16.00 – подготовка к ЕГЭ физика Батракова Е.М.	15.00 курсы по истории 10 кл. Бессонова Н.н.	15.00 - музыка для всех 5-7 кл Прахова И.А.	15.00 – комп. Дизайн 5-7 кл. Мушкарова И.Г.
15.00 – охота 6-7 кл	15.15 - гимнастика 5-6 кл. Неустроев В.Н.	16.00 - настольный теннис	14..20 –родной русский 5 б кл	15.00 – охота 6-7 кл

[illegible]